



Memòria de l'anàlisi d'impacte normatiu (MAIN) del Projecte de decret pel qual s'aprova el currículum i l'avaluació de l'educació infantil a les Illes Balears

De conformitat amb el que disposa l'article 60 de la Llei 1/2019, de 31 de gener del Govern de les Illes Balears, relatiu al procediment d'elaboració de les disposicions administratives i una vegada realitzada la consulta prèvia prevista a l'article 55 de la mateixa llei, en aplicació de l'article 133 de la Llei 39/2015, d'1 d'octubre, del procediment administratiu comú de les Administracions Públiques, s'elabora aquesta memòria de l'anàlisi d'impacte normatiu del Projecte de decret pel qual es regula el currículum i l'avaluació de l'educació infantil a les Illes Balears.

Al tractar-se d'un document dinàmic, aquesta memòria s'anirà actualitzant amb la incorporació dels aspectes rellevants resultats de les diferents fases de la tramitació, per la qual cosa, els apartats que no tenen contingut s'aniran completant a mesura que s'incorporin a l'expedient de tramitació.

1. Oportunitat de la proposta normativa: justificació de necessitat de regulació i del rang normatiu i adequació de la regulació als objectius i finalitats de la norma

Necessitat de regulació i del rang normatiu.

La publicació de la Llei orgànica 3/2020 de 29 de desembre, per la qual es modifica la Llei orgànica 2/2008, de 3 de maig d'Educació, (LOMLOE), ha introduït canvis en l'ordenació i l'organització dels ensenyaments de l'educació infantil establerts al Reial decret 1630/2006, de 29 de desembre, pel qual s'estableixen els ensenyaments mínims del segon cicle de l'educació infantil.

El Govern estatal ha publicat el Reial Decret 95/2022, d'1 de febrer, pel qual s'estableix l'ordenació i els ensenyaments mínims de l'educació infantil, que implica no només la derogació del Reial decret 1630/2022 per al curs 2022-2023, sinó també la necessitat d'adaptar i modificar l'actual normativa autonòmica reguladora del currículum de l'educació infantil a les Illes Balears.

D'acord amb aquesta normativa i en exercici de les competències establertes als articles 6.5 i 6 bis. 3, i a la disposició final sexta de la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació, així com a l'article 10 i a la disposició final segona del Reial decret 95/2022, d'1 de febrer, pel qual s'estableix l'ordenació i els ensenyaments mínims de l'educació infantil correspon a les Administracions Educatives, dins l'àmbit de les seves competències, establir el currículum de l'etapa de l'educació infantil del qual en formaran part en tot cas els ensenyaments mínims establerts al Reial decret 95/2022, d'1 de febrer.

La nova regulació de l'estructura i el currículum de l'educació infantil establerta en aquest Reial decret, i la derogació del Reial decret 1630/2006, implica la necessitat de modificar o bé derogar i dictar una nova normativa autonòmica reguladora del currículum de l'educació infantil a les Illes Balears.

Així els articles relatius a l'educació infantil del Decret 67/2008, de 6 de juny, pel qual s'estableix l'ordenació general dels ensenyaments de l'educació infantil, l'educació primària i l'educació secundària obligatòria a les Illes Balears, que encara resten vigents, i el Decret 71/2008, de 27 de juny, pel qual s'estableix el currículum de l'educació infantil a les Illes Balears, es veuen directament afectats per aquesta nova regulació.

Per tal de dur a terme tots els canvis prevists en la normativa estatal, des de la Conselleria d'Educació i Formació Professional, mitjançant la Direcció General de Planificació, Ordenació i Centres, s'ha iniciat el procediment per elaborar un nou decret que estableixi l'estructura, el currículum i l'avaluació de l'educació infantil a les Illes Balears d'acord amb aquestes modificacions.

Adequació de la Regulació als objectius i finalitats de la norma

La Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre, per la qual es modifica la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació (BOE núm. 340 de 30 de desembre), defineix a l'apartat 1 de l'article 6, els currículums com un conjunt d'objectius, competències, continguts, mètodes pedagògics i criteris d'avaluació de cada un dels ensenyaments. A l'apartat 2 s'assenyala que la configuració dels currículums anirà orientada a facilitar el desenvolupament educatiu dels alumnes, garantint la seva formació integral, contribuint al ple desenvolupament de la seva personalitat i preparant-los per a l'exercici ple dels drets humans, d'una ciutadania activa i democràtica en la societat actual, sense que en cap cas aquesta configuració suposi una barrera que generi l'abandonament escolar o impedeixi l'accés i gaudi del dret a l'educació.

La LOMLOE, en el Títol I, capítol I, *d'educació infantil*, estableix els principis generals, objectius, ordenació i principis pedagògics, oferta de places i gratuïtat d'aquesta etapa.

El Reial decret 95/2022, d'1 de febrer, pel qual s'estableix l'ordenació i els ensenyaments mínims de l'educació infantil, determina els objectius, els principis generals, els pedagògics i les àrees. Per altra banda, també recull altres disposicions referides a les competències, criteris d'avaluació i sabers bàsics, així com el currículum, l'avaluació, l'atenció a les diferències individuals i l'autonomia dels centres.

A l'ordenació i als principis pedagògics de l'educació infantil s'ha incorporat el respecte a la cultura de la infància que defineix la Convenció dels drets de l'Infant adoptada per Nacions Unides el 20 de novembre de 1989 i ratificada el 30 de novembre de 1990. A les observacions generals del seu Comitè, es reconeix l'interès superior del menor, el seu dret a l'educació, a no ser discriminat i a participar en les decisions que els afecten.

L'enfocament dels canvis van dirigits als reptes del segle XXI d'acord amb els objectius fixats per la Unió Europea i la UNESCO per la dècada 2020-2030.

Les competències clau que apareixen al decret son l'adaptació al sistema educatiu espanyol de les competències clau establertes en la Recomanació del Consell de la Unió Europea de 22 de maig de 2018 relativa a les competències clau per a l'aprenentatge permanent.

La programació, la gestió i el desenvolupament de l'educació infantil, s'atendran a la compensació dels efectes que les desigualtats d'origen cultural, social i econòmic tenen en l'aprenentatge i evolució infantil, així com la detecció precoç i atenció primerenca de les necessitats específics de recolzament educatiu.

Per garantir el procés de formació, d'una transició i evolució positiva de tots els alumnes, es reflectirà en el desenvolupament curricular la necessària continuïtat entre aquesta etapa i l'educació primària, fet que requerirà una estreta coordinació entre els professors de les dues etapes. Així, en finalitzar l'etapa, el tutor emetrà un informe sobre el desenvolupament i les necessitats de cada alumne.

Les administracions educatives asseguraran la coordinació entre els equips pedagògics dels centres que actualment imparteixen diferents cicles i d'aquests amb els centres d'educació primària.

L'Estatut d'autonomia, aprovat per la Llei orgànica 1/2007 de 28 de febrer, (BOIB núm. 32 ext., d'1 de març), estableix en l'article 36.2 que correspon a la comunitat autònoma de les Illes Balears la competència de desplegament legislatiu i d'execució de l'ensenyament en tota la seva extensió, nivells i graus, modalitats i especialitats.

D'acord amb l'article 58.2 de l'Estatut d'autonomia de les Illes Balears, aprovat per la Llei orgànica 1/2007, de 28 de febrer, i els articles 14.1 i 17.e) de la Llei 1/2019, de 31 de gener, del Govern de les Illes Balears, el Govern disposa de competència per exercir la potestat reglamentària.

La Conselleria d'Educació i Formació Professional, mitjançant la Direcció General de Planificació, Ordenació i Centres, ha iniciat el procediment per elaborar un nou decret que estableixi l'estructura, el currículum i l'avaluació de l'educació infantil a les Illes Balears d'acord amb aquestes modificacions.

2. Contingut: marc normatiu en què s'insereix la proposta, relació de disposicions vigents a les quals afecta o deroga, adequació a l'ordre de distribució de competències i relació amb l'ordenament estatal i europeu.

Normativa estatal

1. Reial decret 1876/1997, de 12 de desembre, sobre el traspàs de funcions i serveis de l'Administració de l'Estat a les Illes Balears en matèria d'ensenyament no universitari.
2. Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació (LOE).
3. Llei orgànica 8/2013, de 9 de desembre, per a la Millora de la Qualitat Educativa (LOMCE). Aquesta llei ha estat derogada expressament per la Llei 3/2020, de 29 de desembre, per la qual es modifica la llei orgànica 2/2006, de 3 de maig d'Educació, si bé d'acord amb el calendari d'aplicació establert en la Disposició final cinquena de la Llei 3/2020, es mantenen vigents determinats aspectes relatius a l'avaluació, titulació, currículums, etc.
4. La Llei orgànica 3/2020 de 29 de desembre, per la qual es modifica la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació (LOMLOE).
5. La Llei orgànica 8/1985, de 3 de juliol, reguladora del dret a l'educació (LODE).
6. Llei Orgànica 3/2018, de 5 de desembre, de Protecció de Dades Personals i garantia dels drets digitals.
7. Reial decret 1630/2006, de 29 de desembre, pel qual s'estableixen els ensenyaments mínims del segon cicle de l'educació infantil.
8. Reial decret 95/2022, d'1 de febrer, pel qual s'estableix l'ordenació i els ensenyaments mínims de l'educació infantil.

9. Reial decret-llei 5/2016, de 9 de desembre, de mesures urgents per a l'ampliació del calendari d'implantació de la Llei Orgànica 8/2013, de 9 de desembre, per a la millora de la qualitat educativa. Aquest Reial decret llei ha estat derogat per la llei 3/2020, si bé s'ha de tenir en compte el calendari d'implantació d'aquesta llei establert a la Disposició final cinquena.

Normativa autonòmica

1. L'Estatut d'autonomia de les Illes Balears aprovat per la Llei orgànica 1/2007, de 28 de febrer.
2. Llei 3/1986, de 29 d'abril, de normalització lingüística de les Illes Balears.
3. Decret 67/2008, de 6 de juny, pel qual s'estableix l'ordenació general dels ensenyaments de l'educació infantil, l'educació primària, i l'educació secundària obligatòria a les Illes Balears.
4. Decret 71/2008, de 27 de juny, pel qual s'estableix el currículum de l'educació infantil a les Illes Balears.
5. Decret 119/2002, de 27 de setembre, pel qual s'aprova el reglament orgànic de les escoles públiques d'educació infantil, dels col·legis públics d'educació primària, i dels col·legis públics d'educació infantil i primària.
6. Decret 39/2011, de 29 d'abril, pel qual es regula l'atenció a la diversitat i l'orientació educativa als centres educatius no universitaris sostinguts amb fons públics.
7. Decret 92/1997, de 4 de juliol, que regula l'ús i l'ensenyament de i en llengua catalana, pròpia de les illes Balears, en els centres docents no universitaris de les illes balears.
8. Decret 115/2001, de 14 de desembre, pel qual es regula l'exigència de coneixement de les llengües oficials al personal docent.
9. Decret 45/2016, de 22 de juliol, per al desenvolupament de la competència comunicativa en llengües estrangeres als centres educatius sostinguts amb fons públics de les Illes Balears.
10. Decret 23/2020 de 31 de juliol, pel qual s'aprova el Text Consolidat del Decret pel qual s'estableixen els requisits mínims dels centres de primer cicle d'educació infantil.

11. Ordre de la consellera d'Educació i Cultura de 2 de febrer de 2009, sobre l'avaluació de l'aprenentatge de l'alumnat d'educació infantil a les Illes Balears.
12. Resolució del director general de Planificació, Ordenació i Centres de 26 d'abril de 2017 per la qual s'aproven les instruccions que regulen el procediment per autoritzar la permanència durant un curs més a l'etapa d'educació infantil per als alumnes amb necessitats educatives especials.
13. Resolució del director general de Planificació, Ordenació i Centres de 27 de març de 2017 per la qual s'aproven les instruccions que regulen el procediment per autoritzar la flexibilització de la durada de les diverses etapes educatives als alumnes amb necessitats específiques de suport educatiu associades a altes capacitats intel·lectuals.
14. Resolució de la directora general d'Administració, Ordenació i Inspecció Educatives mitjançant la qual s'estableixen els models dels documents oficials d'avaluació de les etapes d'educació infantil, educació primària, educació secundària obligatòria i batxillerat a les Illes Balears.

Relació de disposicions afectades

- Decret 67/2008, de 6 de juny, pel qual s'estableix l'ordenació general dels ensenyaments de l'educació infantil, l'educació primària, i l'educació secundària obligatòria a les Illes Balears.
- Decret 71/2008, de 27 de juny, pel qual s'estableix el currículum de l'educació infantil a les Illes Balears.
- Decret 23/2020 de 31 de juliol, pel qual s'aprova el Text Consolidat del Decret pel qual s'estableixen els requisits mínims dels centres de primer cicle d'educació infantil.
- Ordre de la consellera d'Educació i Cultura de 2 de febrer de 2009, sobre l'avaluació de l'aprenentatge de l'alumnat d'educació infantil a les Illes Balears.
- Resolució del director general de Planificació, Ordenació i Centres de 26 d'abril de 2017 per la qual s'aproven les instruccions que regulen el procediment per autoritzar la permanència durant un curs més a l'etapa d'educació infantil per als alumnes amb necessitats educatives especials.
- Resolució de la directora general d'Administració, Ordenació i Inspecció Educatives mitjançant la qual s'estableixen els models dels documents oficials d'avaluació de les etapes d'educació infantil, educació primària, educació secundària obligatòria i batxillerat a les Illes Balears de 9 de febrer de 2009

Taula de vigències

1. Els articles del Decret 67/2008, de 6 de juny, pel qual s'estableix l'ordenació general dels ensenyaments de l'educació infantil, l'educació primària i l'educació secundària obligatòria, que en data de publicació d'aquest Decret continuen vigents, mantenen els seus efectes i són d'aplicació fins a la finalització del curs 2021-2022. A l'inici del curs escolar 2022-2023, quedarà derogat la totalitat del Decret 67/2008.
2. El Decret 71/2008, de 27 de juny, pel qual s'estableix el currículum de l'educació infantil a les Illes Balears, es manté vigent i és d'aplicació fins a la finalització del curs 2021-2022. A l'inici del curs escolar 2022-2023 quedarà derogat.
3. El Decret 23/2020 de 31 de juliol, pel qual s'aprova el Text Consolidat del Decret pel qual s'estableixen els requisits mínims dels centres de primer cicle d'educació infantil, es manté vigent, si bé els principis del primer cicle de l'educació infantil s'han de interpretar d'acord amb la LOMLOE i el Reial decret 95/2022, així com amb el contingut d'aquest decret.
4. Amb la publicació del decret queda derogada l'Ordre de la consellera d'Educació i Cultura, de 2 de febrer de 2009, sobre l'avaluació de l'aprenentatge de l'alumnat d'educació infantil a les Illes Balears.
5. Resolució del director general de Planificació, Ordenació i Centres de 26 d'abril de 2017 per la qual s'aproven les instruccions que regulen el procediment per autoritzar la permanència durant un curs més a l'etapa d'educació infantil per als alumnes amb necessitats educatives especials.
6. Resolució de la directora general d'Administració, Ordenació i Inspecció Educatives mitjançant la qual s'estableixen els models dels documents oficials d'avaluació de les etapes d'educació infantil, educació primària, educació secundària obligatòria i batxillerat a les Illes Balears de 9 de febrer de 2009.

Aquestes dues Resolucions restaran vigents en tot allò que no s'oposin a l'establert en aquest decret.

A més a més queden derogades totes les normes de rang igual o inferior que s'oposin a aquest Decret o el contradiguin.

3. Anàlisi de l'impacte econòmic, pressupostari i de càrregues administratives

a) Impacte econòmic.

Pel que fa a l'impacte econòmic del Projecte de decret, s'ha de tenir en compte que aquest, per la naturalesa pròpia de la regulació del currículum de l'educació infantil, està dirigit expressament a la comunitat educativa, principalment als alumnes, personal docent i famílies corresponents als infants de 0 a 6 anys.

Aquesta regulació no té efectes directes i immediats sobre l'activitat econòmica, ni sobre cap sector, activitat o agent econòmic. Tampoc no suposa cap restricció a la circulació de bens i serveis dins el territori espanyol, ni a cap activitat econòmica, i no té cap efecte sobre la competitivitat i unitat de mercat establerta la Llei 20/2013, de 9 de desembre, de garantia de la unitat de mercat.

Sí bé cal fer constar que la millora en el sistema educatiu afavorint les condicions en que es desenvolupa pot tenir importants implicacions econòmiques en el sentit que l'educació dels infants condiciona un millor desenvolupament futur de la societat. És a dir, es generarà un impacte positiu en la productivitat i l'ocupació, atès que les persones amb més formació tenen millors taxes d'activitat i d'ocupació, però cal recordar que l'etapa d'educació infantil només és el punt de partida per aconseguir aquest impacte positiu.

b) Impacte pressupostari

En parlar de quota de professorat ens referim al conjunt de docents que s'assigna a cada centre per a cada curs escolar per atendre els grups d'alumnes dels centres educatius públics de les Illes Balears.

La quota s'elabora a partir d'uns criteris establerts al document de [Criteris de la Conselleria d'Educació i Formació Professional per a la confecció d'unitats i de la quota de professorat als centres docents públics d'educació infantil, d'educació primària, d'educació secundària obligatòria, batxillerat i/de formació professional, d'ensenyaments de persones adultes i de règim especial.](#)

Aquests criteris determinen, entre d'altres conceptes, un total de períodes lectius que s'assignen a cada grup curs en funció del disseny del currículum (hores curriculars), els períodes per a l'equip de suport i els períodes lectius per als òrgans de govern i coordinació dels centres.

A l'hora de valorar l'impacte pressupostari que suposa el Projecte de decret que regula el currículum i l'avaluació de l'educació infantil, s'ha de tenir en compte que la seva aplicació no implica increment ni reducció en les hores curriculars, en els períodes lectius de l'equip de suport, de dedicació dels equips directius ni en els assignats a coordinacions. Per tant, podem afirmar que no suposarà *per se* cap canvi respecte a la quota actual de professors dels centres docents que imparteixen educació infantil, la qual cosa fa que no tenguim cap impacte pressupostari.

c) Estudi de càrregues administratives.

A l'Acord del Consell de Govern de 16 de març de 2012, per la qual es determina el contingut i el sistema d'elaboració de l'estudi de càrregues administratives. L'objecte de l'estudi de càrregues és identificar i quantificar els costos que per als ciutadans o les empreses pot generar el contingut de la norma.

Per a l'estudi de càrregues administratives d'aquest projecte, i en relació amb l'Administració i les persones interessades, per tal de fomentar la simplificació administrativa i evitar que s'incloguin tràmits o càrregues innecessàries, cal posar de manifest que el Projecte de decret va dirigit exclusivament als alumnes, personal docent i centres educatius afectats per l'àmbit d'aplicació del decret. Bàsicament es refereix a la regulació, d'acord amb els ensenyaments mínims establerts en la normativa estatal, del currículum i l'avaluació de l'educació infantil a les Illes Balears. Aquesta regulació no té una incidència directa amb els ciutadans, que impliqui la possible existència de càrregues administratives que aquests hagin de suportar.

El decret 67/2008, de 6 de juny, pel qual s'estableix l'ordenació general dels ensenyaments de l'educació infantil, l'educació primària i l'educació secundària obligatòria a les Illes Balears, i el Decret 71/2008, de 27 de juny, pel qual s'estableix el currículum de l'educació infantil a les Illes Balears, tampoc no regulaven càrregues administratives per valorar, per la qual cosa no és procedent realitzar cap estudi atès que no es genera cap càrrega administrativa amb l'aprovació d'aquest Projecte de decret.

Per tant, no s'elabora l'estudi sobre les càrregues administratives establert a l'apartat 3r de la lletra c) del punt 2 de l'article 60 de la Llei 1/2019, de 31 de gener, del Govern de les Illes Balears i regulat a l'Acord de Consell de Govern de 16 de març de 2012 (BOIB núm. 42, de 22 de març).

4. Anàlisi i valoració resumida de les al·legacions presentades en els tràmits d'audiència i informació pública, i dels informes emesos, i el seu reflex en el text de la proposta, si escau.

(...)

5. Referència al procediment d'elaboració normativa, amb la constància si escau, de la tramitació urgent.

La tramitació del procediment es du a terme d'acord amb el procediment d'urgència previst a la Llei 1/2019, de 31 de gener, del Govern de les Illes Balears.

5.1. Consulta pública prèvia.

La present iniciativa reglamentària ha estat objecte de la consulta pública prèvia regulada en l'article 55 de la Llei 1/2019.

Per tal de dur a terme tots els canvis prevists en la normativa estatal, i que s'han indicat en els punts anteriors d'aquest memòria, des de la Conselleria d'Educació i Formació Professional, mitjançant la Direcció General de Planificació, Ordenació i Centres, es plantejà la necessitat de realitzar la consulta pública prèvia establerta a l'article 55 de la Llei 1/2019.

D'acord amb la informació que el Govern estatal proporcionava a les comunitats autònomes, amb relació als esborranys de Projectes de reial decret pel quals s'estableix l'ordenació i els ensenyaments mínims de cada etapa educativa, i per tal de donar a conèixer amb anterioritat les intencions sobre la nova regulació, la Conselleria d'Educació i Formació Professional va considerar oportú, d'acord amb els esborranys facilitats pel Ministeri, realitzar abans de l'aprovació definitiva d'aquests, la consulta pública prèvia a l'elaboració dels decrets autonòmics. Les dates de publicació que es plantejaven, i el calendari d'aplicació dels nous currículums, va fer considerar del tot necessari avançar la tramitació el màxim possible, per poder aprovar la normativa autonòmica abans de l'inici del curs 2022-2023.

Així, per Resolució del conseller d'Educació i Formació Professional de 15 de desembre de 2021, es va ordenar substanciar una consulta pública prèvia a l'elaboració del Projecte de decret pel qual s'estableix el currículum de l'educació infantil a les Illes Balears, prevista a l'article 55 de la Llei 1/2019, de 31 de gener del Govern de les Illes Balears, en aplicació de l'article 133 de la Llei 39/2015, d'1 d'octubre, del procediment administratiu comú de les Administracions Públiques. Aquesta consulta, si bé s'hagués pogut evitar acordant la tramitació d'urgència, d'acord amb l'article 55.2h) de la Llei 1/2019, de 31 de gener, es va voler realitzar de forma ordinària per tal que els possibles interessats poguessin disposar amb més antelació de la informació sobre les intencions de la conselleria, i d'un termini més ampli per fer aportacions en aquesta fase.

Com a conseqüència de la consulta pública efectuada des del 23 de desembre de 2021 al 13 de gener de 2022, es van fer 40 visites i es va rebre una aportació, mitjançant el portal de participació ciutadana, del Col·legi Oficial de Dietistes - Nutricionistes de les Illes Balears (CODNIB). A més a més, es van rebre, via registre electrònic, dos escrits de l'Assemblea 0-3 anys de Menorca i el Moviment Menorca EDU 21, relatius al l'esborrany del Projecte de reial decret pel qual s'estableix l'ordenació i els ensenyaments mínims de l'educació infantil, per tal que es tinguessin en compte per part de la Conselleria d'Educació i Formació Professional en la regulació de la nova normativa. S'ha considerat convenient

tractar aquests dos escrits com a aportacions a la consulta prèvia, i per aquest motiu s'incorporen com a aportacions a l'expedient.

– En relació amb l'aportació del CODNIB, consistent en la inclusió d'una àrea específica "matèria alimentació i nutrició" cal indicar que el dia 2 de febrer de 2022 es va publicar el Reial decret 95/2022, d'1 de febrer, pel qual s'estableix l'ordenació i els ensenyaments mínims de l'educació infantil (BOE Núm. 28 de 2 de febrer de 2022). A la Disposició final primera (títol competencial) d'aquest Reial decret se n'estableix el caràcter bàsic, de forma que les àrees d'educació infantil que apareixen a l'article 8 (creixement en harmonia, descobriment i exploració de l'entorn, i comunicació i representació de la realitat) seran també les que s'hauran de fixar en el Projecte de decret autonòmic. Aquests constituïran els àmbits d'aprenentatge en els quals els mestres i educadors professionals hauran de dissenyar situacions d'aprenentatge, globals, significatives i estimulants, per tal que els alumnes puguin assolir els objectius de l'etapa.

L'educació per al consum responsable i sostenible, i per a la promoció i educació de la salut, és un dels principis pedagògics (punt 4 de l'article 6 del Reial decret) de la intervenció educativa de l'etapa. A més, l'annex I del Reial decret 95/2022 estableix les competències clau de l'etapa i fa referència específica al fet que l'atenció educativa a aquests alumnes inclogui explícitament la planificació d'hàbits de vida saludables i l'actuació com a consumidors responsables, des d'un tractament globalitzat a totes les àrees que conformen l'educació infantil. Evidentment aquests principis seran inclosos de forma íntegra en el Decret de currículum autonòmic d'aquesta etapa.

Per aquest motiu, no es considera necessari incloure una àrea específica com la de «matèria alimentació i nutrició» que es proposa per part de CODNIB dins de l'ordenació de l'educació infantil.

El plantejament curricular de les àrees que apareixen a l'annex II d'aquest Reial decret 95/2022 i la seva definició orientativa per a la concreció curricular dels centres que imparteixen aquesta etapa deixa suficient marge als equips educatius perquè puguin incorporar a les situacions d'aprenentatge els elements d'alimentació i nutrició saludable de forma transversal i significativa que es proposa en el seu escrit.

En tot cas, un cop el Projecte de decret de currículum d'aquesta etapa iniciï el tràmit d'audiència i informació pública, es podran realitzar les al·legacions que es considerin oportunes.

– En relació amb les aportacions realitzades per l'Assemblea 0-3 anys i Menorca Edu21, i com s'ha indicat abans, la normativa bàsica la constitueix el recent Reial decret 95/2022, d'1 de febrer, excepte els criteris d'avaluació i els sabers bàsics del primer cicle de l'annex II, i les situacions d'aprenentatge de l'annex III. En conseqüència, la regulació del currículum queda suficientment oberta perquè siguin els centres, els mestres i educadors professionals els que puguin concretar la seva aplicació.

Quant a les diverses aportacions fetes, entre altres, les relatives a la diversitat de les famílies i els aspectes relacionats amb l'afecte o el vincle, aquestes ja han estat recollides en el Reial decret 95/2022, i també es tindran en compte en la redacció del Projecte de decret del currículum d'infantil autònom.

En relació amb el calendari d'implantació, establert en la disposició final tercera, i pel fet de tractar-se de normativa bàsica, el govern autònom no té competència per a la seva modificació.

Igualment, un cop el Projecte de decret de currículum d'aquesta etapa iniciï el tràmit d'informació i audiència pública es podran realitzar les al·legacions que trobeu més adients.

5.2. Inici de la tramitació.

Acabada la consulta pública prèvia i una vegada publicat el Reial decret 95/2022, d'1 de febrer, el director general de Planificació, Ordenació i Centres, en data 4 de febrer de 2022 va signar una memòria per a l'inici del procediment per a l'elaboració del projecte de decret pel qual s'estableix el currículum i l'avaluació de l'educació infantil a les Illes Balears.

A l'esmentada memòria, i d'acord amb l'article 61 de la Llei 1/2019, es justificava i proposava la tramitació de l'expedient d'elaboració per la via d'urgència.

En data 8 de febrer de 2022, es signa la Resolució del conseller d'Educació i Formació Professional per la qual s'ordena l'inici del procediment per elaborar un Projecte de decret pel qual s'estableix el currículum i l'avaluació de l'educació infantil a les Illes Balears.

A la resolució es designa al director general de Planificació, Ordenació i Centres com a responsable del procediment, i s'acorda la tramitació urgent del procediment d'elaboració del Projecte de decret pel qual s'estableix el currículum i l'avaluació de l'educació infantil a les Illes Balears.

5.3. Tramitació per la via d'urgència.

En data 4 de febrer de 2022, el director general de Planificació, Ordenació i Centres signa una memòria justificativa on es proposa l'inici del procediment d'elaboració normativa relativa al Projecte de decret pel qual s'estableix el currículum de l'educació infantil a les Illes Balears. A la memòria es fa referència no només a les aportacions realitzades en la fase de consulta pública prèvia sinó també a la necessitat de la tramitació urgent de l'expedient.

La Resolució del conseller d'Educació i Formació Professional, de 8 de febrer de 2022, per la qual s'ordena l'inici del procediment per elaborar un Projecte de decret pel qual s'estableix el currículum i l'avaluació de l'educació infantil a les

Illes, va acordar la tramitació urgent del procediment d'elaboració d'aquest decret.

A l'esmentada Resolució d'inici es justifica la necessitat de la tramitació d'urgència indicant que: atès que el Reial decret 95/2022, d'1 de febrer, pel qual s'estableix l'ordenació i els ensenyaments mínims de l'educació infantil s'ha publicat en data 2 de febrer de 2022, i que la disposició final tercera, calendari d'implantació, estableix que el contingut del Reial decret s'ha d'implantar el curs escolar 2022-2023, és necessari que, abans de l'inici del curs, i amb la màxima antelació possible, els centres disposin de la normativa autonòmica aplicable per aquest curs 2022-2023.

Tots aquests canvis normatius provocats per l'aprovació de la normativa bàsica estatal impliquen una tasca de treball molt important tant per part de l'administració educativa autonòmica com per part dels equips directius i professors dels centres educatius. Aquests necessiten, no només disposar de la normativa autonòmica aplicable vigent, sinó també de la formació adequada que els permeti implantar tots els canvis de manera efectiva per al curs 2022-2023.

A tot això, cal afegir que les circumstàncies excepcionals d'aquests darrers cursos generada per la COVID-19, ha provocat canvis en les infraestructures, metodologia, organització d'aula, protocols, etc., que ja ha suposat un desgast important en el conjunt de docents. A més a més, les contínues baixes i confinaments per part del personal docent a conseqüència dels efectes de la pandèmia, genera una manca de personal extraordinària dins els centres. Aquestes mancances provoquen que el personal docent de cada centre hagi de realitzar tasques de suport per cobrir la manca d'efectius, als efectes de mantenir la normalitat en la impartició de la seva tasca i amb l'objectiu de no perjudicar els alumnes en el seu procés d'aprenentatge.

Per aquests motius, es considera del tot necessari ordenar que la tramitació d'aquest Projecte de decret es faci per la via d'urgència d'acord amb l'article 61 de la Llei 1/2019, de 31 de gener, del Govern de les Illes Balears, perquè els centres puguin disposar dels decrets autonòmics de currículum amb la màxima antelació possible a l'inici del curs 2022-2023. D'aquesta manera, s'aconsegueix més temps per tal d'assumir els canvis que la nova normativa genera en el sistema educatiu autonòmic, i es facilita una implantació amb garanties a tots els centres educatius de les Illes Balears.

5.4. Audiència i Informació Pública

El projecte de decret serà sotmès al tràmit d'audiència i informació pública previstes a l'article 58 de la Llei 1/2019.

Es sotmetrà al tràmit de consulta a les conselleries de l'administració autonòmica, per mitjà de les secretaries generals, i es donarà audiència als interessats, directament o per mitjà de les entitats que els agrupin o els representin reconegudes per llei. Es farà arribar l'enllaç per accedir a l'esborrany del Projecte de decret directament a tots els interessats, centres educatius, sindicats, associacions de mares i pares, i en general a tota la comunitat educativa. Per dur a terme aquesta comunicació es farà servir l'eina VALIB per comunicacions entre conselleries i amb els òrgans interns; i mitjançant les adreces de correu electrònic que les entitats (sindicats, associacions, col·legis oficials,...) utilitzen de forma habitual per a comunicar-se amb la Conselleria d'Educació i Formació Professional

També es farà arribar a la FELIB per tal que els ajuntaments de les Illes Balears en tenguin coneixement directe i puguin fer-hi al·legacions.

Igualment, i per tal d'arribar a tota la ciutadania, es sotmetrà al tràmit d'informació pública mitjançant la publicació d'un anunci en el Butlletí Oficial de les Illes Balears que indiqui el termini per fer-hi suggeriments i el lloc web on es pot accedir al projecte normatiu.

D'acord amb la tramitació d'urgència els terminis d'aquesta audiència i informació pública es redueixen a cinc dies.

5.5. Informes i dictàmens

Acabada l'audiència i informació pública, es demanaran informes al Consell Econòmic i Social, a l'Institut Balear de la Dona, a la UIB, al Consell Escolar de les Illes Balears, a més dels que l'òrgan instructor consideri necessaris, i se sotmetrà a la Mesa Sectorial d'Educació. Finalment, se sol·licitarà el dictamen del Consell Consultiu de les Illes Balears.

6. Avaluació del compliment dels principis de bona regulació

Pel que fa als principis de necessitat i eficàcia establerts en l'article 129 de la Llei 39/2015, d'1 d'octubre, del procediment administratiu comú de les administracions públiques, aquest Decret els hi dona compliment atès que l'objectiu és establir el currículum de l'educació infantil, entesa com una etapa educativa única, amb identitat pròpia, organitzada en dos cicles que responen a una mateixa intencionalitat educativa.

Així mateix, aquest Decret conté la regulació imprescindible per atendre les necessitats dels alumnes d'educació infantil atès que es defineixen els objectius, la finalitat i els principis generals i pedagògics del conjunt de l'etapa, així com les competències claus que s'hauran de desenvolupar des de l'inici de l'escolarització. La iniciativa s'exerceix de manera coherent amb la resta de

l'ordenament jurídic nacional i de la Unió Europea, d'acord amb els principis de proporcionalitat i seguretat jurídica. S'ha tengut en compte el compliment efectiu dels drets de la infància d'acord amb l'establert a la Convenció sobre els drets de l'Infant de les Nacions Unides de 1989, així com la coherència de la regulació amb el Marc estratègic per a la cooperació europea en l'àmbit de l'educació i la formació (ET 2020) de la Unió Europea. Així mateix, els currículums es basen en Agenda 2030 per el Desenvolupament Sostenible de la ONU, i les competències clau que apareixen al decret son l'adaptació al sistema educatiu espanyol de les que apareixen en la Recomanació del Consell de la Unió Europea de 22 de maig de 2018 relativa a les competències clau per a l'aprenentatge permanent.

En compliment del principi de transparència, d'acord amb el que s'estableix en l'article 133.1 de la Llei 39/2015, s'ha substanciat una consulta prèvia a l'elaboració del projecte, el qual, a més, s'ha sotmès als tràmits d'audiència i informació públiques prevists en els articles 55 i 58 de la Llei 1/2019, de 31 de gener, del Govern de les Illes Balears. Atès que el Reial decret 95/2022, d'1 de febrer, s'ha publicat en data 2 de febrer de 2022, i amb l'objectiu d'aprovar el Projecte de decret abans de l'inici del curs escolar 2022-2023, l'expedient d'elaboració s'ha tramitat per la via d'urgència d'acord amb l'article 61 de la Llei 1/2019. També s'ha posat a disposició dels ciutadans tota la documentació relativa a la seva elaboració en els termes de l'article 7 de la Llei 19/2013, de 9 de desembre, de transparència, accés a la informació pública i bon govern, i de l'article 129.5 de la Llei 39/2015. La regulació establerta en el Decret, d'acord amb el principi d'eficiència, no estableix càrregues administratives per als interessats i al mateix temps permet una gestió més eficient dels recursos públics.

Quant als principis de qualitat i simplificació, el procediment d'elaboració del Decret s'ha ajustat al procediment establert en la Llei 1/2019, i s'ha donat resposta a la necessitat de la comunitat educativa i de la ciutadania sense l'establiment de càrregues administratives i garantint la participació de tots els sectors implicats.

7. Qualsevol altre aspecte, inclosos els de caràcter lingüístic, que resulti rellevant a criteri de l'òrgan que tramita el procediment, així com altres avaluacions d'impacte previstes en la legislació vigent.

A) Valoració de l'impacte de la norma en la família

La Llei 8/2018, de 31 de juliol, de suport a les famílies, estableix a l'article 34.1, que en l'elaboració de projectes de Llei, els òrgans competents han d'emetre l'informe d'impacte familiar, que té caràcter preceptiu, amb la finalitat de considerar l'impacte social i econòmic de les polítiques a llarg termini en el conjunt de les famílies.

Així d'acord amb aquesta Llei 8/2018, i seguint la Guia metodològica per a l'elaboració dels informes previs d'impacte de les disposicions normatives en les famílies a les Illes Balears s'informa el següent:

1) **Denominació:** Projecte de decret pel qual s'aprova el currículum i l'avaluació de l'educació infantil a les Illes Balears.

Origen de l'elaboració: El projecte té com a objectiu establir el currículum i l'avaluació de l'educació infantil a les Illes Balears d'acord amb els ensenyaments mínims establerts en la normativa estatal.

2) **Identificació dels drets i de les famílies amb necessitat de mes protecció:**

Drets sobre els quals la norma pot incidir:

El dret a l'educació previst a l'article 27 de la Constitució espanyola.

Els drets establerts en la Llei orgànica 8/1985, de 3 de juliol, reguladora del Dret a l'Educació.(article quart)

El dret a l'educació previst a la Llei orgànica 4/2000, de 11 de gener sobre drets i llibertats dels estrangers a Espanya i la seva integració social. (article 9)

La Llei 40/2006, de 14 de desembre, de l'Estatut de la ciutadania espanyola a l'exterior. (article 23)

La Declaració universal dels Drets Humans. (article 26)

Famílies: tots els tipus de famílies amb nins i nines en edat d'estar escolaritzats en aquesta etapa.

3) **Anàlisi de l'impacte en les famílies**

Hem de tenir en compte que el dret a l'escolarització ja consta reflectit en la normativa indicada, si bé el Projecte de decret es refereix bàsicament als drets de les famílies durant l'escolarització dels seus fills en l'etapa de l'educació infantil. Així el projecte en fa les següents referències:

- Article 6. S'estableixen els principis pedagògics i metodològics amb els que s'ha de basar la pràctica educativa, i s'estableix que s'ha de garantir, des del primer contacte una transició positiva des de l'entorn familiar a l'escolar, així com la continuïtat entre cicles i entre etapes.

- Article 11.5. S'estableix la cooperació dels centres amb els pares, mares o tutors legals dels alumnes.

- Article 14.3. S'estableix la participació de les mares, pares i tutors legals en la detecció primerenca de les dificultats que poden donar-se en els processos d'ensenyament i aprenentatge i la seva prevenció.

- Article 16.4. S'estableix que les mares, pares o tutors legals han de participar i donar suport a l'evolució del procés educatiu dels seus fills o tutelats, així com conèixer les decisions relatives a l'avaluació i col·laborar en les mesures que adoptin els centres per facilitar el progrés educatiu dels alumnes.

-Article 17.3. Es fa referència a la consideració de la informació facilitada pels pares, mares o tutors dels alumnes a l'hora de la primera incorporació a l'educació infantil o bé en els casos de canvis de centre.

- El dret a la informació i comunicació continua amb les famílies de l'article 22, que es refereix tant a la informació abans de l'inici del curs, com durant tot el curs escolar, establint-se les reunions mínimes que s'han de realitzar amb les mares, pares o tutors legals i la informació que se'ls hi ha de lliurar.

- Els drets a la relació permanent amb la família, es regula a l'article 19 del Projecte de decret, la comunicació dels tutors amb les famílies, a fi de facilitar l'exercici dels drets reconeguts en l'article 4.1. d) de la Llei orgànica 8/1985, de 3 de juliol, reguladora del dret a l'educació.

- A la disposició addicional quarta s'estableix que s'ha de garantir que les mares, pares o tutors legals puguin manifestar la voluntat que els seus fills rebin o no ensenyaments de religió. A més a més, la Conselleria d'Educació i Formació Professional ha de vetllar perquè els ensenyaments de religió respectin els drets de tots els alumnes i de les seves mares, pares o tutors legals i perquè rebre o no aquests ensenyaments no suposi cap discriminació.

4) Valoració de l'impacte en les famílies:

Positiu, atès que les famílies participen en el procés d'aprenentatge dels seus fills, i es troben en continua comunicació amb els centres en seguiment d'aquest procés. A més a més, s'ha incorporat l'ús de l'Aplicació per a la Gestió Educativa de les Illes Balears (GestIB), per introduir els documents oficials d'avaluació i millorar l'atenció i la informació a les famílies dels alumnes de l'educació infantil dels centres públics.

5) Mesures que contribueixen a aconseguir un impacte positiu

Els articles indicats al punt anterior posen de manifest un impacte positiu del Projecte de decret que permet millorar i agilitzar la comunicació i accés a la informació general els alumnes per part de les mares, pares o tutors

legals. Això suposa la implicació i participació directe de les famílies dels alumnes de l'educació infantil en tot el seu procés d'aprenentatge. A la vegada, la incorporació expressa de l'ús del GestIB per els centres públics, es considera positiu per a les famílies i el seu accés a la informació.

B). Valoració de l'impacte de la norma en la infància i l'adolescència.

Pel que fa a l'impacte sobre l'infància i l'adolescència establert a l'article 22 *quinquies* de la Llei orgànica 1/1996, de 15 de gener, de protecció jurídica del menor, de modificació parcial del Codi Civil i de la Llei d'enjudiciament civil, i a l'article 11 de la Llei 9/2019, de 19 de febrer, integral d'atenció i drets d'infància i adolescència de les Illes Balears, aquest Projecte de decret genera un impacte positiu en els drets dels infants en el sentit següent:

- La seva redacció està orientada a facilitar el desenvolupament educatiu dels alumnes, garantint la seva formació integral. Contribueix al ple desenvolupament de la seva personalitat i els prepara per l'exercici ple dels drets humans, d'una ciutadania activa i democràtica en la societat actual, sense que això suposi una barrera que generi abandonament escolar o impedeixi l'accés i exercici del dret a l'educació.
- La formació integral es centre en el desenvolupament de les competències que s'estableixen en el decret.
- Els currículums es basen en Agenda 2030 per al Desenvolupament Sostenible de la ONU, i les competències clau que apareixen al decret són l'adaptació al sistema educatiu espanyol de les que apareixen en la Recomanació del Consell de la Unió Europea de 22 de maig de 2018 relativa a les competències clau per a l'aprenentatge permanent.
- S'estableix com a finalitat de l'educació infantil (art. 4) la de contribuir al desenvolupament integral i harmònic dels alumnes en totes les seves dimensions: física, emocional, sexual, afectiva, social, cognitiva i artística, tot potenciant l'autonomia personal i la creació progressiva d'una imatge positiva i equilibrada d'ells mateixos, així com a l'educació en valors cívics per a la convivència.
- Per garantir els principis d'equitat i inclusió, (art. 5) la programació, la gestió i el desenvolupament de l'educació infantil han d'atendre la compensació dels efectes que les desigualtats d'origen cultural, social i econòmic tenen en l'aprenentatge i evolució infantil, així com a la detecció precoç i l'atenció primerenca de necessitats específiques de suport educatiu.
- Amb aquest mateix objectiu, les mesures organitzatives, metodològiques i curriculars que s'adoptin s'han de regir pels principis del Disseny Universal per a l'Aprenentatge (DUA).
- Els centres educatius han d'adoptar mesures d'acolliment i adaptació per als alumnes que s'incorporen a aquesta etapa.

- L'educació infantil ha de mantenir la coherència necessària amb l'educació primària per assegurar una transició adequada dels alumnes entre etapes i facilitar la continuïtat del seu procés educatiu
- S'estableixen els Principis pedagògics i metodològics (art.6) de la pràctica educativa, que han de permetre entre altres; fixar les bases que facilitin el màxim desenvolupament de cada alumne; potenciar la seva autoestima i integració social i l'establiment d'una base afectiva segura, tot vetllant per garantir des del primer contacte una transició positiva des de l'entorn familiar a l'escolar, així com la continuïtat entre cicles i entre etapes; atendre progressivament el desenvolupament afectiu, la gestió i autoregulació emocional, el moviment i els hàbits de control corporal, les manifestacions de la comunicació i del llenguatge, les pautes elementals de convivència i relació social, així com l'exploració, descoberta i cura de l'entorn, dels éssers vius que hi conviuen i de les característiques físiques i socials del medi en el qual viuen els alumnes; afavorir que els alumnes adquireixin autonomia personal i elaborin una imatge de si mateixos positiva, equilibrada i igualitària, lliure d'estereotips discriminatoris;...
- Aquest decret incorpora a l'ordenació i als principis pedagògics de l'etapa el respecte a l'específica cultura de la infància que es defineix en la Convenció sobre els drets de l'Infant de les Nacions Unides de 1989.
- A més a més, i tenint en compte el canvi digital que s'està produint en la societat actual s'inclou l'atenció al desenvolupament de la competència digital dels infants d'aquesta etapa, tant a través de continguts específics com en una perspectiva transversal.

C). Impacte sobre la família nombrosa

En relació amb l'impacte del projecte sobre la família nombrosa establert a la disposició addicional desena de la Llei 40/2003, de 18 de novembre, de protecció a les famílies nombroses, cal indicar que atès que el contingut del projecte es basa amb el currículum i l'avaluació de l'educació infantil, no es genera cap impacte específic sobre les famílies nombroses regulades a la Llei 40/2003.

D). Impacte sobre l'orientació sexual i identitat de gènere.

Quan a l'impacte del Projecte de decret sobre l'orientació sexual i identitat de gènere, establert a l'article 32 de la Llei 8/2016, de 30 de maig, per garantir els drets de lesbianes, gais, trans, bisexuals i intersexuals i per eradicar l'LGTBI fòbia, es fa constar que a l'article 4 del projecte, *finalitats de l'educació infantil*, s'estableix que la finalitat de l'educació infantil és, entre d'altres, contribuir al desenvolupament integral i harmònic dels alumnes en totes les seves dimensions: física, emocional, sexual, afectiva, social...

També es regula com a principis generals de l'educació infantil (art. 5) que amb l'objectiu de garantir els principis d'equitat i inclusió, la programació, la gestió i el desenvolupament de l'educació infantil atendran la compensació dels efectes que les desigualtats d'origen cultural, social i econòmic tenen en l'aprenentatge i evolució infantil.

A l'article 14 s'estableix que la intervenció educativa ha de contemplar la diversitat dels alumnes adaptant la pràctica educativa a les característiques personals, necessitats, interessos i estil cognitiu dels nens i identificant aquelles característiques que puguin tenir incidència en la seva evolució escolar amb l'objectiu d'assegurar la plena inclusió de tots els alumnes.

A les competències clau de l'annex I s'ha de permetre als alumnes, entre d'altres, promoure la igualtat de gènere, manejar l'ansietat que genera la incertesa, identificar situacions d'iniquitat i desenvolupar sentiments d'empatia, cooperar i convida en societats obertes i canviants, apreciar el valor de la diversitat.

Dins la competència ciutadana, de l'annex I, competències clau, s'estableix que s'ofereixen, en aquesta etapa, models positius que afavoreixin l'aprenentatge d'actituds basades en valors de respecte, equitat, igualtat i convivència, es promou la igualtat de gènere, i s'inicia la construcció sexual i de gènere, sense distinció entre ambdues.

A la competència específica 4 del primer cicle, es fa referència a reproduir conductes i situacions prèviament observades en el seu entorn pròxim, basades en el respecte, l'empatia, la igualtat de gènere i el respecte als drets humans, a través del joc d'imitació. Al segon cicle, es fa constar la competència en reproduir conductes, accions o situacions a través del joc simbòlic en interacció amb els seus iguals, identificant i rebutjant estereotips de gènere, així com participar activament en activitats relacionades amb la reflexió sobre les normes socials que regulen la convivència i promouen valors com el respecte a la diversitat i la igualtat de gènere.

A l'Àrea 1. Creixement en harmonia, de l'Annex II. Àrees de l'Educació Infantil, s'estableix que a l'etapa de l'educació infantil és l'edat en la qual es produeix el descobriment de la sexualitat i s'inicia la construcció sexual i de gènere, sense distinció entre ambdues. Tota interacció amb el personal educador orienta i modela en gran manera el nin i la nina, atès que tendeix a imitar i reproduir les estratègies relacionals de les persones adultes que els envolten; per això és imprescindible identificar i erradicar, en el seu cas, els possibles mecanismes de discriminació oculta que puguin persistir en l'entorn escolar.

En general, els aspectes relacionats amb l'orientació sexual i la igualtat gènere es treballen de manera transversal en totes les Àrees de l'educació infantil, que s'estableixen en l'annex II.

E). Impacte sobre la Igualtat de dones i homes

L'impacte del Projecte de decret en relació amb la Llei 11/2016, de 28 de juliol, d'igualtat de dones i homes, es posa de manifest amb la inclusió durant tota l'etapa de l'educació infantil de les referències a la formació en igualtat, tal com s'estableix en els dels objectius de l'etapa, a les lletres e) i h) de l'article 7.

Als principis pedagògics i metodològics de l'article 6, s'estableix que s'afavorirà que nins i nines adquireixin autonomia personal i elaborin una imatge de si mateixos positiva, equilibrada i igualitària, lliure d'estereotips discriminatoris.

Als objectius de l'etapa establerts a l'article 7 s'estableix que l'educació infantil contribuirà a desenvolupar en els nins i les nines les capacitats que els permetin promoure, aplicar i desenvolupar les normes socials que fomenten la igualtat entre homes i dones.

De la mateixa manera, se'n fa referència en la competència clau de l'annex I, així com específicament dins la competència ciutadana.

També s'estableix com a competència específica de l'annex II, establir interaccions socials en condicions d'igualtat, valorant la importància de l'amistat, el respecte i l'empatia, per construir la seva pròpia identitat basada en valors democràtics i de respecte als drets humans.

Igualment, els aspectes relacionats amb la igualtat de dones i homes, es treballa de manera transversal en totes les Àrees de l'educació infantil, que s'estableixen en l'annex II

F) Impacte sobre la discapacitat.

Referent a la necessitat d'incloure a l'expedient un informe sobre l'impacte sobre la discapacitat en aplicació de la Convenció Internacional sobre els drets de les persones amb discapacitat, cal fer constar que si bé la normativa reguladora del procediment d'elaboració normativa a la comunitat autònoma de les Illes Balears no exigeix expressament la necessitat d'incloure —en la tramitació d'una norma reglamentària— un informe sobre l'impacte dels projectes sobre la discapacitat, cal tenir present, que d'acord amb els principis de la Convenció indicada, es podria plantejar la necessitat d'emetre un informe sobre els projectes que tinguin un impacte rellevant en matèria de discapacitat.

Amb tot això, i tenint en compte que els preceptes que inclou el Projecte de decret no tenen un impacte rellevant en l'accessibilitat universal de les persones amb discapacitat, sí que fan referència, encara que no sigui de manera expressa, a la diversitat dels alumnes, amb l'objectiu d'adaptar la pràctica educativa a les característiques personals, necessitats, interessos i estil cognitiu dels nens i nenes

identificant aquelles característiques que puguin tenir incidència en la seva evolució escolar amb l'objectiu d'assegurar la plena inclusió de tot els alumnes.

Per tant, analitzat el contingut del Projecte de decret, es comprova que aquest no afecta a l'accessibilitat universal, ni imposa traves a l'autonomia personal, ni a la inclusió de tots els ciutadans i ciutadanes. Al contrari, en aquest es recull la necessitat d'adaptar la pràctica educativa a les característiques de l'alumne.

G) Impacte sobre el canvi climàtic

En relació a l'impacte climàtic cal posar de manifest que l'article 18 de la Llei 10/2019, de 22 de febrer, de canvi climàtic i transició energètica, preveu que en els procediments d'elaboració de disposicions de caràcter general s'ha d'incorporar l'avaluació de l'impacte climàtic del projecte. En aquest cas, i d'acord amb el contingut de la Llei 10/2019, tenint en compte que la perspectiva climàtica definida en la mateixa llei es refereix al possible impacte directe o indirecte de plans, programes, projecte o iniciatives sobre el consum energètic, les emissions de gasos o la vulnerabilitat al canvi climàtic, es posa de manifest que el Projecte de decret pel qual s'estableix el currículum i l'avaluació de l'educació infantil a les Illes Balears no té cap impacte en la perspectiva climàtica. Per aquest motiu, i atès que no té cap repercussió en la mitigació i l'adaptació al canvi climàtic, no s'incorpora en la seva tramitació, cap avaluació de l'impacte climàtic.

Ara bé, es pot fer constar que en les competències clau establertes a l'annex I del projecte, es fa constar la necessitat que els alumnes adquireixin competències en relació a la protecció i respecte del medi ambient, i l'adquisició d'hàbits saludables i sostenibles, així com apreciar la importància de l'ús sostenible de la naturalesa i de la cura i la conservació de l'entorn.

Modificacions i actualització d'aquesta Memòria

Els canvis que es produeixen durant la tramitació del Projecte de decret, ja sigui per incloure al·legacions, suggeriments, o propostes presentades al llarg de la tramitació, així com els resultats dels informes/dictàmens que es vagin sol·licitant, s'inclouran en els apartats corresponents d'aquesta memòria, que s'anirà actualitzant a mesura que es realitzin.

Palma, 16 de febrer de 2022

El director general de Planificació, Ordenació i Centres

Antoni Miquel Ferrer

