

Informe sobre impacte de gènere del Projecte de decret pel qual s'estableixen els requisits mínims dels centres de primer cicle d'educació infantil.

Com a conseqüència de les actuacions internacional i comunitària per a la promoció de la igualtat entre dones i homes en tots els àmbits de la vida econòmica, social, política, laboral, civil, etc., es va aprovar la Llei 30/2003, de 13 d'octubre, que inclou dins el procés d'elaboració de les normes procedents del Govern de la Nació una valoració sobre l'impacte de gènere amb l'objectiu d'incorporar la perspectiva de gènere a totes les polítiques i analitzar-ne les conseqüències per a les dones i els homes, i d'aquesta manera millorar la qualitat i la eficàcia de les polítiques comunitàries.

En l'àmbit autonòmic, l'article 7.g) de la Llei 12/2006, de 20 de setembre, per a la dona, estableix que en els projectes de llei presentats al Parlament de les Illes Balears i en totes les normatives dictades per les distintes administracions, s'hi ha d'adjuntar un informe sobre l'impacte de gènere, elaborat per l'Institut Balear de la Dona. La Llei inclou dins el procediment d'elaboració de les normatives autonòmiques, que regula la Llei 4/2001, de 14 de març, del Govern de les Illes Balears, l'obligació que tots els projectes vagin acompanyats d'un informe d'impacte de gènere per ser aprovats.

1. Revisió del llenguatge emprat per la proposta normativa

Pel que fa a la utilització del llenguatge, seguint les indicacions de la UNESCO (Resolucions 14.1 de 1987 i 109 de 1989), del Consell d'Europa (Recomanació núm. R(90) 4 de 1990), de la Llei orgànica 3/2007, de 22 de març, per a la igualtat efectiva entre dones i homes, i la Llei 12/2006, de 20 de setembre, per a la dona — article 39 sobre l'ús no sexista del llenguatge i a la utilització de termes que no suposin una discriminació per raó de gènere i vulnerin el principi d'igualtat d'oportunitats—, caldria modificar el següent:

- a) Article 9.2c, on diu “el docent” hi ha de dir “la persona docent” o “el/la docent”.
- b) Article 9.2i, on diu “usuaris adults” hi ha de dir “persones adultes”.

- c) A l'article 9.2k, on diu "sala de professors" hi ha de dir "sala del professorat".
- d) A l'article 11.3, on diu "el claustre de professors" hi ha de dir "el claustre de professors i professores".
- e) A l'article 12.1, on diu "un professional de més" hi ha de dir "un o una professional més". Al punt 2 i 3, on diu "un mestre" hi ha de dir "un mestre o una mestra". També al punt 3, on diu "tècnic superior" hi ha de dir "tècnic/a superior".
- f) A l'article 13.4, on diu "responsabilitat d'un professional" hi ha de dir "responsabilitat d'un o una professional".
- g) A l'article 14.3, on diu "els membres" hi ha de dir "els/les membres" o "les persones membres". Al punt 4, on diu "les competències del director" hi ha de dir "les competències del director o directora". Al punt 5, on diu "director" hi ha de dir "director/a".
- h) A l'article 15.4, on diu "del director" hi ha de dir "del director o directora". On diu "serà un mestre" hi ha de dir "serà un mestre o una mestra". Al punt 5, on diu "el director" hi ha de dir "el director o directora".
- i) A l'article 18.1i 2, on diu "els progenitors o tutors" hi ha de dir "els progenitors o tutors/es".

Així com a qualsevol altre paràgraf que es repeteixen les paraules corregides.

2. Revisió del contingut de la proposta

2.1 Fonaments de dret

- a) En els articles 2 i 3 del Tractat de la Comunitat Europea es formalitza el compromís d'integració en l'àmbit europeu de l'anomenada transversalització de gènere, en establir explícitament que "la Comunitat s'ha de fixar l'objectiu d'eliminar les desigualtats entre l'home i la dona i promoure la seva igualtat", entre les tasques i els objectius de la Comunitat.
- b) En la Comunicació de la Comissió al Consell, al Parlament Europeu, al Comitè Econòmic i Social Europeu i al Comitè de les Regions, s'estableix el Pla de treball per a la igualtat entre les dones i els homes 2006-2010, en què es disposa com a principi



primordial assolir la igualtat real entre dones i homes en totes les polítiques i totes les accions comunitàries.

c) La Comunicació de la Comissió Europea COM (96) 67 final, de 21 de febrer de 1996, disposa que s'ha d'integrar la igualtat d'oportunitats entre homes i dones en el conjunt de les polítiques i accions comunitàries. Aquesta Comunicació sobre la transversalització implica el compromís de la Unió Europea d'integrar la perspectiva de gènere en el conjunt de les polítiques comunitàries.

d) Els tractats internacionals, especialment el Conveni de les Nacions Unides sobre els drets polítics de la dona, la Convenció sobre l'Eliminació de Totes les Formes de Discriminació contra la Dona i el Conveni Europeu de Drets Humans, constitueixen, a més de ser normes internes de compliment obligat, un canó interpretatiu de primer ordre i constitueixen un valor superior en aquesta matèria.

e) L'article 17.2 de l'Estatut d'autonomia de les Illes Balears disposa: "Les administracions públiques, segons la Carta de Drets Social, vetllaran en tot cas perquè les dones i els homes puguin participar plenament en la vida, laboral, social, familiar i política sense discriminació de cap tipus i garantiran que ho facin en igualtat de condicions. A aquests efectes es garantirà la conciliació de la vida familiar i laboral."

f) L'article 2 de la Llei orgànica 3/2007, de 22 de març, per a la igualtat efectiva de dones i homes, disposa el següent:

1. Totes les persones gaudeixen dels drets derivats del principi d'igualtat de tracte i de la prohibició de discriminació per raó de sexe.

2. Les obligacions establertes en aquesta Llei són aplicables a qualsevol persona, física o jurídica, que es trobi o actuï en el territori espanyol, sigui quina en sigui la nacionalitat, l'adreça o la residència.

g) La Llei orgànica 1/2004, de 28 de desembre, de mesures de protecció integral contra la violència de gènere.

2.2 Anàlisi contextual

Malgrat que la dona ha avançat notablement en referència a l'accés als estudis i al món laboral, persisteixen problemes pendents de resoldre que afecten a tota la societat i obstaculitzen la llibertat de les dones en la presa de decisions. Una d'aquestes mancances és la manca de places per a l'escolarització, durant l'etapa



GOVERN DE LES ILLES BALEARS
NOM: [redacted]
RESOLUCIÓ: [redacted]

de 0 a 3 anys, que afecta sobre tot a les dones joves en la seva decisió sobre la maternitat i carrera professional.

Encara ara avui dia, moltes dones es dediquen a la cura dels seus infants, ja que moltes d'elles no tenen facilitat per poder dur als infants a l'escoleta infantil. Aquest fet fa que quan els infants ja són més grans, ja sigui per edat o per manca de formació, a la dona li resulti més difícil accedir al món laboral, provocant que es dediqui a l'economia submergida, o a feines poc remunerades i de poca qualificació. Un problema fonamental és que les dones segueixen suportant el pes de la major part de les tasques a la llar.

A la igualtat no només s'hi arriba amb la incorporació de les dones al mercat laboral, ja que això requereix que algú es faci càrrec de les necessitats de les persones que conviu amb l'unitat familiar.

Segons un estudi fet pel "Instituto de la Mujer", la raó per la qual un total del 96% de dones que no fan feina és per motius de cura dels infants o cura de persones majors malaltes.

En els darrers anys, s'ha incrementat el nombre i la proporció de dones que han abandonat l'ocupació per raons personals o responsabilitats familiars. Respecte als homes, l'abandonament de la feina per raons familiars o personals no ha presentat quasi variacions.

Resulta rellevant el fet de que la tasa femenina d'inactivitat laboral augmenta en el tram d'edat entre 35-39, edat que coincideix amb el naixement del segon fill. La cura dels infants és viscut com una tasca pròpia, una funció que ha de ser exercida a l'interior de la família, i és aquí on les dificultats experimentades per desenvolupar adequadament el rol de cuidadores, especialment quan es tracta de compatibilitzar l'esmentat rol amb la feina productiva, genera sentiments de dissonància, frustració i culpa en les dones. Aquest sentiment és una acció imposada al llarg dels anys, com un deure determinat per la pròpia naturalesa on la dona ha estat l'encarregada de la cura dels infants i la família i l'home era el que duia els doblers a casa.

Sí que és cert que existeixen lleis que afavoreixen la conciliació de la vida familiar i laboral, però desgraciadament no totes les empreses deixen acollir-se a aquestes mesures. Tots aquests impediments que troba la dona més la manca d'escoles infantils de 0 a 3 anys fan que no es pugui arribar plenament a la igualtat a tots els àmbits que fins ara afecten majoritàriament a les dones com encarregades de la família.

2.3 Anàlisi sobre la pertinència o no-pertinència

No es detecta en referència a aquests projecte de Decret que hi hagi cap situació de desigualtat per qüestió de gènere, i s'estima que la seva aplicació no produirà efectes diferenciadors sobre les dones i el homes de les Illes Balears, ja que aquest projecte de Decret regula els requisits mínims dels centres de primer cicle d'educació infantil. Però si que és necessari que es faci un estudi de les necessitats d'aquests centres, per a poder cobrir la gran demanda d'aquests. Tenint present la manca de places municipals que hi ha per aquest col·lectiu.

3. Recomanacions

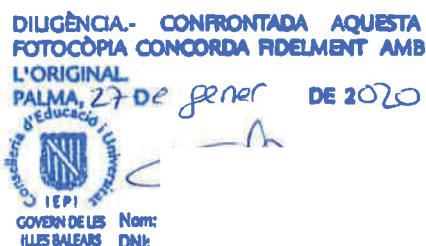
D'acord en tot el que s'ha exposat anteriorment al punt 2.2 d'aquest informe es poden fer les següents recomanacions:

- Afavorir la creació pública dels centres a que fa referència aquest Decret. Per tal d'evitar obstacles en la recerca de feina i de la inserció laboral de les dones.
- Seguiment del desenvolupament dels sistema educatiu, en el tram de 0-3 anys, i avaluació dels efectes de la cobertura d'aquest servei.
- Promoure la gestió d'aquests centres amb criteris de conciliació de la vida familiar i personal, amb flexibilitat horària i que cobreixin tot l'any, encara que sigui amb uns serveis mínims.

Palma, 10 d'abril de 2008

La directora de l'Institut Balear de la Dona

Lila Thomàs Andreu



DILIGÈNCIA.- CONFRONTADA AQUESTA
FOTOCÒPIA CONCORDA FIDELMENT AMB
L'ORIGINAL

PALMA, 27 de gener DE 2020



Nom:
DNi:

Exp.: IBD 38/2019 IG

Document: informe d'impacte de gènere

Emissor: IBD/MQT

Sol·licitant: Conselleria d'Educació i Universitat

Informe sobre l'impacte de gènere de la proposta de modificació del Decret 60/2008, de 2 de maig, pel qual s'estableixen els requisits mínims dels centres de primer cicle d'educació infantil

En data 11 de març de 2019 (RE a l'IBD núm. L51E182), el director general d'Innovació i Comunitat Educativa va sol·licitar a l'Institut Balear de la Dona l'informe sobre l'impacte de gènere de la proposta de modificació del Decret 60/2008, de 2 de maig, pel qual s'estableixen els requisits mínims dels centres de primer cicle d'educació infantil; en virtut d'aquesta sol·licitud s'emet aquest informe, d'acord amb la Llei 11/2016, de 28 de juliol, d'igualtat de dones i homes.

1. Revisió del llenguatge

Pel que fa a la utilització del llenguatge, d'acord amb les indicacions de les resolucions 14.1 de 1987 i 109 de 1989 de la UNESCO; la Recomanació núm. R(90) 4 de 1990 del Consell d'Europa; la Llei orgànica 3/2007, de 22 de març, per a la igualtat efectiva de dones i homes (article 14.11 sobre la implantació d'un llenguatge no sexista a l'àmbit administratiu com a criteri d'actuació general dels poders públics), i la Llei 11/2016, de 28 de juliol, d'igualtat de dones i homes, (estableix com a principi general en l'article 3 lletra m) "L'adopció de les mesures necessàries per fer un ús no sexista del llenguatge i, en tot cas, per evitar la invisibilitat de les dones per mitjà del llenguatge") mitjançant un genèric que inclogui els dos sexes, la inclusió de la forma femenina o un altre recurs, encara que es fan les següents recomanacions:

- Es recomana substituir «alumne» per «alumnat» o «alumne o alumna»



- Es recomana substituir «professor» per «professorat» o «professor o professora»
- Es recomana substituir «un professional» per «una persona»
- Es recomana substituir «mestre» per «docent» o «mestre o mestra»

Cal reflectir la presència de les dones en els texts que es redacten. Per això, en la mesura que sigui possible, cal evitar l'ús del masculí com a genèric, especialment quan es refereix a persones físiques.

El llenguatge té un paper fonamental en la formació de la identitat social de les persones i és l'element que més influeix en la formació del pensament de la societat. Una de les manifestacions més notables de la desigualtat existent entre dones i homes es la invisibilització, l'ocultació de les dones en el llenguatge, així com la seva representació mitjançant imatges sexistes o discriminatòries. Els usos sexistes del llenguatge invisibilitzen les dones i impedeixen veure el que s'amaga darrere les paraules.

És correcte utilitzar les formes femenines o masculines en el càrrecs quan sabem si la persona és dona o home. Encara així, si es tracta d'un text que pot tenir validesa en el temps més enllà de la titularitat del càrrec, podem referir-nos a aquest càrrec amb el nom de l'organisme o la unitat administrativa corresponent. En qualsevol cas s'ha de seguir un únic criteri dins el mateix text.

2. Revisió del contingut

2.1. Consideracions jurídiques

Entre d'altres:

- Convenció sobre l'eliminació de totes las formes de discriminació contra la dona, aprovada por l'Assemblea General de Nacions Unides en desembre de 1979 i ratificada per Espanya.
- En els articles 2 i 3 del Tractat de la Comunitat Europea es formalitza el compromís d'integració en l'àmbit europeu de l'anomenada *transversalització de gènere*, en establir explícitament que "la Comunitat s'ha de fixar l'objectiu d'eliminar les desigualtats entre l'home i la dona i promoure'n la igualtat", entre les tasques i els objectius de la Comunitat.
- Els articles 21 i 23 de la Carta de Drets Fonamentals.
- La Comunicació de la Comissió Europea COM (96) 67 final, de 21 de febrer

de 1996, disposa que s'ha d'integrar la igualtat d'oportunitats entre homes i dones en el conjunt de les polítiques i les accions comunitàries.

- L'article 14 de la Constitució espanyola assenyala el dret a la igualtat i a la no discriminació per raó de sexe. A més, l'article 9.2 estableix l'obligació dels poders públics de "promoure les condicions per a que la llibertat i la igualtat de l'individu i dels grups en que s'integra siguin reals i efectives; remoure els obstacles que impedeixin o dificultin la seva plenitud i facilitar la participació de tots els ciutadans en la vida política, econòmica, cultural i social".
- La Llei orgànica 3/2007, de 22 de març, per a la igualtat efectiva de dones i homes.
- L'article 17.2 de l'Estatut d'autonomia de les Illes Balears disposa:

"Les administracions públiques, segons la Carta de Drets Socials, vetllaran en tot cas perquè les dones i els homes puguin participar plenament en la vida laboral, social, familiar i política sense discriminació de cap tipus, i garantirán que ho facin en igualtat de condicions. A aquests efectes es garantirà la conciliació de la vida familiar i laboral."

- La Llei 5/2000, de 20 d'abril, de l'Institut Balear de la Dona.
- La Llei 11/2016, de 28 de juliol, d'igualtat de dones i homes.

2.2. Anàlisi contextual

Constitueix l'objecte de la norma que s'està informant la modificació del Decret 60/2008 per augmentar l'accessibilitat i la qualitat dels serveis de l'educació infantil, així com permetre que també puguin rebre ajuts els centres privats i les guarderies o centres assistencials que es vulguin convertir amb centres d'educació infantil de primer cicle.

2.3. Anàlisi sobre la pertinència o no-pertinència

La Llei Orgànica 3/2007, de 22 de març per la igualtat efectiva de dones i homes estableix al seu article 1 *"Las mujeres y los hombres son iguales en dignidad humana, e iguales en derechos y deberes. Esta Ley tiene por objeto hacer efectivo el derecho de igualdad de trato y de oportunidades entre mujeres y hombres, en particular mediante la eliminación de la discriminación de la mujer, sea cual fuere su circunstancia o condición, en cualesquiera de los ámbitos de la vida y, singularmente,*

en las esferas política, civil, laboral, económica, social y cultural para, en el desarrollo de los artículos 9.2 y 14 de la Constitución, alcanzar una sociedad más democrática, más justa y más solidaria”.

En el seu article 15 recull la transversalitat del principi d'igualtat entre homes i dones: *“Las Administraciones públicas lo integrarán, de forma activa, en la adopción y ejecución de sus disposiciones normativas, en la definición y presupuestación de políticas públicas en todos los ámbitos y en el desarrollo del conjunto de todas sus actividades”.*

Llei 11/2016, de 28 de juliol, d'igualtat de dones i homes, en l'article 5, en relació a la perspectiva de gènere i avaluació de l'impacte de gènere, estableix que la perspectiva de gènere s'ha d'incorporar en totes les polítiques dels poders públics de les Illes Balears, i que en el procediment d'elaboració de les lleis i de les disposicions de caràcter general dictades, en el marc de les seves competències, per les administracions públiques de les Illes Balears, s'hi ha d'incorporar un informe d'avaluació d'impacte de gènere.

Una vegada analitzat la Norma consideram no és pertinent al gènere i no incidirà en les desigualtats entre homes i dones; encara així es considera que la inclusió en la redacció definitiva de la norma de les següents recomanacions pot ajudar al compliment dels objectius de les polítiques d'igualtat.

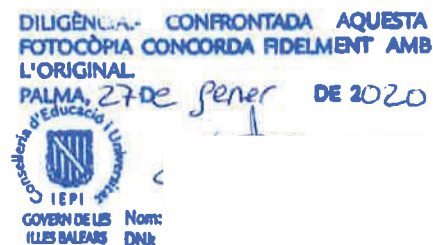
3. Propostes de millora i recomanacions

Sense perjudici d'altres mesures que es considerin oportunes, es recomana que en la redacció de la norma s'introdueixi:

- a) Tenir en compte les recomanacions de l'apartat 1 d'aquest informe pel que fa al llenguatge emprat en la proposta normativa.

Aquest és el criteri de la tècnica que subscriu, sotmès no obstant a qualsevol altre millor fonamentat.

Palma, 20 de març de 2019
La tècnica





Informe d'impacte de gènere del text consolidat del Decret 60/2008, de 2 de maig, pel qual s'estableixen els requisits mínims dels centres de primer cicle d'educació infantil

En data 30 de juny de 2020 (RE a l'IBD núm. L51E461), la directora de Primera Infància, Innovació i Comunitat Educativa va sol·licitar a l'Institut Balear de la Dona l'informe sobre l'impacte de gènere de la proposta de modificació del Decret 60/2008, de 2 de maig, pel qual s'estableixen els requisits mínims dels centres de primer cicle d'educació infantil; en virtut d'aquesta sol·licitud s'emet aquest informe, d'acord amb la Llei 11/2016, de 28 de juliol, d'igualtat de dones i homes.

1. Revisió del llenguatge

Pel que fa a la utilització del llenguatge, d'acord amb les indicacions de les resolucions 14.1 de 1987 i 109 de 1989 de la UNESCO; la Recomanació núm. R(90) 4 de 1990 del Consell d'Europa; la Llei orgànica 3/2007, de 22 de març, per a la igualtat efectiva de dones i homes (article 14.11 sobre la implantació d'un llenguatge no sexista a l'àmbit administratiu com a criteri d'actuació general dels poders públics), i la Llei 11/2016, de 28 de juliol, d'igualtat de dones i homes, (estableix com a principi general en l'article 3 lletra m) "L'adopció de les mesures necessàries per fer un ús no sexista del llenguatge i, en tot cas, per evitar la invisibilitat de les dones per mitjà del llenguatge") mitjançant un genèric que inclogui els dos sexes, la inclusió de la forma femenina o un altre recurs, encara que es fan les següents recomanacions:

- Es recomana substituir «alumne» per «alumnat» o «alumne o alumna»

- Es recomana substituir «professor» per «professorat» o «professor o professora»
- Es recomana substituir «un professional» per «una persona»
- Es recomana substituir «mestre» per «docent» o «mestre o mestra»

Cal reflectir la presència de les dones en els texts que es redacten. Per això, en la mesura que sigui possible, cal evitar l'ús del masculí com a genèric, especialment quan es refereix a persones físiques.

El llenguatge té un paper fonamental en la formació de la identitat social de les persones i és l'element que més influeix en la formació del pensament de la societat. Una de les manifestacions més notables de la desigualtat existent entre dones i homes es la invisibilització, l'ocultació de les dones en el llenguatge, així com la seva representació mitjançant imatges sexistes o discriminatòries. Els usos sexistes del llenguatge invisibilitzen les dones i impedeixen veure el que s'amaga darrere les paraules.

És correcte utilitzar les formes femenines o masculines en el càrrecs quan sabem si la persona és dona o home. Encara així, si es tracta d'un text que pot tenir validesa en el temps més enllà de la titularitat del càrrec, podem referir-nos a aquest càrrec amb el nom de l'organisme o la unitat administrativa corresponent. En qualsevol cas s'ha de seguir un únic criteri dins el mateix text.

2. Revisió del contingut

2.1. Consideracions jurídiques

Entre d'altres:

- Convenció sobre l'eliminació de totes las formes de discriminació contra la dona, aprovada por l'Assemblea General de Nacions Unides en desembre de 1979 i ratificada per Espanya.
- En els articles 2 i 3 del Tractat de la Comunitat Europea es formalitza el compromís d'integració en l'àmbit europeu de l'anomenada *transversalització de gènere*, en establir explícitament que "la Comunitat s'ha de fixar l'objectiu d'eliminar les desigualtats entre l'home i la dona i promoure'n la igualtat", entre les tasques i els objectius de la Comunitat.
- Els articles 21 i 23 de la Carta de Drets Fonamentals.
- La Comunicació de la Comissió Europea COM (96) 67 final, de 21 de febrer

de 1996, disposa que s'ha d'integrar la igualtat d'oportunitats entre homes i dones en el conjunt de les polítiques i les accions comunitàries.

- L'article 14 de la Constitució espanyola assenyala el dret a la igualtat i a la no discriminació per raó de sexe. A més, l'article 9.2 estableix l'obligació dels poders públics de "promoure les condicions per a que la llibertat i la igualtat de l'individu i dels grups en que s'integra siguin reals i efectives; remoure els obstacles que impedeixin o dificultin la seva plenitud i facilitar la participació de tots els ciutadans en la vida política, econòmica, cultural i social".
- La Llei orgànica 3/2007, de 22 de març, per a la igualtat efectiva de dones i homes.
- L'article 17.2 de l'Estatut d'autonomia de les Illes Balears disposa:
"Les administracions públiques, segons la Carta de Drets Socials, vetllaran en tot cas perquè les dones i els homes puguin participar plenament en la vida laboral, social, familiar i política sense discriminació de cap tipus, i garantiran que ho facin en igualtat de condicions. A aquests efectes es garantirà la conciliació de la vida familiar i laboral."
- La Llei 5/2000, de 20 d'abril, de l'Institut Balear de la Dona.
- La Llei 11/2016, de 28 de juliol, d'igualtat de dones i homes.

2.2. Anàlisi contextual

Constitueix l'objecte de la norma que s'està informant del text consolidat del Decret 60/2008, de 2 de maig, pel qual s'estableixen els requisits mínims dels centres de primer cicle d'educació infantil per augmentar l'accessibilitat i la qualitat dels serveis de l'educació infantil, així com permetre que també puguin rebre ajuts els centres privats i les guarderies o centres assistencials que es vulguin convertir amb centres d'educació infantil de primer cicle.

2.3. Anàlisi sobre la pertinència o no-pertinència

La Llei Orgànica 3/2007, de 22 de març per la igualtat efectiva de dones i homes estableix al seu article 1 *"Las mujeres y los hombres son iguales en dignidad humana, e iguales en derechos y deberes. Esta Ley tiene por objeto hacer efectivo el derecho de igualdad de trato y de oportunidades entre mujeres y hombres, en particular mediante la eliminación de la discriminación de la mujer, sea cual fuere su*

circunstancia o condición, en cualesquiera de los ámbitos de la vida y, singularmente, en las esferas política, civil, laboral, económica, social y cultural para, en el desarrollo de los artículos 9.2 y 14 de la Constitución, alcanzar una sociedad más democrática, más justa y más solidaria".

En el seu article 15 recull la transversalitat del principi d'igualtat entre homes i dones: *"Las Administraciones públicas lo integrarán, de forma activa, en la adopción y ejecución de sus disposiciones normativas, en la definición y presupuestación de políticas públicas en todos los ámbitos y en el desarrollo del conjunto de todas sus actividades".*

Llei 11/2016, de 28 de juliol, d'igualtat de dones i homes, en l'article 5, en relació a la perspectiva de gènere i avaluació de l'impacte de gènere, estableix que la perspectiva de gènere s'ha d'incorporar en totes les polítiques dels poders públics de les Illes Balears, i que en el procediment d'elaboració de les lleis i de les disposicions de caràcter general dictades, en el marc de les seves competències, per les administracions públiques de les Illes Balears, s'hi ha d'incorporar un informe d'avaluació d'impacte de gènere.

Una vegada analitzat la Norma consideram no és pertinent al gènere i no incidirà en les desigualtats entre homes i dones; encara així es considera que la inclusió en la redacció definitiva de la norma de les següents recomanacions pot ajudar al compliment dels objectius de les polítiques d'igualtat.

3. Propostes de millora i recomanacions

Sense perjudici d'altres mesures que es considerin oportunes, es recomana que en la redacció de la norma s'introdueixi:

- a) Tenir en compte les recomanacions de l'apartat 1 d'aquest informe pel que fa al llenguatge emprat en la proposta normativa.

Aquest és el criteri de la tècnica que subscriu, sotmès no obstant a qualsevol altre millor fonamentat.

Palma, 14 de juliol de 2020

La tècnica