



Informe referent a les aportacions efectuades en fase d'audiència participació, i informació pública, al Projecte de decret pel qual s'estableix el currículum i l'avaluació de l'educació infantil a les Illes Balears.

Antecedents

1. En data 4 de febrer de 2022, es va signar la memòria justificativa en la qual es va analitzar necessitat d'iniciar un procediment per a l'elaboració d'un Projecte de decret pel qual s'estableix el currículum i l'avaluació de l'educació infantil a les Illes Balears.
2. Per resolució del conseller d'Educació i Formació Professional de dia 8 de febrer de 2022, es va ordenar l'inici del procediment i de la tramitació del Projecte de decret indicat, indicant que l'expedient s'havia de tramitar per la via d'urgència.
3. Per resolució del director general de Planificació, Ordenació i Centres de 16 de febrer de 2022 es va sotmetre el Projecte d'ordre al tràmit d'informació pública, disposant de 5 dies hàbils per realitzar les aportacions o suggeriments oportuns.

Una vegada finalitzat el termini de la fase d'Audiència i d'Informació Pública, s'han recollit les aportacions que es relacionen i es valoren en el punt següent d'aquest informe.

Valoració de les aportacions

Una vegada acabat el termini per efectuar al·legacions en les fases d'audiència i participació, i d'informació pública, cal indicar que s'han fet les següents al·legacions:

PRIMER. La Sra.
ciutadana:

mitjançant el portal de participació

Al·legació. Aquesta etapa hauria de enfocar-se en l'autonomia dels infants, respectant el seu procés de creixement tenint en conta que els són els actors principals dins les classes. S'han de implementar més corrents pedagògiques com Montessori en 3/6 i Pikler en 0/3

Resposta: En relació amb aquest aspecte cal fer constar que els currículums són prou flexibles i oberts per tal que els centres en exercici de la seva autonomia, puguin aplicar els mètodes pedagògics que considerin més adients. Per tant no es fa cap modificació en el Projecte de decret.

SEGON: CEIP Puig de Sa Morisca mitjançant el portal de participació ciutadana:

Al·legació. En relació amb els articles 5 i 12, on es fa referència al Disseny Universal per a l'Aprenentatge, manifesten:

El claustre del centre no té la formació del DUA. Consideram que és necessari detallar, concretar i establir com es durà a terme l'aplicació del DUA en el curs 22/23. Es desconeixen els principis del DUA i la seva aplicació a les programacions docents.

Resposta: Per al personal docent ja s'ha ofert formació sobre DUA i se'n continuarà oferint. Aquesta forma part del pla quadriennal de formació del professorat. Cada centre l'ha d'implementar progressivament segons la seva realitat. Per tant, no es fa cap modificació en el Projecte de decret.

TERCER:

CEIP Morisca, amb l'aportació de l'aula mitjançant el portal de participació ciutadana:

Al·legació. Manifesten que dins l'àrea 1. Creixement en harmonia, en les competències específiques, punt 1 i punt 2, es fa referència, de forma implícita però sense esmentar-ho, a la Psicomotricitat.

Sol·liciten que es tingui en compte aquesta al·legació, sent la Psicomotricitat una disciplina que permet que el nin es mogui lliurement i jugui a la sala partint del seu desig per posar en acció totes les seves capacitats, sent capaç de descobrir, experimentar i consolidar altres de noves, afavorint el desenvolupament global de l'infant. Permet acompanyar i propiciar la maduració psicològica de l'infant,

serveix per a acompanyar a l'infant en el seu procés cap a una totalitat corporal integrada i afavoreix que l'infant es pugui relacionar amb els altres.

La Psicomotricitat fa temps que és una assignatura dins dels estudis d'Educació Infantil, tenint aquesta un pes específic i molt lligada a la Psicologia Evolutiva, pilar fonamental en el desenvolupament diari de les tasques de mestre dins de les escoles.

Resposta: Els currículums són prou flexibles i oberts per tal que els centres en exercici de la seva autonomia, puguin dissenyar situacions d'aprenentatge que incloguin els aspectes que indicau a la vostra al·legació. Per tant, no es fa cap modificació en el Projecte de decret.

QUART: La fundació Save The Med, mitjançant correu electrònic al Servei d'Ordenació:

Al·legació. Manifesten que per ells és essencial el coneixement específic de la problemàtica del mar balear i la seva regeneració. Consideren necessari que aquests coneixements i els valors que d'ells se'n deriven estiguin inclosos dins el currículum de totes les etapes dels alumnes des de ben petits.

- Sol·liciten que a l'article 6 Principis pedagògics i metodològics, al punt 3 s'afegeixi la referència a l'entorn **tant terrestre com marí**, de manera que la frase quedi redactada així: "...l'exploració, descoberta i cura de l'entorn, tant terrestre com marí, dels éssers vius que hi conviuen,..."
- A l'Àrea 2. Descobriment i exploració de l'entorn, també demanen que s'inclogui la referència al medi natural **terrestre i marí**, de manera que la frase del paràgraf 8 quedi redactada així: "...foment de la valoració i estima cap a la diversitat i la riquesa del medi natural terrestre i marí, a partir del descobriment..."
- Dins la mateixa àrea, pàg. 55, Competència específica 3, punt 3.1. proposen afegir **terrestre i marí**, de manera que la frase quedi redactada així: "Interessar-se per les activitats en contacte amb la naturalesa i les característiques dels elements naturals de l'entorn terrestre i marí, mostrant respecte cap a ells i els animals que l'habiten".
- Igualment, als Criteris d'avaluació del Segon cicle d'Infantil, Competència específica 3, punt 3.1. demanen afegir la referència al medi natural **terrestre i marí**, proposant una redacció de la frase així: "Mostrar una actitud de respecte, cura i protecció cap al medi natural terrestre i marí, els animals i les plantes, tot identificant-ne l'impacte positiu o negatiu d'algunes accions humanes"

- També als Sabers Bàsics, apartat C, proposen la següent redacció del punt on es parla de respecte i protecció del medi: "Respecte i protecció del medi natural terrestre i marí, i la seva interacció."

Resposta: S'accepten parcialment les propostes, en el sentit d'afegir terrestre i marí, de manera coherent amb la redacció de cada paràgraf.

A l'article 6.3, que és reproducció del Reial decret estatal, es manté la redacció original.

A l'àrea 2 Descobriment i exploració de l'entorn, s'inclou la referència al medi terrestre i marí. A la mateixa Àrea 2, dins els Criteris d'avaluació del Segon cicle d'Infantil, Competència específica 3, punt 3.1., s'afegeixen les referències indicades, i per coherència s'introdueixen també en altres paràgrafs no indicats a l'al·legació. En general, s'afegeixen aquestes referències en tot el text.

CINQUÈ:

... .. mitjançant correu electrònic al Servei d'Ordenació
manifesten el següent:

Al·legació. -Demanam més recursos humans per atendre a la gran diversitat que tenim en l'actualitat a les nostres aules. Al currículum es dona molta importància al benestar emocional de l'infant i sovint no es poden cobrir aquestes necessitats per falta de recursos humans.

A l'etapa d'Educació infantil arriben infants amb moltes dificultats greus (de llenguatge, socialització, autonomia,...) que no venen diagnosticats, a més de les ràtios amb aules massificades amb infants que són cada vegada menys autònoms i una sola mestra no pot cobrir totes aquestes necessitats, dificultant el desenvolupament integral de l'infant i del grup.

Molt d'alumnat no ha estat escolaritzat a l'etapa 0-3, i el procés per arribar a diagnosticar un nin és molt llarg i pot arribar a passar un curs sencer. L'etapa 0-6 és molt important, ja que els infants estan en ple desenvolupament i trobam que com més s'atenguin les seves necessitats, millor pujaran a primària.

En la actualitat al nostre centre hi ha una quantitat molt elevada de nins NESE i el suport que es rep no és suficient per atendre els alumnes. A més, cada any està incrementant el número de nins amb dificultats que no sempre tenen un diagnòstic, la qual cosa fa que els suports personals que tenen les aules no siguin suficients per la realitat en la que ens trobam.

Reducció de ràtios, per poder arribar a tots els nins com cal.

Resposta: Pel que fa a la sol·licitud de recursos, cal posar de manifest que als articles 11.6 i 14.5 del Projecte de decret es contempla la dotació de recursos per part de la Conselleria. Ara bé, no es competència del decret de currículum establir la dimensió específica dels recursos que s'han de dotar. Per tant, no es fa cap modificació en el Projecte de decret.

Al·legació. -Pel que fa a la competència digital que apareix al currículum, discrepem perquè l'etapa d'educació infantil s'ha de basar en la manipulació, socialització, experimentació. És una incongruència que com a mestres recomanem contínuament als pares que els nins no emprin tantes pantalles i després es vulgui digitalitzar a l'aula. Amb la digitalització no es treballa ni la manipulació ni el llenguatge, ni la socialització, que ha de ser la base per continuar l'educació.

Resposta: La competència digital forma part de la normativa bàsica dels currículums. El seu tractament es concretarà a les situacions d'aprenentatge que estableixi cada centre. En cap cas s'exigeix la digitalització de les aules. Per tant, no es fa cap modificació en el Projecte de decret.

Al·legació. No estam d'acord en l'apartat de perfils professionals, ja que suposaria una manera de contractació no objectiva i injusta per a la resta d'interins.

Resposta: L'atribució docent és competència estatal, per la qual cosa el Projecte de decret remet a allò que disposa la normativa estatal.

SISÈ: La Secretaria General de la Conselleria d'Educació i Formació Professional mitjançant ofici:

Al·legació. - Suggereixen que s'inclogui en el preàmbul la referència a la Llei d'Educació de les Illes Balears i que es faci referència a la fórmula ritual "d'acord amb/oït" en relació amb el Consell Consultiu de les Illes Balears.

Resposta: en relació amb el preàmbul i la llei d'educació no se n'hi ha fet menció perquè en la data d'inici d'aquest procediment no s'havia publicat la Llei d'Educació de les Illes Balears. Ara, una vegada publicada, s'ha introduït la referència dins el preàmbul. Així mateix s'ha corregit la fórmula ritual d'acord amb/oït, al darrer paràgraf d'acord amb l'al·legació.

La Llei 1/2022, de 8 de març, d'educació de les Illes Balears té com a principal objectiu la millora de la qualitat de l'educació a les Illes Balears i estableix un marc estable per garantir el procés de millora contínua del sistema educatiu de les Illes. Aquesta incorpora les noves sensibilitats i demandes socials vers l'educació per ser capaços de reafirmar la confiança en el sistema educatiu i promoure un nou impuls a les vies de l'èxit educatiu. No obstant això, la millora de la qualitat requereix el diàleg permanent amb la comunitat educativa i tots els agents implicats, des d'un compromís col·lectiu per a la recerca de les respostes més adients a les necessitats que planteja el sistema. La redacció de la Llei 1/2022 es fa amb coherència amb la Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre, per la qual es modifica la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació.

Al·legació. - A l'article 11.6, demanen que s'indiqui de quina manera i a qui han de retre comptes dels resultats obtinguts.

Resposta: S'accepta aquesta al·legació i es modifica redacció d'aquest punt 6 de l'article 11, que queda redactat de la següent forma:

6. La Conselleria d'Educació i Formació Professional ha de potenciar i promoure l'autonomia dels centres que en depenen, de manera que els seus recursos econòmics, materials i humans puguin adequar-se als plans de feina i d'organització que elaborin, una vegada que siguin convenientment avaluats i valorats. Els centres sostinguts amb fons públics han de retre comptes dels resultats obtinguts al Consell escolar del centre i en els termes que estableixi el reglament corresponent"

Al·legació. - Al·leguen s'ha d'evitar l'ús de frases genèriques com "la Conselleria d'Educació i Formació Professional ha d'establir..."

Resposta: S'accepta parcialment i es modifiquen els següents apartats:

A l'article 5.6 es substitueix la Conselleria d'Educació i Formació Professional per la Direcció General de Planificació, Ordenació i Centres.

A l'article 15.3 i article 15.5 es substitueix la Conselleria d'Educació i Formació Professional per la Direcció General de Primera Infància, Innovació i Comunitat Educativa.

SETÈ:

membres de la A.E.P., Associació Espanyola de Psicomotricistes i membre de la Federació de Associacions de Psicomotricistes del Estat Espanyol (FA Pee), que és també l'organisme que ens representa al Fòrum Europeu de Psicomotricitat, en una nova aportació mitjançant el portal de participació ciutadana:

Al·legació. En primer lloc fan referència expressa a punts concrets del Projecte com son:

El punt 3 de l'article 6 principis pedagògics i metodològics; a l'article 7. Objectius lletres a) b) i d); i l'annex 2, àrea Creixement en harmonia, en les competències específiques, punts 1 i 2.

I a la vegada, i de manera resumida, demanen en relació als punts indicats que es faci referència directa a la Psicomotricitat i la importància que aquesta disciplina té en aquesta etapa, fent referència a la definició de la FA Pee sobre la Psicomotricitat.

Manifesten que partint d'aquesta concepció es desenvolupen diferents formes d'intervenció psicomotriu que troben la seva aplicació, amb independència de l'edat, en els àmbits preventiu, educatiu, reeducatiu i terapèutic. Així als centres educatius la Psicomotricitat pot tenir tres punts d'intervenció claus: preventiu, educatiu i reeducatiu.

Afegeixen que la psicomotricitat es una assignatura que forma part dels estudis de grau de mestre de la nostra comunitat. A més a més la gran part dels centres educatius de la nostra comunitat contenen amb sales de psicomotricitat, però no tots contenen amb mestres o personal amb formació específica com per a desenvolupar de forma òptima aquesta activitat.

Com a conclusió considerem que la Psicomotricitat hauria de ser nomenada al currículum i l'avaluació de l'educació infantil a les Illes Balears i que fos un referent per a desenvolupar a la proposta pedagògica i la concreció curricular del centres.

Resposta: Com s'ha indicat al punt tercer d'aquest informe, els currículums són prou flexibles i oberts per tal que els centres en exercici de la seva autonomia, puguin dissenyar situacions d'aprenentatge que incloguin els aspectes que posau de manifest a la vostra al·legació.

VUITÈ: El Servei d'Atenció a la diversitat mitjançant nota interna a la direcció general de planificació, ordenació i centres:

Al·legació. 1. A l'article 11, autonomia de centres proposen millorar el contingut de la redacció de la darrera frase, o especificar el que, qui i com de l'avaluació/valoració/rebre comptes del resultat.

Resposta: D'acord amb el punt Sisè d'aquest informe s'ha modificat la redacció d'aquest punt 6 de l'article 11, que queda amb la següent redacció.

6. La Conselleria d'Educació i Formació Professional ha de potenciar i promoure l'autonomia dels centres que en depenen, de manera que els seus recursos econòmics, materials i humans puguin adequar-se als plans de feina i d'organització que elaborin, una vegada que siguin convenientment avaluats i valorats. Els centres sostinguts amb fons públics han de rebre comptes dels resultats obtinguts al Consell escolar del centre i tenint en compte el que es preveu a l'article 160 de la Llei 1/2022, de 8 de març d'educació de les Illes Balears, sobre l'avaluació dels centres educatius.

Al·legació. 2. A l'article 14.9 proposen dues redaccions alternatives com són:

"L'escolarització dels alumnes amb altes capacitats intel·lectuals es pot flexibilitzar de forma que puguin anticipar l'inici de l'escolarització obligatòria, quan es prevegi que aquesta decisió és la més adient per al seu desenvolupament personal i social. Aquesta mesura només es pot prendre al darrer curs de l'etapa i quan l'informe psicopedagògic i social així ho aconselli, prèvia autorització expressa de la Direcció General de Planificació, Ordenació i Centres"

O bé,

"L'escolarització dels alumnes amb altes capacitats intel·lectuals es pot flexibilitzar de forma que puguin iniciar l'escolarització a l'educació primària al segon curs, quan es prevegi que aquesta decisió és la més adient per al seu desenvolupament personal i social. Aquesta mesura només es pot prendre al darrer curs de l'etapa i quan l'informe psicopedagògic i social així ho aconselli, prèvia autorització expressa de la Direcció General de Planificació, Ordenació i Centres. Excepcionalment, no s'apliquen aquests límits, sempre que en l'avaluació psicopedagògica i social es prevegi que aquesta mesura és la més adequada per al desenvolupament de l'equilibri personal i de la socialització i es constati que, globalment, es tenen adquirits els objectius i continguts dels cursos avançats i que no es cursaran."

Per justificar-ho manifesten que encara que aquest tipus de mesures siguin infreqüents, la Conselleria d'Educació i Formació Professional no pot restringir als infants que ho necessitin. Fan referència al Reial decret 943/2003, de 18 de juliol,

pel qual es regulen les condicions per a flexibilitzar la duració dels diversos nivell i etapes del sistema educatiu per als alumnes superdotats intel·lectualment.

A la vegada exposen els referent normatius d'altres comunitats autònomes com:

Andalusia, Ordre 25/07/2008,

Aragó, Resolució de 4 de setembre de 2001, de la direcció general de renovació pedagògica.

Astúries, RESOLUCIÓN de 3 de febrero de 2015, de la Consejería de Educación, Cultura y Deporte, por la que se regula la evaluación del aprendizaje del alumnado de Educación Primaria.

Castella i Lleó: Acuerdo 18/12/03, de la Junta de Castilla Leon, Plan Marco de atención educativa a la diversidad de Castilla Leon.

Catalunya, Resolució ENS/1543/2013, de 10 de juliol, de l'atenció educativa a l'alumnat amb altes capacitats.

Resposta: D'acord amb l'al·legació, es dona una nova redacció al punt 9 del nou article 15, que queda redactat de la següent forma:

9. L'alumne amb altes capacitats intel·lectuals que cursa cinquè o sisè d'educació infantil pot incorporar-se de forma anticipada al primer o segon curs, respectivament, de l'educació primària quan es prevegi que aquesta decisió és la més adient per al seu desenvolupament personal i social. Aquesta incorporació anticipada ha de comptar amb l'autorització expressa de la Direcció General de Planificació, Ordenació i Centres.

Al·legació. 3. A l'Annex 1, al paràgraf cinquè de les competències clau, proposen literalment:

"Proposta: «destreses culturals», a que es refereix? al respecte, coneixement, relacions? Que es una destresa cultural? Especificar."

Resposta: En relació a aquesta al·legació cal indicar que aquest aspecte forma part de la normativa bàsica per la qual cosa no es modifica la redacció.

Al·legació. 4. Al darrer paràgraf de la pàgina 27 de l'esborrany, dins l'annex I, proposen afegir dues especificacions que s'assenyalen subratllats en aquest paràgraf:

Amb la finalitat d'afavorir la inclusió de tots els alumnes, s'ha de tenir una atenció especial a l'accessibilitat del material manipulatiu a l'aula. Així mateix, el disseny de les activitats diàries s'ha de tractar des d'un enfocament que previngui la

discriminació. Per assegurar el benestar emocional i fomentar la inclusió social dels alumnes amb discapacitat o amb alta intensitat de suport educatiu, s'ha de garantir la interacció amb els iguals en el desenvolupament d'aquestes activitats. De la mateixa manera, s'han de tenir en compte les possibles necessitats específiques de suport educatiu de tot l'alumnat, especialment quant a la comunicació i el llenguatge dels alumnes amb discapacitat.

Resposta: En relació a aquesta al·legació cal indicar que aquest aspecte forma part de la normativa bàsica per la qual cosa no es modifica la redacció. El Servei d'Atenció a la Diversitat pot desenvolupar, si ho considera oportú, la part d'atenció a la diversitat d'aquest Decret, per tal puntualitzar diferents aspectes que estimi convenient.

Al·legació. 5. A la vegada afegeixen que: "Caldria revisar el concepte de «DISCAPACITAT» a la resta d'apartats, per tal de contemplar tot l'alumnat amb NEE, no només els que tenen discapacitat."

Resposta: Igual que la resposta anterior, en relació a aquesta al·legació cal indicar que aquest aspecte forma part de la normativa bàsica per la qual cosa no es modifica la redacció. El Servei d'Atenció a la Diversitat pot desenvolupar, si ho considera oportú, la part d'atenció a la diversitat d'aquest Decret per tal puntualitzar diferents aspectes que estimi convenient.

NOVÈ: Des de l'Assemblea 0-3 i mitjançant el registre electrònic:

Al·legació. 1- En primer lloc demanen l'ampliació del termini de la fase d'al·legacions en un o dos mesos per poder aprofitar l'oportunitat i fer un Decret adaptat a la particularitat del 03 i que possibiliti la participació de tota la comunitat educativa.

Resposta: Com s'ha posat de manifest en la resolució d'inici d'aquest procediment, la tramitació d'urgència implica la reducció de terminis per tal de poder disposar de la normativa en vigor abans de l'inici del curs escolar 2022-2023. Entenem que els terminis són curts però el fet de publicar-se el Reial decret 95/2022, en data 2 de febrer, limita el termini per tramitar l'elaboració del decret autonòmic i tenir-lo publicat amb antelació suficient a l'inici del curs escolar 2022-2023.

Al·legació. 2- En segon lloc consideren que degut a la importància i les especials característiques del primer cicle on es produeixen els majors desenvolupaments maduratius a nivell físic i neuronal. Consideren necessari que quedi reflectit en

aquest decret, que el primer cicle de l'educació infantil s'enmarca dins el sistema educatiu de les Illes Balears amb una identitat pròpia i que es treballarà per potencia i facilitar que s'imparteixi en tot el cicle complert en centres destinats per a tal fi.

Per això proposen incloure un punt 3 a l'article 3 amb aquesta redacció:

3. Des de la seva identitat pròpia com a etapa educativa se potenciarà i facilitarà que el primer cicle d'educació infantil s'autoritzi i imparteixi en el cicle complet en centres destinats per a tal fi.

Resposta: No s'accepta aquesta al·legació. El Decret de currículum no és el lloc indicat per regular els centres de primer cicle d'educació infantil. El Decret 23/2020 de 31 de juliol, pel qual s'aprova el Text Consolidat del Decret pel qual s'estableixen els requisits mínims dels centres de primer cicle d'educació infantil regula aquests aspectes i s'haurà d'actualitzar en base al desenvolupament normatiu de la LOMLOE.

Afegir que d'acord amb l'article 15.3 de la LOMLOE els centres podran oferir el primer cicle de l'educació infantil, el segon o tots dos. En tot cas, les administracions educatives promouran l'existència de centres públics que incorporin l'educació infantil amb altres etapes educatives posteriors.

Al·legació. 3- En tercer lloc, i pel que fa a l'article 12, proposen, que donat que hi ha una manca de temps i recursos perquè els equips directius i de centre concretin l'establert a dita normativa proposen i demanen:

1. Recollir al decret l'acompanyament i formació per als equips directius i equips docents dels centres en la reflexió, assoliment, i implantació del Decret currículum i avaluació.
2. Establir una dotació de recursos i eines per als centres per a la incorporació del que s'establirà al decret, amb el que suposa la tasca de desenvolupar, completar, adequar i concretar el currículum a la realitat de cada centre, ajustar els criteris d'avaluació de les competències específiques i selecció de sabers bàsics, elaboració de les situacions d'aprenentatge de les que s'hauran de desplegar les programacions d'aula.
3. Concretar la coordinació i comunicació entre els centres de destinació dels alumnes quan canvien de cicle.
4. Facilitar i sol·licitar als centres una línia i documentació bàsica en la concreció curricular.

Resposta: En relació amb la manca de temps i recursos, cal indicar que els centres, en exercici de la seva autonomia, poden concretar tots els aspectes que el Projecte de decret deixa a les seves mans, si ho sol·liciten, amb l'assessorament i acompanyament, per al primer cicle, de l'Institut per a l'Educació de la Primera Infància (IEPI).

Al·legació. 4- Pel que fa a l'article 14, l'atenció a les diferències individuals

Argumenten que tant la LOMLOE a l'article 71 i 73, com a l'esborrany del Projecte de decret, a l'esmentat article 14, fan referència a la necessitat de recursos, però troben necessari que es concreti d'una manera més determinant i específica que hi ha d'haver un augment dels recursos humans i materials de manera proporcional a l'alumnat amb necessitats educatives especials.

Sol·liciten que es concreti al punt 5 de l'article 14:

"l'augment sincronitzat dels recursos humans i materials per atendre a l'alumnat amb necessitats educatives especials."

Resposta: Els procediments de dotació de recursos per atendre les diferències individuals, sempre són posteriors a la valoració i identificació de les necessitats.

DESÈ. La Federació d'Escoles Infantils de la Petita i Mitjana Empresa de Balears FEIPIEMB, mitjançant el registre electrònic:

Al·legació. 1- Degut a la importància i les especials característiques que té el primer cicle d'educació infantil on els tres primers anys de vida dels alumnes són fonamentals i de gran importància, ja que és quan es produeixen els majors desenvolupaments maduratius a nivell físic i neuronal. És en el marc dels centres l'Educació Infantil o escoles que tenen característiques diferencials on es propicia aquesta evolució integral dels infants. Considerem necessari que quedi reflectit en aquest decret, que el primer cicle d'educació infantil s'emmarca dintre del sistema educatiu de les Illes Balears amb una identitat pròpia i que s'impartirà en centres exclusius i autoritzats sempre per impartir el cicle complet dels 0 als 3 anys.

Proposem afegir un tercer punt, a l'article 3, i la redacció quedaria així

"3. El primer cicle d'educació infantil té entitat pròpia i s'ha d'autoritzar i impartir complet fins els tres anys."

Resposta: No s'accepta aquesta al·legació. El Decret de currículum no és el lloc indicat per regular els centres de primer cycle d'educació infantil. El Decret 23/2020 de 31 de juliol, pel qual s'aprova el Text Consolidat del Decret pel qual s'estableixen els requisits mínims dels centres de primer cycle d'educació infantil regula aquests aspectes i s'haurà d'actualitzar en base al desenvolupament normatiu de la LOMLOE.

Afegir que d'acord amb l'article 15.3 de la LOMLOE els centres podran oferir el primer cycle de l'educació infantil, el segon o tots dos. En tot cas, les administracions educatives promouran l'existència de centres públics que incorporin l'educació infantil amb altres etapes educatives posteriors.

Al·legació. 2- En relació amb l'article 5, principis generals, pensen "que per donar-li la importància que es mereix el Primer Cycle d'Educació Infantil, aquest punt es tindria que desdoblar i parlar primer del Segon Cycle i després a un altre punt esmentar al Primer Cycle. A més, no es fa referència a la (XC) Xarxa Complementària a la xarxa d'escoles públiques de les Illes Balears, ni als (CEI) Centres d'educació infantil autoritzats, les quals són necessàries per abordar aquest procés amb garanties d'èxit."

Proposen doncs la següent redacció:

2. El segon cycle d'aquesta etapa educativa és gratuït.

3. El primer cycle i en el marc del pla que ha d'establir el Govern en col·laboració amb les administracions educatives que es preveu a la disposició addicional tercera de la Llei Orgànica 3/2020, de 29 de desembre, per la qual es modifica la Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació, es tendeix a la implementació mitjançant una oferta pública suficient i la seva progressiva extensió de la gratuïtat a la xarxa pública i a la xarxa complementària a la xarxa d'escoles públiques de les Illes Balears (XC), i amb els acords necessaris amb els centres d'educació infantil autoritzats (CEI) prioritzant l'accés dels infants en situació de risc de pobresa i exclusió social i atenent la situació de baixa taxa d'escolarització.

Resposta: Pel que fa a l'ordre o estructura de l'article, s'accepta l'al·legació i es dona una nova estructura als punts 1, 2 i 3 de l'article 5, que queda redactat de la següent forma:

Article 5. Principis generals.

1. L'educació infantil té caràcter voluntari.

2. En el marc del pla que ha d'establir el Govern en col·laboració amb les administracions educatives que es preveu a la disposició addicional tercera de la Llei Orgànica 3/2020, de 29 de desembre, per la qual es modifica la Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació, es tendeix a la implementació del primer cicle mitjançant una oferta pública suficient i la seva progressiva extensió de la gratuïtat, prioritzant l'accés dels infants en situació de risc de pobresa i exclusió social i atenent la situació de baixa taxa d'escolarització.

3. El segon cicle d'aquesta etapa educativa és gratuït.

- Pel que fa a les xarxes d'escoles públiques, no s'accepta aquesta l'al·legació. Cal indicar que el Decret de currículum no especifica la tipologia de centres educatius, la seva titularitat ni la relació amb la conselleria d'Educació, només ordena les línies en que s'ha de fer el desenvolupament pedagògic dins els centres educatius de cada etapa i cicle, independentment de la seva titularitat. Per tant, no procedeix fer cap referència a les Xarxes d'escoles que operen a les Illes Balears i que estan establertes al Decret 30/2020.

Al·legació. 3- Pel que fa la punt 5 de l'article 5 proposen la següent redacció:

La Conselleria d'Educació i Formació Professional ha de procurar escolaritzar de manera equilibrada, en col·laboració amb les entitats locals, els infants que s'incorporin en qualsevol moment de l'etapa entre els centres públics i concertats de segon cicle d'EI i els centres de primer cicle de la xarxa pública, de la xarxa complementària a la xarxa d'escoles públiques i dels Centres d'educació infantil (CEI) de les Illes Balears. Els centres educatius han d'adoptar mesures d'acolliment i adaptació per a aquests alumnes.

Resposta: D'acord amb la resposta a l'al·legació anterior, no procedeix especificar la titularitat dels centres educatius de l'etapa d'educació infantil.

Al·legació. 4- A l'article 11 de l'esborrany considerem que es pot afegir un altre punt donat que tant els centres de primer cicle de la xarxa pública com els de la xarxa complementària participen del procés d'escolarització i els seus alumnes ja figuren al GESTIB i en comptes de no duplicar processos i estalviar recursos administratius de la pròpia Conselleria, trobem adient i adequat el moment per obrir la possibilitat de que els centres de primer cicle d'EI puguin establir convenis d'adscripció amb els centres de referència que ofereixen el segon cicle d'EI en la seva zona.

El redactat podria quedar així:

4. Els Centres de primer cycle d'EI de la xarxa pública i de la xarxa complementaria i els Centres d'educació infantil (amb l'aprovació del Consell Escolar i el vistiplau de la Conselleria d'Educació i Formació Professional), podran establir convenis d'adscripció amb els centres que ofereixen el segon cycle d'EI de la zona.

Resposta: - No s'accepta l'al·legació. La competència per a la determinació de zones escolars i adscripcions correspon al desenvolupament normatiu del Decret 64/2019 de 2 d'agost, pel qual s'estableix el règim d'admissió d'alumnes als centres sostinguts totalment o parcialment amb fons públics de la Comunitat Autònoma de les Illes Balears que substitueix el Decret 37/2008, Decret d'admissió.

Al·legació. 5- A l'article 15 sobre l'horari consideren que apart del horari convindria incloure qualche punt que faci al·lusió al Calendari Escolar, sobre tot degut a les especials característiques del primer cycle d'EI que en aquest aspecte i d'altres el fa substancialment diferent al segon cycle d'EI i a la resta d'etapes educatives.

Proposen afegir a aquest article 15 aquest dos punts que fan referència al calendari Escolar, incloent a la denominació de l'article la referència al calendari escolar.

La redacció dels nous punts 3 i 4, seria la següent:

3. El Calendari Escolar pels centres de segon cycle d'EI és el que dicta la Conselleria d'Educació i formació professional.

4. El Calendari Escolar pels centres de primer cycle d'EI és el que dicta la Conselleria d'Educació i formació professional amb l'excepció que podran romandre oberts el mesos d'estiu amb la seva activitat habitual i per conciliar la vida laboral i familiar.

Resposta: No s'accepta l'al·legació atès que aquesta matèria es pròpia del Decret 23/2020 de 31 de juliol, pel qual s'aprova el Text Consolidat del Decret pel qual s'estableixen els requisits mínims dels centres de primer cycle d'educació infantil i de la Resolució del calendari escolar que s'aprova anualment.

ONCÈ: Des del CEIP Porta des Moll, d'Alcúdia, mitjançant valib, fan els següents suggeriments:

Al·legació. - Trobam que hi hauria d'haver establert la importància de la NEUROCIÈNCIA en l'àmbit educatiu.

Resposta: Els currículums són prou flexibles i oberts per tal que els centres en exercici de la seva autonomia, puguin dissenyar situacions d'aprenentatge que incloguin els aspectes que indicau a la vostra al·legació.

Al·legació. - Canviariem el terme alumne/a per infant.

Resposta: En el moment que els infants estan matriculats a un centre educatiu esdevenen alumnes, als efectes d'aquest Decret.

Al·legació. - Esteim d'acord que hem de tenir una atenció individualitzada vers cada un dels alumnes, ja que tots i cada un d'ells són diferents, siguin o no considerats amb Necessitats Específiques de Suport Educatiu. Per això trobam que la Conselleria ens ha de dotar amb els recursos humans per poder arribar a cada una de les característiques que presenten els infants.

Resposta: Com ja s'ha fet constar, en relació a la dotació de recursos humans, als articles 11.6 i 14.5 es contempla la dotació de recursos per part de la Conselleria. Ara bé, la dimensió d'aquests recursos no es competència d'aquest Decret.

Al·legació. - Consideram que a l'escola no s'ha d'impartir cap tipus de religió. Aquesta hauria de ser una activitat extraescolar.

Resposta: Pel que fa a la religió, es tracta d'aplicar la normativa bàsica. Així mateix, el Concordat de la Santa Seu amb L'Estat Espanyol especifica que s'ha d'oferir religió catòlica. Per extensió es poden oferir altres religions.

Al·legació. - Pensam que s'hauria d'especificar quan s'ha de fer oficialment l'informe de Gestib, a finals d'etapa? A 5 anys?

Resposta: Com a document oficial d'avaluació s'ha de fer un informe al final de cada un dels dos cicles.

Al·legació. - Trobam que l'escola ha de ser compensadora de l'ús dels dispositius digitals (fora de l'escola els infants estan molt de temps exposats a la digitalització) i apostam per treballar de manera més manipulativa i vivencial pels infants.

Resposta: La competència digital forma part de la normativa bàsica dels currículums. El seu tractament es concretarà a les situacions d'aprenentatge de cada centre. En cap cas s'exigeix la digitalització de les aules.

Al·legació. - A la pàgina 21, els ítems d'avaluació / gradació de gens, poc, suficient... trobam que haurien de ser més flexibles.

Resposta: Els 5 ítems són prou flexibles per reflectir el grau d'assoliment de cada un dels criteris d'avaluació.

Al·legació. - El tema de l'anglès, consideram que s'hauria d'especificar més, no deixar tanta autonomia als centres, perquè així podria ser per tots els centres per igual, tantes hores a 3 anys, a 4 anys i a 5 anys.

Resposta: Els centres tenen l'autonomia per decidir, segons les seves necessitats, l'horari de les diferents àrees.

Al·legació. - I per acabar, a partir de la pàgina 75 que parla de situacions d'aprenentatge, el trobam que està molt enfocat a projectes, fet que hi ha escoles que no treballem així i alguns aspectes els trobam massa elevats al nivell d'Educació Infantil.

Resposta: Els currículums són prou flexibles i oberts per tal que els centres en exercici de la seva autonomia, puguin aplicar els mètodes pedagògics que considerin més adients.

Al·legació. Finalment, volem agrair que ens heu donat alguns dies per poder fer aquestes aportacions, però pensam que hagués estat millor demanar la nostra opinió abans de fer aquest currículum, ja que amb les aportacions dels diferents centres, haguéssim pogut fer un currículum molt més adaptat a les necessitats reals que tenim a les nostres aules.

Resposta: En relació a aquesta al·legació, informar que la Resolució del conseller d'Educació i Formació Professional de 12 de gener de 2022, es va ordenar substanciar una consulta pública prèvia a l'elaboració del Projecte de decret pel qual s'estableix el currículum de l'educació secundària obligatòria a les Illes Balears, prevista a l'article 55 de la Llei 1/2019, de 31 de gener del Govern de les Illes Balears, en aplicació de l'article 133 de la Llei 39/2015, d'1 d'octubre, del procediment administratiu comú de les Administracions Públiques. Aquesta consulta, si bé s'hagués pogut evitar acordant la tramitació d'urgència, d'acord amb l'article 55.2h) de la Llei 1/2019, de 31 de gener, es va voler realitzar de forma ordinària per tal que els possibles interessats poguessin disposar de la informació sobre les intencions de la conselleria i d'un termini més ampli per fer aportacions en aquesta fase. Com a conseqüència de la consulta pública efectuada des del 17 de gener de 2022 al 31 de gener de 2022, es van fer 69 visites i es van rebre dues aportacions, mitjançant el portal de participació ciutadana.

Per tant, prèviament a l'inici de la tramitació es va realitzar un període de consulta prèvia, i no es va rebre cap aportació per part d'aquest centre.

DOTZÈ: El sindicat UOB, mitjançant correu electrònic proposen:

Al·legació. 1- En relació amb l'article 2, i pel que fa a la programació estructurada que pot anar canviant, consideren que s'ha de facilitar la vida als docents, de manera que aquesta programació es faci en un document funcional, i que es faciliti al màxim l'elaboració dels nous documents i es puguin centrar en l'atenció als alumnes.

Resposta: El text es redacta amb l'estructura corresponent a aquest tipus de norma, d'acord amb l'estructura que s'ha seguit en dels decrets autonòmics anteriors. En qualsevol cas, tant el Departament d'Inspecció Educativa com els Servei d'Ordenació educativa estan a vostra disposició per a qualsevol dubte o aclariment.

Al·legació. 2- A l'article 6 punt 7 indiquen que l'expressió "es pot afavorir" farà que hi hagi moltes diferències entre uns centres i altres. A més a més, la gran majoria d'alumnes tenen a aquestes edats interès i predisposició per totes aquestes experiències.

Proposen que digui: "s'afavoriran", excepte en el cas de les tecnologies de la informació que, com tornaran repetir en les aportacions a aquest document, els agradaria parlar-ne i concretar més com s'ha de tractar aquesta competència a l'educació infantil, tenint en compte les conseqüències negatives que poden ocasionar en els infants segons com se'n faci ús.

Resposta: Els centres en exercici de la seva autonomia, poden decidir, segons les seves necessitats, si han d'afavorir o no, en el segon cicle, una primera aproximació a la lectura i a l'escriptura, així com experiències d'iniciació primerenca en habilitats numèriques bàsiques, en les tecnologies de la informació i la comunicació, en l'expressió visual i musical i en altres experiències. No tots els centres són iguals i per tant han de poder decidir.

Al·legació. 3- A l'article 7 proposen una redacció alternativa per a determinats apartats, de manera que quedi redactat així

L'educació infantil ha de contribuir a desenvolupar en els alumnes les capacitats que els permetin:

- a) Descobrir i conèixer el seu propi cos i el dels altres, així com les seves possibilitats d'acció i aprendre a respectar les diferències.
- b) Observar, explorar i reflexionar sobre el seu entorn familiar, natural i social, mantenint una actitud de curiositat i un esperit crític.
- c) Adquirir progressivament autonomia en les seves activitats habituals.
- d) Desenvolupar les seves capacitats per anar assolint seguretat afectiva i emocional i formar-se una imatge positiva d'ell mateix i dels altres.
- e) Relacionar-se amb els altres amb igualtat i adquirir progressivament pautes elementals de convivència i relació social, així com exercitar-se en l'ús de l'empatia i la resolució pacífica de conflictes,
- f) Conviure en la diversitat establint relacions amb els altres i amb el grup des d'una perspectiva inclusiva i d'igualtat.
- g) Iniciar-se en les habilitats lògiques i matemàtiques, en la lectura i l'escriptura, i en el moviment, el gest i el ritme.
- h) Iniciar-se, desenvolupar i adquirir habilitats logicomatemàtiques, de lectura i escriptura, i de moviment.
- i) Desenvolupar les capacitats cognitives, sensorials, motrius i emocionals mitjançant el joc i el moviment.
- j) Adoptar hàbits bàsics de salut corporal i alimentària.
- k) Gaudir de les manifestacions culturals presents a l'entorn i conèixer les més identificatives de les Illes Balears.

Resposta: Pel que fa als elements curriculars, el Decret recull el que estableix la normativa bàsica, per tal que els centres puguin desplegar, de forma autònoma, el seu projecte educatiu. En referència a la darrera proposta k), aquesta queda reflectida a l'article 6.10 dins els principis pedagògics i metodològics.

Al·legació. 4- A l'article 8, àrees, consideren que el terme harmonia resulta arbitrari i poc ajustat a la realitat de la infància. Que pot quedar obert a interpretacions personals que no es corresponguin a definicions al diccionari que no són de caire educatiu.

Proposen utilitzar "Creixement personal i social"

Resposta: La denominació de les àrees forma part de la normativa bàsica estatal, i per tant es mantenen tal i com s'estableixen al Reial decret 95/2022, d'1 de febrer, pel qual s'estableix l'ordenació i els ensenyaments mínims de l'educació infantil.

Al·legació. 5- En relació a l'article 11. Autonomia dels centres, al punt 5, indiquen que amb la finalitat de respectar la responsabilitat fonamental de les mares, pares o tutors legals en aquesta etapa, els centres que imparteixen educació infantil han d'arbitrar les mesures corresponents per cooperar estretament amb ells.

Proposam que s'elimini "en aquesta etapa" perquè pareix que dóna a entendre que a les altres no s'han de prendre aquestes mesures, o bé, incloure aquesta mesura quan s'elabori el currículum de les altres etapes.

Aquesta cooperació estreta amb les famílies requereix molt de temps i esforç que s'ha de contemplar en l'elaboració dels horaris, hores lectives i compensació econòmica. (Sabem que aquest no és el lloc per tornar recordar aquest punt però ho volem posar damunt la taula).

Resposta: La referència a "en aquesta etapa" que figura en aquest article 11, es repeteix en els esborranys de decret de cada una de les etapes que s'està tramitant, per tant es manté aquesta redacció.

Al·legació. 6- A l'article 14. Atenció a les diferències individuals, al Punt 1, indiquen que "L'atenció individualitzada constitueix la pauta ordinària de l'acció educativa dels mestres i els professionals educadors.

Evidentment, no hi podem estar més d'acord. Però això no han de ser només paraules sinó que des de l'administració s'ha de facilitar que sigui així i no ha de recaure, com sempre, sobre les esquenes de les educadores. També som conscients que aquest no és el lloc, pot ser, per deixar-ho per escrit però això passa per aconseguir unes ràtios adequades."

Resposta: Tal i com manifesten en la mateixa al·legació, no és competència d'aquest esborrany de decret de currículum, per tant no s'accepta l'al·legació.

Al·legació. 7- Al mateix article 14, Punt 9 indiquen: "L'escolarització dels alumnes amb altes capacitats intel·lectuals es pot flexibilitzar de forma que puguin iniciar l'escolarització a l'educació primària al segon curs, quan es prevegi que aquesta decisió és la més adient per al seu desenvolupament personal i social. Aquesta mesura només es pot prendre al darrer curs de l'etapa i quan l'informe psicopedagògic així ho aconselli, prèvia autorització expressa de la Direcció General de Planificació, Ordenació i Centres.

Després de social: ...després d'haver estat informada degudament la família... I debatere si convé també el seu consentiment."

Resposta: S'accepta l'al·legació i la redacció d'aquest punt 9 de l'article 14, queda de la següent forma:

"9. L'escolarització dels alumnes amb altes capacitats intel·lectuals es pot flexibilitzar de forma que puguin iniciar l'escolarització a l'educació primària al segon curs, quan es prevegi que aquesta decisió és la més adient per al seu desenvolupament personal i social i havent informat degudament les mares i els pares o els tutors legals. Aquesta mesura només es pot prendre al darrer curs de l'etapa i quan l'informe psicopedagògic així ho aconselli, prèvia autorització expressa de la Direcció General de Planificació, Ordenació i Centres i de les mares i els pares o els tutors legals."

Al·legació. 8- A l'article 16. Avaluació, al punt 5 indiquen que "L'avaluació és responsabilitat del tutor. És la persona encarregada de recollir i registrar les informacions aportades per l'equip docent, a més de coordinar les actuacions i decisions relatives al procés d'avaluació dels alumnes amb el suport, si escau, dels serveis d'orientació corresponents.

Nosaltres afegiríem al punt 5, després de "tutor": ...i de l'equip d'orientació.

El tutor/a ja se'n fa càrrec dels altres alumnes. S'han d'aprofitar els coneixements i la disponibilitat dels membres de l'equip de suport (AL, PT, Orientadora) per facilitar la tasca del tutor/a en benefici de tot l'alumnat. Aquesta concreció no apareix en cap altre document i dóna peu a moltes interpretacions i de vegades malestar en moltes ocasions."

Resposta: Aquesta funció és específica del tutor en aquesta etapa i la pot fer de la forma que queda reflectida a la segona frase del paràgraf. Per tant no es fa cap modificació de la redacció.

Al·legació. 9- A l'article 22. Comunicació amb les mares, pares o tutors legals, punt 3, indiquen: "Com a mínim, s'ha de realitzar una reunió amb les mares, pares o tutors legals al començament del curs escolar i dues més al llarg de cada curs, una per a cada alumne i una altra col·lectiva.

Proposam que aquesta darrera reunió pugui ser col·lectiva o individual per a cada alumne. És a dir, al final afegir: ...o individual.

Resposta: Aquestes reunions són les mínimes que s'han de fer, però es poden fer totes les que es considerin necessàries. S'accepta l'al·legació i es dona una nova redacció a aquest punt 4 de l'article 22, ara 23.

4. Com a mínim, s'ha de realitzar una reunió, col·lectiva o individual, amb les mares, pares o tutors legals al començament del curs escolar i dues més al llarg de cada curs, una individual i una altra col·lectiva.

Al·legació. 10- A la Disposició addicional quarta, ensenyaments de religió, posen de manifest una vegada més la defensa de l'escola laica, i indiquen que els sembla una barbaritat que els infants d'educació infantil puguin rebre ensenyaments de religió. Manifesten la seva opinió sobre la religió, indicant que "Tampoc podem entendre que ara, que el govern central, teòricament un govern progressista, és del mateix color polític que l'autonòmic, aquest, no hagi aprofitat l'oportunitat de, com a mínim, posar aquest tema damunt la taula."

Resposta: En el fons l'al·legació posa de manifest una opinió. Recordar que com ja s'ha indicat, els ensenyaments de religió són competència estatal.

Al·legació. 11- A la Disposició addicional cinquena, en relació als ensenyaments impartits en llengua estrangera, posen de manifest que "Voldríem que es concretàs més aquesta disposició. Degut a la situació en què es troba l'ús del català a dia d'avui, la llengua estrangera i la llengua castellana només s'haurien de treballar com a assignatures i a Infantil, només l'estrangera. Els resultats demostren que si es treballen bé, fomentant sobretot l'ús oral de la llengua estrangera, l'alumnat acaba essent competent en aquestes llengües en acabar l'escolarització."

Resposta: La regulació de la disposició addicional cinquena és una reproducció del Reial decret 95/2022, que com ja s'ha indicat, constitueix normativa bàsica estatal, sobre la qual no en tenim competència. En tot cas seran els decrets corresponents a l'ús de les llengües els que regulin aquests aspectes.

Al·legació. 12- En relació a l'Annex 1 i la denominació o nomenclatura de les competències, així com la redacció d'alguns paràgrafs, consideren que aquests son poc concrets, abstractes, repetitius i fins hi tot mals d'entendre.

Resposta: L'annex 1, on figuren les competències clau, té caràcter de legislació bàsica i per tant correspon al Ministeri la seva redacció. Per aquest motiu no es fa cap modificació en la redacció.

Al·legació. 13- Dins l'Àrea 1. Creixement en harmonia, canviarien el títol d'aquesta, per "Creixement personal i social", a més proposen modificar una frase en el sentit de substituir la paraula "cures" per "atenció".

Resposta: En relació a la nomenclatura, i com ja s'ha dit, es competència estatal, ara bé, i com a correcció lingüística es pot substituir la paraula "cura" per "atenció", per tant, es recull aquesta aportació com a correcció lingüística.

Al·legació. 14- Quan als criteris d'avaluació i competències específiques, proposen donar un nom a cada competència específica, i que la conselleria faciliti una redacció opcional a les competències específiques en forma de Ítems per a l'avaluació.

Manifesten que algunes competències específiques es corresponen amb el contingut de els sabers bàsics, però altres no.

Resposta: Les competències específiques de les àrees i els sabers bàsics són elements curriculars diferents i no tenen per què estar directament relacionats.

Al·legació.15 - Als Sabers bàsics, des de la pàg. 48 fins a les pàg. 73 i 74, es fan una sèrie de propostes relatives a la redacció de les frases que formen part d'aquests sabers, a la necessitat d'incloure distintes matisacions en relació a determinats conceptes.

Resposta: Els aspectes que s'esmenten a l'annex 2 corresponen a terminologia pròpia de l'educació infantil i fan esment d'aspectes pedagògics d'aquesta etapa. El IEPI treballa en l'elaboració d'unes orientacions adreçades als mestres i professionals educadors dels centres.

Al·legació. 16- Quan a l'Annex 3. Situacions d'aprenentatge, indiquen que "Les situacions d'aprenentatge desenvolupen les competències específiques de l'àrea, a les quals són aplicables els criteris d'avaluació. Aquestes situacions haurien de permetre a l'equip educatiu i, progressivament, als alumnes relacionar els aprenentatges adquirits amb l'assoliment dels objectius generals de l'etapa. (pàg. 76)

Consideram que els alumnes d'infantil no són prou madurs per arribar a aquest nivell d'abstracció o es crearien situacions molt forçades i innecessàries. Per tant proposam que es suprimeixi: ... i, progressivament, als alumnes.

Resposta: En relació a aquesta aportació cal fer constar que l'aprenentatge, i més en aquesta etapa, és progressiu. Per tant no es fa cap modificació.

TRETZÈ: Des del Departament d'Inspecció Educativa de la Conselleria d'Educació i Formació Professional, indiquen:

Al·legació. - 1 Proposen modificar la denominació del decret d'acord amb l'objecte que s'estableix a l'article 1, passant a denominar-se: Projecte de decret xx/2022, de xx de xxxxx, pel qual s'estableix el currículum, l'ordenació i l'avaluació de l'educació infantil a les Illes Balears.

Resposta: Es considera que la paraula currículum s'ha d'entendre de forma general, que engloba tots els aspectes generals de l'etapa i no només els referits als currículums de les àrees. Per tant no s'accepta l'al·legació.

Al·legació. - 2 Proposen, amb l'objectiu de donar més rellevància i importància en el text normatiu, a l'extensió de l'oferta pública en el 1r cicle d'Educació Infantil a les Illes Balears, modificar l'estructura de l'article 5 en el sentit de separar en dos punts , el punt 2 d'aquest article, queden redactats així:

2. El segon cicle d'aquesta etapa educativa és gratuït.

3. En el marc del pla que ha d'establir el Govern en col·laboració amb les administracions educatives que es preveu a la disposició addicional tercera de la Llei Orgànica 3/2020, de 29 de desembre, per la qual es modifica la Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació, es tendeix a la implementació del primer cicle mitjançant una oferta pública suficient i la seva progressiva extensió de la gratuïtat, prioritzant l'accés dels infants en situació de risc de pobresa i exclusió social i atenent la situació de baixa taxa d'escolarització.

Resposta: En relació amb aquesta al·legació cal tenir en compte l'al·legació 2 de la FEIPIMEB, del punt DESE d'aquest informe. Per tant s'accepta l'al·legació i la redacció dels apartats 1, 2 i 3 de l'article 5 queda amb la redacció següent:

Article 5. Principis generals.

1. L'educació infantil té caràcter voluntari.

2. En el marc del pla que ha d'establir el Govern en col·laboració amb les administracions educatives que es preveu a la disposició addicional tercera de la Llei Orgànica 3/2020, de 29 de desembre, per la qual es modifica la Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació, es tendeix a la implementació del primer cicle mitjançant una oferta pública suficient i la seva progressiva extensió de la gratuïtat, prioritzant l'accés dels infants en situació de risc de pobresa i exclusió social i atenent la situació de baixa taxa d'escolarització.

3. El segon cicle d'aquesta etapa educativa és gratuït.
(...)

Al·legació. - 3. A l'article 2, proposen modificar la redacció de la lletra g) tenint en compte l'article 12, concreció curricular.

Resposta: S'accepta l'al·legació i es fa una redacció nova de la **lletra g) de l'article 2**, que queda de la manera següent:

g) Proposta pedagògica: la selecció dels criteris d'avaluació de les competències específiques per als diferents cursos, la seva seqüència, dins un mateix curs, i la selecció dels sabers bàsics que es tractaran per tal de desenvolupar aquestes competències.

Igualment, i per coherència amb la nova redacció, es modifica també el **punt 1 de l'article 12**, que queda amb la següent redacció:

1. Els centres docents han de desenvolupar, completar, adequar i concretar el currículum establert en aquest Decret, adaptant-lo a les característiques personals de cada alumne, així com a la seva realitat socioeducativa. Aquests acords conformen la concreció curricular del centre.

Al nou punt 3 del mateix article 12, i per aclarir la redacció, s'eliminen les dues primeres referències a "del centre" i se n'afegeix una al final del punt. L'apartat queda redactat així :

3. La concreció curricular, que forma part del projecte educatiu, ha d'estar a l'abast de la comunitat educativa del centre.

També s'afegeix un nou article 13, per tal de reestructurar tota aquesta informació, que s'introdueix amb aquesta redacció:

Article 13. Desplegament del currículum a l'aula

1. Per a l'adquisició i desenvolupament de les competències a les quals es refereixen els apartats anteriors, l'equip de cicle ha de dissenyar situacions d'aprenentatge, tot tenint en compte les diferents àrees, les característiques dels alumnes i de l'entorn del centre, i d'acord amb els principis i l'estructura que s'estableixen en l'annex 3.

2. Les situacions d'aprenentatge han d'estar a disposició de la comunitat educativa.

3. Les situacions d'aprenentatge s'han de desplegar en la programació d'aula, que ha d'incloure la seqüenciació de les activitats d'ensenyament i aprenentatge, l'avaluació i els recursos necessaris per al desenvolupament de les sessions.

4. Els mestres i els professionals educadors que atenen els alumnes han d'adaptar aquestes concrecions a la seva pròpia pràctica educativa, tot basant-se en el Disseny Universal per a l'Aprenentatge, d'acord amb les característiques d'aquesta etapa educativa i les necessitats col·lectives i individuals dels seus alumnes.

5. A les programacions d'aula, s'hi han de preveure les adequacions necessàries per atendre els alumnes amb necessitat específica de suport educatiu des d'una perspectiva inclusiva, tenint en compte els principis del DUA.

Conseqüentment a la introducció d'un nou article, es procedeix a modificar la numeració de tots els articles següents. Igualment i per coherència s'elimina l'apartat 3 de l'article 9.

Al·legació. - 4 Proposen modificar la redacció del punt 4 de l'article 14, per tal d'especificar més l'àmbit d'actuació dels EAP en relació als centres de la xarxa complementària a la xarxa d'escoles públiques de les Illes Balears.

Resposta: No s'accepta aquesta al·legació atès que no és objecte d'aquest decret establir l'àmbit d'actuació dels EAP. Es tracta d'una competència pròpia de la Direcció general de Primera Infància, Innovació i Comunitat Educativa.

Al·legació. - 5 Proposen introduir una frase al punt 2 de l'article 18, en relació als centres privats i l'ús del GESTIB, amb la redacció següent: "Els centres privats autoritzats podran introduir la informació d'aquests documents en el GestIB"

Resposta: S'accepta l'al·legació i s'afegeix la frase proposada, quedant una redacció d'aquest punt 2 de l'article 18, ara 19 amb la nova numeració, que és la següent:

2. En els centres de titularitat pública, privats concertats i de la xarxa complementària a la xarxa d'escoles públiques de les Illes Balears, la informació d'aquests documents s'ha d'introduir al programa de gestió educativa de les Illes Balears (GestIB). Els centres privats autoritzats també podran introduir la informació d'aquests documents en el GestIB.

Al·legació. - 6 Al punt 3 de l'article 22, proposen clarificar la redacció perquè s'entengui quin és el mínim requerit pel que fa a reunions individuals i reunions col·lectives. Ho justifiquen indicant que queda clar que són tres reunions al llarg del curs, emperò es pot interpretar que són dues individuals i una col·lectiva o bé dues col·lectives i una individual.

Resposta: S'accepta l'al·legació i es modifica la redacció d'aquest punt 3, nou punt 4 de l'article 22, ara 23, que queda redactat de la següent forma:

4. Com a mínim, s'ha de realitzar una reunió, amb les mares, pares o tutors legals al començament del curs escolar (col·lectiva o individual) i dues més al llarg de cada curs, una individual i una altra col·lectiva.

Al·legació. - 7 Al punt 4 (nou punt 5) del mateix article 22, ara 23, s'hauria de fer referència no a l'article 16, sinó a l'article 20.

Resposta: S'accepta l'al·legació i es modifica la referència a l'article 16, que es fa en el punt 5 de l'article 23, substituint-la per l'article 21.

CATORZÈ: Des de la Secretaria General de la Conselleria de Presidència, Funció Pública i Igualtat.

Al·legació. Proposen afegir a la disposició addicional tercera la referència al Reglament europeu sobre protecció de dades.

Resposta: D'acord amb la proposta s'introdueix aquesta referència a la disposició addicional tercera que queda amb al següent redacció:

En relació amb les dades de caràcter personal de les persones interessades en els procediments que es regulen en aquest Decret, s'ha de complir el que es preveu en la disposició addicional vint-i-tresena de la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig d'educació, així com el que es preveu en la Llei orgànica 3/2018, de 5 de desembre, de protecció de dades personals i garantia dels drets digitals i al Reglament (UE) 2016/679 del Parlament i del Consell, de 27 d'abril de 2016, relatiu a la protecció de les persones físiques pel que fa al tractament de dades personals i a la lliure circulació d'aquestes dades i pel qual es deroga la Directiva 95/46/CE (Reglament general de protecció de dades)

QUINZÈ: Des de la FAPA Mallorca / COAPA, manifesten el següent:

Al·legació 1, a l'article 14

1. Al punt 3 a la línia 37 ... comptant amb el **parer** de les mares, pares i tutors legals, ... trobem indefinida i insuficient la paraula **parer**. Pensem que les famílies com a part activa de la comunitat educativa i responsables de les nostres filles i fills hem de menester aportar, i el professionals que atenen les nostres filles i fills escoltar, les aportacions per optimitzar la feina conjunta. Cal afegir que molt alumnat d'aquestes característiques és acompanyat pel altres professionals fora de l'escola i el intercanvi d'informació es fonamental, com molt bé indica aquest mateix punt a les línies 38-40.
2. Trobem a faltar als diferents punts la part de la Comunitat Educativa que correspon a les famílies. Proposem fer un apartat específic que doni lloc al pares, mares i tutors legals desglossant el punt 3.
3. A més a més la primera part d'aquest punt 3 fa referència al primer nivell de concreció curricular (NCC), que cal aterrar al segon y tercer NCC.

Proposta redactat:

1. Línia 37: ... comptant amb la participació activa i comunicació fluida de les mares, pares i tutors legals ...

2. Punt 3: La Conselleria d'Educació i Formació Professional ha d'establir procediments que permetin la detecció primerenca de les dificultats que poden donar-se en els processos d'ensenyament i aprenentatge i la seva prevenció a través de plans i programes que facilitin una intervenció precoç.

Punt 4. Es comptarà amb la participació activa i comunicació fluida de les mares, pares i tutors legals, dels equips directius i dels mestres del centre corresponent. De la mateixa manera, s'ha de facilitar la coordinació dels sectors i figures que intervenen en l'atenció d'aquest alumnat.

Resposta: Seguint allò proposat, es procedeix a canviar la paraula parer per col·laboració. Es considera que en aquest procés, les famílies juguen el paper que els correspon. Així el punt 3 de l'article 15 (abans 14) queda amb la següent redacció:

3. La Conselleria d'Educació i Formació Professional ha d'establir procediments que permetin la detecció primerenca de les dificultats que poden donar-se en els processos d'ensenyament i aprenentatge i la seva prevenció a través de plans i programes que facilitin una

intervenció precoç, comptant amb la col·laboració de les mares, pares o tutors legals, de l'equip directiu i dels mestres del centre corresponent. Així mateix, ha de facilitar la coordinació dels sectors que intervenen en l'atenció d'aquests alumnes.

Al·legació 2

Proposen una modificació en la redacció de l'article 16 avaluació, (ara 17), amb el següent contingut:

1.Punt 1. L'avaluació ha de ser individual, global, contínua i formativa. L'observació directa i sistemàtica ha de constituir la tècnica principal del procés d'avaluació.

2.Punt 4.

- línia 13: canviar donar suport per col·laborar.
- línia 15: canviar col·laborar per participar.

Redactat quedaria:

Punt 4. Les mares, pares o tutors legals han de participar i col·laborar a l'evolució del procés educatiu dels seus fills o tutelats, així com conèixer les decisions relatives a l'avaluació i participar en les mesures que adoptin els centres per facilitar el progrés educatiu dels alumnes.

Resposta: Pel que fa al punt 1 a la redacció inicial ja queda suficientment clar que l'avaluació és individual, per la qual cosa no es modifica la redacció.

En relació amb el punt 4, es considera que el paper de la família és de participar en les decisions pel que afecten l'evolució educativa dels seus fills i donar suport als centres per dur a terme aquestes decisions. El grau d'implicació de les famílies ja queda suficientment reflectit a la redacció actual, per la qual cosa tampoc no es fa cap modificació en la redacció del punt 4 de l'article 16, ara nou article 17.

Al·legació 3

A l'article 22, ara article 23, proposen una nova redacció d'aquest, amb el sentit següent:

"Proposta redactat:

- 1.Comunicació i participació de les mares, pares o tutors legals.
2. Punt 2, línia 8: Al llarg del curs, els tutors han de mantenir una comunicació continua i fluida amb mares, pares o tutors legals dels

3. Es proposaran activitats que fomentin la participació, col·laboració y presència de les mares, pares o tutors legals a la vida de l'aula/centre; tant en el disseny d'activitats que contribueixin al desenvolupament curricular com a aquelles que fomentin la pertinença, clima i cultura de centre, treballant el concepte de comunitat educativa."

Resposta: En relació a l'apartat 2, de l'article 22, ara 23, s'accepta la proposta i s'afegeix la paraula contínua d'acord amb l'al·legació. L'apartat 2 queda amb la següent redacció:

2. Al llarg del curs, els tutors han de mantenir una comunicació contínua i fluida amb mares, pares o tutors legals dels seus alumnes per tal d'informar-los del desenvolupament, l'evolució, la maduració, la integració social i educativa i el procés d'aprenentatge general dels seus fills en les situacions quotidianes. Així mateix, el tutor podrà rebre les informacions per part de les mares, pares o tutors legals que siguin rellevants per al procés educatiu de l'alumne. Els centres han d'establir, a la concreció curricular, el procediment mitjançant el qual s'ha de recollir aquesta informació.

Igualment s'afegeix un nou apartat 3 al nou art. 23 que recull parcialment allò indicat a la proposta, quedant redactat de la següent forma:

3. Els centres han de promoure la participació i col·laboració de les mares, pares o tutors legals a la vida del centre mitjançant activitats que en fomentin la pertinença i treballin el concepte de comunitat educativa.

A l'apartat 4 d'aquest nou article 23, i per aclarir el tipus de reunió s'afegeix una especificació sobre aquestes, de manera que l'apartat 4 de l'article 23 queda redactat de la següent forma:

4. Com a mínim, s'ha de realitzar una reunió, amb les mares, col·lectiva o individual, amb les mares, pares o tutors legals al començament del curs escolar i dues més al llarg de cada curs, una individual i una altra col·lectiva.

SETZÈ: PUBLICACIÓ DE LA LLEI 1/2022

En data 17 de març de 2022, s'ha publicat al Butlletí oficial de les Illes Balears la Llei 1/2022, de 8 de març, d'educació de les Illes Balears. A l'inici del procediment

d'elaboració d'aquest Projecte de decret, no s'havia fet referència a la Llei, perquè no s'havia aprovat, si bé el contingut de l'esborrany s'havia adaptat al darrer esborrany de Llei d'educació que va entrar al Parlament de les Illes Balears per a la seva aprovació. Amb l'aprovació i posterior publicació d'aquesta Llei, s'ha de modificar el preàmbul de l'esborrany per tal d'incloure la referència a la Llei, així com incloure també aquestes referències en la Memòria de l'anàlisi d'impacte normatiu (MAIN). L'actualització de la memòria contindrà no només els canvis introduïts per les al·legacions sinó també els introduïts per la publicació de la Llei 1/2022.

Per tant, i com s'ha fet referència en el punt SISÈ d'aquest informe s'afegeix un paràgraf al preàmbul que fa referència a la Llei 1/2022, de 8 de març, d'educació de les Illes Balears amb la redacció indicada en aquest punt SISÈ.

Conclusió

Ateses les consideracions anteriors, vist que es modifica en part el Projecte de decret pel qual s'estableix el currículum i l'avaluació de l'educació infantil a les Illes Balears, s'incorpora a l'expedient la nova redacció resultant com a esborrany 2 del Projecte.

Aquest informe s'inclourà dins l'expedient i s'actualitzarà Memòria d'Anàlisi d'Impacte Normatiu (MAIN) amb el contingut d'aquest informe relatiu a les aportacions en la fase d'audiència i informació pública, i els seus efectes en la redacció de l'esborrany 2, d'acord amb la lletra d) del punt 2 de l'article 60 de la Llei 1/2019, de 31 de gener, del Govern de les Illes Balears.

Palma, 29 de març de 2022

El director general de Planificació,
Ordenació i Centres

ANTONIO MONTAÑO MORA

