



Informe sobre les observacions realitzades pel Consell Escolar de les Illes Balears, en relació amb el Projecte de decret pel qual s'estableix el currículum i l'avaluació de l'educació infantil a les Illes Balears

Antecedents

1. Per ofici de 25 de maig de 2022, el conseller d'Educació i Formació Professional va sol·licitar a la presidenta del Consell Escolar de les Illes Balears l'emissió de l'informe preceptiu d'acord amb l'article 6 del Decret legislatiu 112/2001, de 7 de setembre, pel qual s'aprova la Llei dels consells escolars de les Illes Balears, i l'article 38 del seu Reglament d'organització i funcionament, en relació al Projecte de decret de currículum i avaluació de l'educació infantil a les Illes Balears.
2. El 28 de juny de 2022, la presidenta del Consell Escolar de les Illes Balears ha remés mitjançant correu electrònic a la Direcció General de Planificació, Ordenació i Centres l'informe núm. 2/2022 que va ser aprovat en la sessió plenària de 22 de juny de 2022, amb 14 vots a favor, 10 en contra i 1 en blanc. També s'han presentat els vots particulars de:
 1. El senyor [redacted] com a personalitat de prestigi reconegut.
 2. Els consellers [redacted]
[redacted] com a representats de l'entitat COAPA Balears.
 3. La representant de FERE_CECA_ECIB, sra. [redacted] i el conseller representat de FE_USO Sr. [redacted]

Les consideracions i/o observacions que es detallen i s'analitzen respecte a aquest informe núm. 02/2022, son les següents:.

PRIMER. Valoració de les observacions

Observació 1. El Consell Escolar de les Illes Balears considera que la redacció d'aquest Decret s'ha de revisar pel que fa a l'ús no sexista del llenguatge i per afavorir un llenguatge realment inclusiu i no segregador en la forma que dictaminen la Llei 11/2016, de 28 de juliol, d'igualtat de dones i homes i el Pla de Coeducació de les Illes Balears 2019/2022.

Resposta. En relació amb el llenguatge i l'ús de genèrics, com s'ha fet en els darrers expedients de tramitació de normativa d'aquesta direcció general, ens remetem a allò indicat en la Declaració sobre el gènere de 26 de juny de 2009 del Departament de Filologia Catalana i Lingüística General de la UIB, atès que la UIB és, d'acord amb l'article 35 de l'Estatut d'autonomia de les Illes Balears, la institució oficial consultiva competent per a tot el que es referix a la llengua catalana.

Observació 2. El Consell Escolar de les Illes Balears demana que es faci una revisió del llenguatge emprat al Decret per tal de fer ús d'un llenguatge inclusiu quan es fa referència als diferents sectors de la comunitat educativa.

Resposta. No s'admet l'aportació. En la redacció del Decret s'ha tingut cura en evitar llenguatge no inclusiu i s'han fet les modificacions concretes que, en els diferents tràmits, s'han proposat com a aportacions o al·legacions.

Observació 3. El Consell Escolar de les Illes Balears considera que es fa necessari que els docents disposin dins el seu horari laboral d'hores suficients no dedicades a la docència directa per poder donar resposta a totes les necessitats d'elaboració de material, informes, coordinació amb altres mestres i famílies, preparació d'activitats, burocràcia, s'ha de contemplar dins l'horari del professorat el tenir disponibilitat horària per poder dur a terme aquesta tasca i comptar amb els recursos i professionals necessaris per dur-la a terme. Per la qual cosa sol·liciten una resposta en la forma d'augment de dotació de més docents per poder implementar dins els centres el concepte de tutoria compartida i facilitar a tots els docents temps per poder desenvolupar les seves funcions de manera satisfactòria.

Resposta. No s'admet l'aportació, atès que no és objecte d'aquest Decret establir els criteris de l'horari lectiu i les condicions laborals dels mestres de les etapes d'educació infantil.

Observació 4. El Consell Escolar de les Illes Balears considera que tenint en compte els darrers informes de l'IAQSE que constaten el recés de l'ús de la llengua catalana, pròpia de les Illes, als darrers anys, s'ha de tenir en compte que el català és una llengua minoritzada i que, com a tal, ha de ser objecte d'especial respecte i protecció. La Conselleria ha de vetllar per garantir el compliment de la normativa referent a l'ús de la llengua vehicular als centres educatius.

Resposta. En el redactat del preàmbul i al llarg de l'articulat del Decret es fa referència a la normativa sobre l'ús de la llengua catalana als centres d'educació infantil.

Observació 5. Es proposa l'addició al primer paràgraf del capítol I del preàmbul el següent redactat:

"[...] d'una ciutadania activa i democràtica en la societat actual, a més a més, ha de constituir una oportunitat pel desenvolupament del potencial d'una infància lliure de prejudicis de gènere i ha de tenir com objectiu primordial la capacitat de l'alumnat que li permeti un creixement al marge dels estereotips de gènere, una actitud crítica envers el sexisme, la violència i la discriminació en qualsevol àmbit de la vida, fomentant la igualtat efectiva d'oportunitats entre dones i homes, així com persones amb diversitat funcional, per accedir a una formació lliure dels prejudicis que atribueixen diferents rols depenent del seu sexe i que, en un futur, els permeti tota classe d'opcions professionals i l'exercici d'aquestes, sense que en cap cas aquesta configuració[...]"

Resposta. S'admet l'aportació i el primer paràgraf del capítol I del preàmbul queda redactat en els següents termes incloent la proposta d'addició:

"[...] d'una ciutadania activa i democràtica en la societat actual, a més a més, ha de constituir una oportunitat pel desenvolupament del potencial d'una infància lliure de prejudicis de gènere i ha de tenir com objectiu primordial la capacitat de l'alumnat que li permeti un creixement al marge dels estereotips de gènere, una actitud crítica envers el sexisme, la violència i la discriminació en qualsevol àmbit de la vida, fomentant la igualtat efectiva d'oportunitats entre dones i homes, així com persones amb diversitat funcional, per accedir a una formació lliure dels prejudicis

que atribueixen diferents rols depenent del seu sexe i que, en un futur, els permeti tota classe d'opcions professionals i l'exercici d'aquestes, sense que en cap cas aquesta configuració[...]"

Observació 6. Es sol·licita la revisió total del document a fi d'incorporar l'ús del llenguatge inclusiu en el document. La llei 11/2016, d'igualtat de dones i homes estableix a l'article 8.1 que : "les administracions públiques de les Illes Balears han de garantir un ús no sexista del llenguatge. Els poder públics i els organismes, les entitats i les societats dependents d'aquesta faran un ús no sexista del llenguatge en totes les seves comunicacions escrites, en l'atenció personal i en els mitjans de comunicació" 8.2 "Les administracions públiques de les Illes Balears promouran que en tots els àmbits tant públics com privats es faci un ús no sexista del llenguatge". Es proposa utilitzar paraules com alumnat en lloc d'alumnes, i tenir especial atenció també quan es parla de tutors, director del centre, un mestre, fills, entre altres.

Resposta. No s'admet l'aportació. En relació amb el llenguatge i l'ús de genèrics, com s'ha fet en els darrers expedients de tramitació de normativa d'aquesta direcció general, ens remetem a allò indicat en la Declaració sobre el gènere de 26 de juny de 2009 del Departament de Filologia Catalana i Lingüística General de la UIB, atès que la UIB és, d'acord amb l'article 35 de l'Estatut d'autonomia de les Illes Balears, la institució oficial consultiva competent per a tot el que es referix a la llengua catalana.

Partint de la Declaració sobre el gènere del Departament de Filologia Catalana i Lingüística General de la UIB, en la qual s'estableix que «no s'han d'usar les formes dobles ni paraules abstractes o noms d'institucions que poden dur a confusió quan es tracta del càrrec com a figura », no es tindran en compte les observacions i/o suggeriments.

Observació 7. Proposen l'addició al punt 1 de l'article 4 de les paraules "[...], científica i cultural [...]"

Resposta. S'admet la proposta d'addició, i el punt 1 de l'article 4 queda redactat en els següents termes:

"1. La finalitat de l'educació infantil és la de contribuir al desenvolupament integral i harmònic dels alumnes en totes les seves dimensions: física, emocional, sexual, afectiva, social, cognitiva, artística, científica i cultural tot potenciant l'autonomia personal i la creació progressiva d'una imatge positiva i equilibrada d'ells mateixos, així com a l'educació en valors cívics per a la convivència."

Observació 8. Proposen l'addició al punt 2 de l'article 4 de les següents referències:

"[...] relació social, les destreses logico-matemàtiques, així com el descobriment de les característiques físiques, socials i culturals del medi en que viu l'alumnat[...]"

Resposta. S'admet parcialment la proposta d'addició i el punt 2 de l'article 4 queda redactat en els següents termes:

"2. Aquesta etapa ha d'atendre progressivament el desenvolupament afectiu, el moviment i els hàbits de control corporal, les manifestacions de la comunicació i del llenguatge, les pautes elementals de convivència i relació social, les destreses logico-matemàtiques, així com el descobriment de les característiques físiques, socials i culturals del medi en què viuen els alumnes. A més, ha de facilitar que elaborin una imatge positiva i equilibrada de si mateixos i que adquireixin autonomia personal."

Observació 9. Es proposa l'addició al punt 2 de l'article 5 del següent redactat "[...], garantint el seu caràcter educatiu,[...]".

Resposta. S'admet l'aportació, i el punt 2 de l'article 5 queda redactat en els següents termes:

"2. En el marc del pla que ha d'establir el Govern en col·laboració amb les administracions educatives que es preveu a la disposició addicional tercera de la Llei Orgànica 3/2020, de 29 de desembre, per la qual es modifica la Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació, es tendeix a la implementació del primer cicle mitjançant una oferta pública suficient i la seva progressiva extensió de la gratuïtat, per tal de garantir el seu caràcter educatiu, prioritzant l'accés dels infants en situació de risc de pobresa i exclusió social i atenent la situació de baixa taxa d'escolarització."

Observació 10. Es proposa modificar el punt 6 de l'article 5 on diu [...] ha de procurar escolaritzar de manera equilibrada[...] per [...] ha de posar els mitjans necessaris per fer possible l'escolarització de manera equilibrada[]

Resposta. No s'admet l'aportació. La Direcció General de Planificació, Ordenació i Centres, tot i que fa tot el possible, no sempre pot garantir que l'escolarització sigui equilibrada, ho procura dins del procés d'escolarització en col·laboració amb les entitats locals i els centres sostinguts amb fons públics.

Observació 11. Proposen millorar el redactat i el missatge del punt 7 de l'article 5 amb el següent redactat:

"L'educació infantil i l'educació bàsica han de mantenir la coherència necessària per assegurar una transició adequada dels alumnes entre etapes i facilitar la continuïtat dels processos educatius"

Resposta. S'admet parcialment la proposta i el punt 7 de l'article 5 i queda redactat en els següents termes:

"L'educació infantil i l'educació primària han de mantenir la coherència necessària per assegurar una transició adequada dels alumnes entre etapes i facilitar la continuïtat dels processos educatius."

Observació 12. Proposen l'addició al punt 3 de l'article 6 de les següents referències: "les destreses logicomatemàtiques" i "culturals"

Resposta. S'admet l'aportació, i el punt 3 de l'article 6 queda redactat en els següents termes:

"3. En els dos cicles d'aquesta etapa, s'ha d'atendre progressivament el desenvolupament afectiu, la gestió i autoregulació emocional, el moviment i els hàbits de control corporal, les manifestacions de la comunicació i del llenguatge, les pautes elementals de convivència i relació social, les destreses logico-matemàtiques així com l'exploració, descoberta i cura de l'entorn, dels éssers vius que hi conviuen i de les característiques físiques, socials i culturals del medi en el qual viuen els alumnes. També s'inclourà l'educació en valors."

Observació 13. Proposen l'addició al punt 5 de l'article 6 de la següent frase: "[...] S'ha de garantir la posada en marxa de projectes coeducatius i que fomentin la construcció de les relacions de les dones i els homes sobre la base de criteris d'igualtat ."

Resposta. No s'admet la proposta. La coeducació i els principis d'igualtat entre dones i homes ja es treballa a l'educació infantil de forma transversal

a totes les àrees. En qualsevol cas i en base a l'autonomia dels centres, aquests podran posar en marxa projectes coeducatius.

Observació 14. Proposen l'addició al punt 6 de l'article 6 de la paraula "expressió" després de "[...] maneres de percepció [...]"

Resposta. S'admet la proposta i el punt 6 de l'article 6 queda redactat en els següents termes:

"6. S'ha de fomentar el desenvolupament de tots els llenguatges i maneres de percepció i expressió específics d'aquestes edats per desenvolupar el conjunt de les seves potencialitats, respectant l'específica cultura de la infància que defineixen la Convenció de les Nacions Unides sobre els Drets de l'Infant i les Observacions Generals del seu Comitè."

Observació 15. Proposen afegir al punt 11 de l'article 6 les següents referències en el seu redactat:

"[...] confiança i seguretat amb criteris coeducatius per potenciar l'autoestima i la inclusió educativa i social dels alumnes."

Resposta. S'admet parcialment la proposta i la darrera frase del punt 11 de l'article 6 queda redactat en els següents termes:

"[...], les activitats i el joc, aplicats en un ambient d'afecte, confiança i seguretat per potenciar l'autoestima i la inclusió educativa i social dels alumnes."

Observació 16. Proposen afegir al final de l'apartat b) de l'article 7 la paraula "cultural".

Resposta. S'admet la proposta i l'apartat b) de l'article 7 queda redactat en els següents termes:

"b) Observar i explorar el seu entorn familiar, natural, social i cultural. "

Observació 17. Proposen afegir a l'apartat h) de l'article 7 "[...] i dones i la corresponsabilitat, convivint en la diversitat, establint relacions amb els altres i amb el grup des d'una perspectiva inclusiva i coeducativa "

Resposta. No s'admet la proposta. No es objecte d'aquest Decret, dins dels objectius de l'etapa, establir la corresponsabilitat de les famílies.

Observació 18. Proposen a l'article 10 eliminar el següent redactat "[...] Els alumnes han d'iniciar obligatòriament l'aprenentatge de la llengua estrangera al darrer curs del segon cicle de l'educació infantil. Els centres que ho considerin oportú poden anticipar l'ensenyament de la llengua estrangera al primer o segon curs del segon cicle de l'educació infantil, sempre que disposin dels recursos suficients i que se'n garanteixi la continuïtat en tots els cursos fins a l'acabament de l'etapa."

Per "[...] Els alumnes han d'iniciar obligatòriament l'aprenentatge de la llengua estrangera al llarg del segon cicle de l'educació infantil. La Conselleria ha de proveir als centres sostinguts amb fons públics dels recursos suficients i garantir la continuïtat en tots els cursos fins a l'acabament de l'etapa."

Resposta. No s'admet l'aportació. No es considera oportú l'obligatorietat d'introduir la llengua estrangera abans del darrer curs del segon cicle d'educació infantil.

Observació 19. El Consell Escolar de les Illes Balears considera que el decret de currículum hauria d'evitar aspectes de tipus organitzatiu per tal de tenir en consideració els diferents marcs legals que afecten de diferent forma als centres públics i als centres concertats.

Resposta. No s'admet l'aportació. Quan és necessari, es tenen en compte els diferents marcs legals dels diversos tipus de centre, segons la seva titularitat.

Observació 20. Proposen l'addició al final del punt 6 de l'article 11 del següent redactat:

" [...]Aquestes mesures hauran de quedar recollides en el Projecte Educatiu del Centre."

Resposta. S'admet parcialment la proposta. S'afegeix un nou apartat al punt 2 de l'article 12 Concreció curricular amb el següent redactat:

- "2. La concreció curricular ha d'incloure:
- la proposta pedagògica.
 - la coordinació amb els centres de destinació dels alumnes quan canvien de cicle.

- la coordinació amb els mestres de primària per al procés de transició i evolució des de l'educació infantil fins a l'educació primària.
- els instruments de recollida i de registre de la informació.
- Compromisos educatius de cooperació amb les mares, pares o tutors legals per facilitar el procés educatiu dels alumnes."

Observació 21. Proposen al punt 7 de l'article 11, actual punt 8 (per correcció lingüística) canviar el terme "[...] reitre comptes dels resultats obtinguts [...]" per "[...] presentar i justificar els resultats obtinguts [...]"

Resposta: No s'admet l'aportació. La redacció de l'actual punt 8 de l'article 11, és coherent i més ajustada que l'alternativa proposada, amb la redacció del punt 1 de l'article 160 de la Llei 1/2022, d'educació de les Illes Balears.

Observació 22. Proposen l'addició al punt 1 de l'article 14 amb el següent redactat:

"Cada grup d'alumnes ha de tenir, com a mínim, un mestre o professional educador, en el seu cas, com a tutor, designat pel director del centre o en el cas de centres privats concertats o no concertats, el seu titular, que s'ha d'encarregar de coordinar les activitats de tutoria i de dur a terme el conjunt d'accions educatives que contribueixen a desenvolupar les capacitats de l'alumne, la seva maduresa i autonomia, contribuint a la formació de la personalitat i a la reflexió».

Resposta. S'admet l'aportació i el redactat del punt 1 de l'article 14 queda redactat en els següents termes:

«1. Cada grup d'alumnes ha de tenir, com a mínim, un mestre o professional educador, si escau, que actua de tutor. Ha de ser designat pel director del centre o el titular en el cas dels centres privats concertats o no concertats i s'ha d'encarregar de coordinar les activitats de tutoria i de dur a terme el conjunt d'accions educatives que ajuden a desenvolupar les capacitats de l'alumne, la maduresa i l'autonomia i amb la seva tasca ha de contribuir a la formació de la personalitat i a la reflexió.»

Observació 23. Proposen al punt 3 de l'article 14 afegir el següent redactat: "[...] Especialment les persones amb la titulació de Grau en educació infantil o aquelles que estiguin habilitades."

Resposta. No s'admet l'aportació. La titulació de les persones que formen part de l'equip docent està recollida a l'article 24 Atribució docent d'aquest Projecte de decret.

Observació 24. Proposen a l'article 16 afegir un nou punt amb el següent redactat:

"Els centres han d'establir un temps de permanència màxima dels infants al centre, que en cap cas pot superar les 8 hores diàries. Formaran part de l'horari tant el temps d'atenció educativa directa, com els serveis complementaris, el de menjador, les activitats extraescolars i altres activitats similars. Les excepcions sempre hauran de ser informades al Departament d'Inspecció Educativa que hauran de donar el seu vist i plau."

Resposta. No s'admet l'aportació, atès que la casuística de l'activitat laboral de moltes famílies no els permet limitar la permanència als centres.

Observació 25. Proposen al punt 1 de l'article 17 afegir "L'avaluació ha de ser individual, global, contínua i formativa.[...]"

Resposta. No s'admet l'aportació. La redacció actual recull exactament el que s'estableix a l'article 12 del reial Decret 95/2022, de l'1 de febrer al qual s'estableix l'ordenació i els ensenyaments mínims de l'educació infantil.

Observació 26. Proposen al punt 6 de l'article 18 modificar el temps verbal "és" per "sigui".

Resposta. S'admet la proposta. La primera frase del punt 6 de l'article 18 queda redactada de la següent manera:

" 6. Quan el progrés d'un alumne no sigui el que s'espera d'acord amb la proposta pedagògica del centre, s'han d'establir mesures de suport. [...]"

Observació 27. Proposen l'addició al títol de l'article 23 amb el següent redactat:

"Article 23. Comunicació i participació de les mares, pares o tutors legals"

Resposta. S'admet la proposta i el títol de l'article 23 queda redactat de la següent manera:

"Article 23. Comunicació i participació de les mares, pares o tutors legals"

Observació 28. Proposen al punt 3 de l'article 23 afegir la següent frase: "[...]S'ha de promoure el dret i deure a la corresponsabilitat de dones i homes, promoure mesures a fi de fomentar la corresponsabilitat dels progenitors."

Resposta. No s'admet l'aportació. No correspon a un decret de currículum promoure mesures de corresponsabilitat.

Observació 29. Es proposa un nou punt a l'article 23 amb el següent redactat:

"Es proposaran activitats que fomentin la participació, col·laboració i presència de les mares, pares o tutors legals a la vida de l'aula/centre"

Resposta. No s'admet l'aportació. El punt 3 de l'article 23 ja inclou la participació i col·laboració de les mares, pares o tutors legals mitjançant activitats per fomentar la pertinença a la comunitat educativa del centre.

Observació 30. Es proposa la supressió de la Disposició addicional quarta. Ensenyament de religió.

Resposta. No s'admet l'aportació. La regulació sobre ensenyament de la religió forma part del Reial Decret 95/2022, de 1 de febrer, pel qual s'estableix l'ordenació i els ensenyaments mínims de l'educació infantil, que té el caràcter de normativa bàsica.

Observació 31. Proposen en el primer paràgraf de la competència matemàtica i en ciència, tecnologia i enginyeria substituir "[...]pensament lògic, deductiu i numèric que permeti comprendre millor l'espai i representar i analitzar la realitat al llarg de la vida emprant metodologies científiques que permetin fer-se preguntes [...]" per "[...] pensament logicomatemàtic i deductiu que permeti connectar, representar, comunicar, resoldre problemes , raonar i analitzar millor l'espai i la realitat al llarg de la vida emprant el mètode científic , que desenvolupi la capacitat de fer-se preguntes [...]"

Resposta. S'admet l'aportació, i el primer paràgraf de la competència matemàtica i en ciència, tecnologia i enginyeria de l'annex 1 queda redactat en els següents termes.

"La competència matemàtica i en ciència, tecnologia i enginyeria fa referència a la capacitat de raonament analític que impliqui abstraccions, pensament logico-matemàtic i deductiu que permeti connectar, representar, comunicar, resoldre problemes, raonar i analitzar millor l'espai i la realitat al llarg de la vida emprant el mètode científic, que desenvolupi la capacitat fer-se preguntes sobre la realitat i treure'n conclusions. També implica saber-se relacionar amb la tecnologia i emprar-la de manera adequada i quan la situació ho requereixi, tot fent-se càrrec dels perills que pot comportar, així com de les oportunitats que s'obren en els diferents contextos al llarg de la vida."

Observació 32. Es proposa a la darrera frase del text explicatiu de la competència matemàtica i en ciència, tecnologia i enginyeria de l'annex 1 canviar "[...] habilitats numèriques bàsiques [...]" per "[...] habilitats logicomatemàtiques bàsiques [...]"

Resposta. S'admet l'aportació i la darrera frase del text explicatiu de la competència matemàtica i en ciència, tecnologia i enginyeria de l'annex 1 queda redactada en els següents termes:

"Per al desenvolupament d'aquesta competència general, es dóna una atenció especial a la iniciació primerenca en habilitats logico-matemàtiques bàsiques, la manipulació d'objectes i la comprovació de fenòmens."

Observació 33. Es proposa en el segon paràgraf del text explicatiu de la competència digital de l'annex 1 eliminar el següent redactat: "[...]i la creació de continguts a través de mitjans digitals [...]"

Resposta. No s'admet l'aportació. El redactat inclou el que recull el text explicatiu de la competència digital de l'annex 1 del Reial decret 95/2022, de 1 de febrer, pel qual s'estableix l'ordenació i els ensenyaments mínims de l'educació infantil, que té el caràcter de normativa bàsica.

Observació 34. Es proposa canviar el nom de la competència emprenedora per "competència emprenedora i d'iniciativa personal"

Resposta. No s'admet l'aportació. La denominació de les competències clau ve establerta al Reial Decret 95/2022, de 1 de febrer, pel qual

s'estableix l'ordenació i els ensenyaments mínims de l'educació infantil, que té el caràcter de normativa bàsica.

Observació 35. Es proposa l'addició al tercer paràgraf del text introductori de l'annex 2 Àrees el següent redactat: "[...]malgrat que l'avaluació es global, continua i formadora, [...]"

Resposta. No s'admet l'aportació. Aquest aspecte ja queda recollit a l'article 17 Avaluació.

Observació 36. Es proposa al cinquè paràgraf del text introductori de l'annex 2 Àrees substituir "[...] diferents possibilitats i limitacions [...]" per "[...] diferents capacitats [...]" i afegir al final del paràgraf "[...]S'ha de garantir la presència, la participació i el progrés de tot l'alumnat[...]"

Resposta. S'admet parcialment l'aportació i es modifica la segona frase del cinquè paràgraf del text introductori de l'annex 2 que queda redactada en els següents termes:

" [...] Una aula inclusiva dóna cabuda a diferents capacitats, a distintes formes de llenguatge i comunicació, a diverses formes de mobilitat i a múltiples maneres d'apropar-se i comprendre l'entorn.[...]"

Observació 37. Es proposa afegir al final del setè paràgraf del text introductori de l'àrea 1 Creixement en harmonia el següent redactat:

"[...] al marge d'estereotips de gènere."

Resposta. S'admet la proposta i el setè paràgraf del text introductori de l'àrea 1 Creixement en harmonia, queda redactat en els següents termes:

"El desenvolupament de la personalitat i l'afectivitat en aquesta etapa es correspon amb la construcció de la pròpia identitat, diferenciada de les altres. La intervenció educativa ha de guiar i fomentar l'assoliment d'una autoimatge ajustada i positiva en tots els aspectes, al marge d'estereotips de gènere."

Observació 38. Es proposa afegir a la segona frase del vuitè paràgraf del text introductori de l'àrea 1 Creixement en harmonia el següent redactat: "[...]posant especial esment a les discriminacions per raó de sexe."

Resposta. S'admet la proposta, i la segona frase del vuitè paràgraf del text introductori de l'àrea 1 Creixement en harmonia queda redactada en els següents termes:

"[...]També en aquest aspecte, és el moment d'acompanyar cada alumne en el seu propi desenvolupament personal, respectant la diversitat afectiva-sexual i ajudant-lo a identificar i eliminar tota discriminació, amb especial esment a les discriminacions per raó de sexe.[...]"

Observació 39. Es proposa l'addició al darrer paràgraf de la competència específica 2 de l'àrea 1 Creixement en harmonia la següent referència: "[...] i les seves emocions [...]"

Resposta. No s'admet la proposta. L'aportació no és significativa ja que la referència a les emocions és continu en tot el redactat.

Observació 40. Es proposa l'addició davall el títol de Criteris d'avaluació, sempre que aparegui i abans del títol Competència Específica en tot el document de la següent frase:

"Donat el propi caràcter de l'etapa, malgrat que l'avaluació és global, contínua i formadora, aquests criteris d'avaluació no tenen valor acreditatiu, però serveixen com a referents per identificar el ritme i les característiques del progrés que es va produint."

Resposta. No s'admet l'aportació. Els aspectes relacionats amb l'avaluació d'aquesta etapa es recullen als diferents articles que fan referència a l'avaluació.

Observació 41. Es proposa l'addició d'un nou punt al punt D. Interacció socioemocional en l'entorn. La vida al costat dels altres dels sabers bàsics de l'àrea 1 Creixement en harmonia amb el següent redactat:

"La interacció entre iguals a través del debat com a font d'aprenentatge i per a l'assoliment d'objectius comuns."

Resposta. No s'admet l'aportació. Els sabers bàsics d'aquesta àrea són els que contempla el Reial decret 95/2022, de 1 de febrer, pel qual s'estableix l'ordenació i els ensenyaments mínims de l'educació infantil, que té el caràcter de normativa bàsica. D'acord amb el que estableix l'apartat f) de

l'article 2 d'aquest Esborrany de decret, tot seguint els criteris de la concreció curricular del centre, atesa la diversitat dels alumnes, el context educatiu o altres criteris pedagògics, l'equip docent pot aprofundir en uns més que en uns altres, a més d'agrupar-los i articular-los.

Observació 42. Es proposa, al final del setè paràgraf de la part introductòria de l'àrea Descobriment i exploració de l'entorn, l'addició de la següent frase:

"[...] La resolució de problemes és l'eina propícia per a assolir aquestes fites."

Resposta. No s'admet l'aportació. Metodològicament hi ha altres alternatives i la resolució de problemes n'és una més.

Observació 43. Proposen l'addició d'un nou criteri d'avaluació del segon cicle de la competència específica 1 de l'àrea Descobriment i exploració de l'entorn amb el següent redactat: " Organitzar diferents informacions de manera gràfica. "

Resposta. No s'admet l'aportació. Els criteris d'avaluació dels dos cicles de cada una de les àrees són els que contempla el Reial Decret 95/2022, de 1 de febrer, pel qual s'estableix l'ordenació i els ensenyaments mínims de l'educació infantil, que té el caràcter de normativa bàsica.

Observació 44. Es proposa l'addició a l'apartat A Diàleg corporal amb l'entorn i a l'apartat C Indagació en el medi físic i natural, terrestre i marí dels sabers bàsics de l'àrea Descobriment i exploració de l'entorn de nous sabers:

"[...] seriacions i regularitat.", "Organització i representació de dades a partir de gràfics." i "[...] longitud i superfície [...]"

Resposta. No s'admet l'aportació. Els sabers bàsics d'aquesta àrea són els que contempla el Reial decret 95/2022, de 1 de febrer, pel qual s'estableix l'ordenació i els ensenyaments mínims de l'educació infantil, que té el caràcter de normativa bàsica. D'acord amb el que estableix l'apartat f) de l'article 2 d'aquest Esborrany de decret, tot seguint els criteris de la concreció curricular del centre, atesa la diversitat dels alumnes, el context

educatiu o altres criteris pedagògics, l'equip docent pot aprofundir en uns més que en uns altres, a més d'agrupar-los i articular-los.

Observació 45. Es proposa al novè paràgraf del text explicatiu de l'àrea Comunicació i representació de la realitat la modificació de "[...] Proporcionen un llit diferent, variat i flexible [...]" per "[...] Proporcionen una base variada i flexible [...]"

Resposta. S'admet l'aportació. La segona frase del novè paràgraf del text explicatiu de l'àrea Comunicació i representació de la realitat queda redactada de la següent manera:

"[...] Proporcionen una base variada i flexible per expressar-se i relacionar-se amb el món exterior amb major llibertat. [...]"

Observació 46. Es proposa a la competència 4 de les competències específiques de l'àrea 3 Comunicació i representació de la realitat eliminar "[...] com a inici d'un procés que haurà de consolidar-se en l'Educació primària."

Resposta. No s'admet la proposta. Tots els processos que s'inicien a educació infantil s'han de consolidar a l'educació primària.

Observació 47. Proposen al criteri d'avaluació 4.2 del segon cicle de la competència específica 4 de l'àrea 3 Comunicació i representació de la realitat eliminar la paraula "[...] acompanyada [...]".

Resposta. No s'admet la proposta. Els criteris d'avaluació dels dos cicles de cada una de les àrees són els que contempla el Reial Decret 95/2022, de 1 de febrer, pel qual s'estableix l'ordenació i els ensenyaments mínims de l'educació infantil, que té el caràcter de normativa bàsica.

Observació 48. Proposen en els sabers bàsics del segon cicle de l'àrea 3 Comunicació i representació de la realitat eliminar la paraula "[...] creació [...]" en referència a les aplicacions i eines digitals amb diferents finalitats.

Resposta. No s'admet l'aportació. Els sabers bàsics d'aquesta àrea són els que contempla el Reial Decret 95/2022, de 1 de febrer, pel qual s'estableix l'ordenació i els ensenyaments mínims de l'educació infantil, que té el

caràcter de normativa bàsica. D'acord amb el que estableix l'apartat f) de l'article 2 d'aquest esborrany de Decret, tot seguint els criteris de la concreció curricular del centre, atesa la diversitat dels alumnes, el context educatiu o altres criteris pedagògics, l'equip docent pot aprofundir en uns més que en uns altres, a més d'agrupar-los i articular-los.

Observació 49. El Consell Escolar de les Illes Balears fa una consideració específica en relació a la disposició addicional segona Calendari d'implantació, tot exposant que és absolutament necessària una flexibilització en la implementació dels decrets donant al curs 2022/23 un caràcter experimental pels cursos senars i fer el mateix pel curs 2023/24 als parells.

Resposta. La consideració no pot canviar el calendari d'implantació de la norma. La disposició final tercera del Reial Decret 95/2022, d'1 de febrer, pel qual s'estableix l'ordenació i els ensenyaments mínims de l'Educació Infantil, i que té el caràcter de normativa bàsica, estableix el calendari d'implantació d'aquesta norma per al curs escolar 2022-2023. No obstant això, dins del marge de les seves competències, la Conselleria d'Educació i Formació Professional ha establert un calendari de flexibilització d'alguns dels aspectes del currículum de l'etapa.

SEGON. VOTS PARTICULARS

La Resolució del conseller d'Educació i Formació Professional de 16 de desembre per la qual s'ordena la publicació del Reglament d'organització i funcionament del Consell Escolar de les Illes Balears BOIB núm. 175 de 23 de desembre, en el punt 8 de l'article 35, estableix que els consellers que discrepin de l'acord majoritari poden formular un vot particular per escrit, que han d'anunciar abans d'aixecar-se la sessió i que han de remetre al secretari en el termini de dos dies hàbils perquè l'incorpori al text aprovat.

Així, el senyor [redacted] com a personalitat de prestigi reconegut; els consellers [redacted] [redacted] com a representats de l'entitat COAPA Balears i la representant de FERE_CECA_ECIB, la senyora [redacted] i el conseller representat de FE_USO Sr. [redacted] han formulat un vot particular

perquè estan en el seu dret segons el que s'estableix a l'article 35 abans esmentat.

Si be, en aquest informe no es procedeix a donar resposta atès que l'informe del Consell Escolar de les Illes Balears núm. 02/2022 va ser aprovat per unanimitat i no dona lloc a rebatre el que al·leguen.

TERCER. Altres aspectes sobre la tramitació, que millora la redacció del Projecte de decret del currículum i avaluació d'educació infantil

En consonància amb la resta de projectes de decret dels currículums d'educació primària, ESO i batxillerat, es modifica el punt 1 de la disposició addicional cinquena:

Disposició addicional cinquena
Ensenyaments del sistema educatiu espanyol impartits en llengües estrangeres

1 Els centres poden establir l'ús de metodologies d'aprenentatge integrat de continguts i llengües estrangeres, sempre que això no suposi cap modificació dels aspectes bàsics regulats en aquest Decret. En aquest cas, han de procurar que al llarg de l'etapa els alumnes no deixin de desenvolupar la seva competència en la llengua d'ensenyament.

Conclusió

Ateses les consideracions anteriors, vist que es modifica en part el Projecte de decret pel qual s'estableix el currículum i l'avaluació de l'educació infantil a les Illes Balears, s'incorpora a l'expedient la nova redacció resultant com a esborrany 4 del Projecte.

Aquest informe s'inclourà dins l'expedient i consegüentment s'actualitzarà la Memòria d'Anàlisi d'Impacte Normatiu (MAIN 4) amb el seu contingut, per tal de reflectir l'informe emès pel Consell Escolar de les Illes Balears, així com el seu reflex en el text d'acord amb la lletra d) del punt 2 de l'article 60 de la Llei 1/2019, de 31 de gener, del Govern de les Illes Balears.

Palma, 28 de juny de 2022

El director general de Planificació,
Ordena

