



Informe referent a les aportacions efectuades per les associacions de directors i per la Mesa sectorial d'educació al projecte de Decret pel qual es regula el Centre de Formació, Innovació i Recerca per a l'exercici de la Direcció Escolar de les Illes Balears (CFIRDE-Ib)

Antecedents

1. El Consell de Govern de dia 17 de maig de 2021, a proposta del conseller d'Educació i Formació Professional, va decretar la creació del Centre de Formació, Innovació i Recerca per a l'Exercici de la Direcció Escolar (CFIRDE-Ib).
2. Per Resolució del conseller d'Educació i Formació Professional de dia 6 d'octubre de 2021 es va ordenar la realització d'una consulta pública prèvia a l'elaboració del projecte de decret pel qual es regula el Centre de Formació, Innovació i Recerca per a l'exercici de la Direcció Escolar de les Illes Balears (CFIRDE-Ib).
3. De dia 6 a dia 29 d'octubre de 2021 la consulta pública va estar a disposició de la ciutadania i durant aquest període es varen realitzar trenta-nou visites a la pàgina de Participació Ciutadana, si bé no es va fer cap aportació.
4. Posteriorment, la directora general de Primera Infància, Innovació i Comunitat Educativa va signar, dia 9 de novembre, la memòria justificativa on es proposa iniciar el procediment d'elaboració del projecte de decret pel qual es regula el Centre de Formació, Innovació i Recerca per a l'exercici de la Direcció Escolar de les Illes Balears (CFIRDE-Ib).
5. Per resolució del conseller d'Educació i Formació Professional de dia 10 de novembre de 2021 es va ordenar l'inici del procediment del projecte de decret indicat.





G
O
I
B
/

6. En data de 23 de novembre de 2021, la directora general de Primera Infància, Innovació i Comunitat Educativa va signar la Memòria d'Anàlisi d'Impacte Normatiu.
7. El primer esborrany de l'esmentat Decret es va enviar a totes les direccions generals de la Conselleria d'Educació i Formació Professional, així com a totes les secretaries generals de la resta de conselleries del Govern. El període per fer-hi al·legacions va començar l'endemà d'aquest enviament, dia 18 de novembre de 2021, i va acabar dia 1 de desembre 2021.
8. Una vegada finalitzat el termini de la fase d'audiència i informació pública, es varen recollir i valorar les aportacions a l'informe pertinent, amb data de 21 de desembre.
9. El segon esborrany es va remetre a les associacions de directors i a la mesa sectorial d'educació, que es va reunir, respectivament, els dies 24 i 27 de gener de 2022.
10. Les aportacions sorgides d'aquestes trobades i del document aportat per ADESME es relacionen i valoren en el punt següent d'aquest informe.

Valoració de les aportacions

Les propostes rebudes s'analitzen a continuació:

PRIMER: ADESME, associació de directors d'ensenyança secundària de Menorca, presenta les al·legacions següents:

En el preàmbul, es proposa substituir el següent paràgraf:

Per al compliment de les finalitats esmentades, es fa necessari crear un instrument que impulsi i organitzi la formació, la innovació i la recerca en matèria de direcció de centres i faciliti els contextos adients per millorar la qualitat dels centres educatius des de l'exercici eficaç de la funció directiva i la coordinació pedagògica.

Al seu lloc, es proposa el text següent:

Per al compliment de les finalitats esmentades, es fa necessari crear un instrument que impulsi i organitzi la formació, la innovació i la recerca en matèria de direcció de centres i faciliti els contextos adients per millorar la qualitat dels centres educatius des de l'exercici eficaç de la funció directiva i el seu reconeixement.

Motivació: Dins de la funció directiva ja hi ha inclosa la coordinació pedagògica, però el que sí s'ha de posar de bon començament és la necessitat del seu reconeixement, una de les grans parts "oblidades".

Resposta: S'accepta l'al·legació i s'introdueix el canvi a la redacció de la tercera versió de l'esborrany.

Carrer del Ter, 16.
07009 Palma
Tel. 971 17 77 76
snlf.caib.es



A l'article 3, es proposa substituir el punt 1:

1. Col·laborar perquè tots els centres comptin amb equips directius competents i eficients en el desenvolupament de les seves funcions.

Al seu lloc, es proposa el text següent:

1. Col·laborar en la definició d'un model de funció directiva professional per tal que tots els centres comptin amb equips directius eficients en el desenvolupament de les seves competències.

Motivació: De bon començament s'ha de col·laborar en la definició del model de funció directiva que volem (actualment no existeix), per tenir equips directius eficients. La definició de la funció directiva ha de ser "competencial". Hem de parlar de les competències de la funció directiva.

Resposta: Analitzada aquesta proposta, es refà la redacció d'aquest punt per incloure-hi l'aportació d'ADESME. A més, es fusiona també a la nova redacció la proposta de l'associació d'afegir un nou punt a aquest apartat (proposta descrita més abaix). D'aquesta manera, la nova redacció del punt 1 és la següent:

Col·laborar en la definició d'un model de funció directiva que contribueixi al desenvolupament de les competències professionals directives i a la creació d'un rol de direcció atractiu per als professionals dels centres educatius.

En aquest mateix article 3, es proposa una redacció alternativa per al punt 2:

2. Capacitar, prestigiar, enfortir i transformar el rol dels equips directius per poder exercir un lideratge pedagògic i distribuït i una gestió eficient dels recursos en benefici dels resultats educatius de l'alumnat.

La redacció alternativa que es proposa és la següent:

2. Capacitar, prestigiar, enfortir, transformar i reconèixer el rol dels equips directius per poder exercir un lideratge pedagògic i distribuït i una gestió eficient dels recursos en benefici dels resultats educatius de l'alumnat.

Motivació: És necessari capacitar, prestigiar, enfortir i transformar el rol dels equips directius, emperò també se'ls ha de reconèixer precisament l'exercici d'aquest rol.



Resposta: S'accepta l'al·legació i s'introdueix el canvi a la redacció de la tercera versió de l'esborrany.

Es proposa també una nova redacció per al punt 3 d'aquest article:

3. Planificar la formació dels equips directius a partir de les necessitats dels centres educatius, amb la col·laboració dels serveis de la Conselleria d'Educació i Formació Professional que tenen competències en el desenvolupament de la funció directiva.

Es proposa canviar-lo pel text següent:

3. Planificar la formació dels equips directius a partir de les seves necessitats, amb la col·laboració dels serveis de la Conselleria d'Educació i Formació Professional que tenen competències en el desenvolupament de la funció directiva.

Motivació: No ens hem d'adreçar al genèric dels "centres educatius" ja que els que han d'expressar quines són les seves necessitats de formació són els propis equips directius.

Resposta: S'accepta l'al·legació i s'introdueix el canvi a la redacció de la tercera versió de l'esborrany.

La darrera proposta per a aquest article suposa afegir un nou punt:

5. Fer del lideratge escolar una professió atractiva.

Motivació: A nivell d'OCDE es defineixen quatre eixos d'actuació per a la millora de la direcció escolar. Apart de la definició de les responsabilitats, de la distribució del lideratge escolar, i del desenvolupament de les habilitats per un lideratge eficaç, es parla de la necessitat de fer del lideratge escolar una professió atractiva. Dins dels objectius definits el fet de fer del lideratge escolar una professió atractiva és el que no queda clarament de manifest, i és absolutament necessari si volem prou candidats i candidates per ocupar un lloc tan cabdal.

Resposta: S'incorpora la proposta dins la nova redacció del punt 1 d'aquest article, com ja s'ha esmentat més amunt.

Quant a l'article 4, es demana substituir el punt 7:





GOIB

7. Promoure la reflexió i el debat sobre el model de direcció i lideratge escolar que requereix l'educació del segle XXI.

La redacció alternativa que es proposa és la següent:

7. Promoure la reflexió i el debat per a la definició d'un model de funció directiva professional que requereix l'educació del segle XXI.

Motivació: El que s'ha de reflexionar i debatre és la definició del model de funció directiva des de la seva vessant professional, entenent aquesta professionalització com el desenvolupament d'una activitat específica que demanda inicialment un conjunt de sabers teòrics, metodològics i tècnics (no exigibles per al desenvolupament de la docència). Es tracta de professionalitzar aquest conjunt d'activitats específiques. S'ha de definir el model de funció directiva basat en els cinc aspectes clau (que ja hem comentat més d'una vegada): la formació, la selecció, l'avaluació, el reconeixement, i la definició de les seves competències.

Resposta: La proposta motiva repensar aquest punt i millorar-ne la redacció de la manera següent:

Promoure la reflexió i el debat per a la definició d'un model que contribueixi al desenvolupament de les competències professionals directives que requereix l'educació del segle XXI.

Finalment, a l'article 10 es proposa substituir el punt 1.c:

c) Dos representants dels directors dels instituts d'educació secundària, a proposta de les associacions de directors de secundària de les Illes Balears.

El text alternatiu que es suggereix és aquest:

c) Tres representants dels directors dels instituts d'educació secundària, a proposta de les associacions de directors de secundària de les Illes Balears.

Motivació: Ens hem d'equiparar amb la representació d'infantil i primària per possibilitar, si així es considera, la representació de les tres associacions a nivell de la nostra comunitat autònoma. Entenc que hi pugui haver representants dels CIPF i dels CEPA, però això no ha de llevar una plaça als centres de secundària. Personalment consider aquest punt irrenunciable. Hem de ser tres de secundària.

Resposta: S'accepta l'al·legació i s'introdueix el canvi a la redacció de la tercera versió de l'esborrany.

Carrer del Ter, 16.
07009 Palma
Tel. 971 17 77 76
snlf.caib.es



SEGON: Arran del debat generat a reunió de la Mesa Sectorial d'Educació, duita a terme dia 27 de gener de 2022, es decideix afegir, a la redacció de l'article 7, punt 3: «mitjançant concurs públic de mèrits».

Conclusió

Ateses les consideracions anteriors, i vist que es modifica el text del projecte de Decret pel qual es regula el Centre de Formació, Innovació i Recerca per a l'exercici de la Direcció Escolar de les Illes Balears (CFIRDE-Ib), s'incorpora a l'expedient la nova redacció resultant com a esborrany 3 del projecte.

Aquest informe s'inclourà com a Annex II a la Memòria d'Anàlisi d'Impacte Normatiu (MAIN) d'aquest projecte de decret, d'acord amb la lletra d) del punt 2 de la Llei 1/2019, de 31 de gener, del Govern de les Illes Balears.

La directora general de Primera Infància, Innovació i Comunitat Educativa

Amanda Fernández Rubí





GOVERN
ILLES
BALEARS

DOCUMENT ELECTRÒNIC

CODI SEGUR DE VERIFICACIÓ

1644486517235-392634955-1636291853408304511

ADREÇA DE VALIDACIÓ DEL DOCUMENT

<https://csv.caib.es/hash/1644486517235-392634955-1636291853408304511>

INFORMACIÓ DELS SIGNANTS

Signant

AMANDA FERNANDEZ RUBI

DIRECTORA GENERAL DE PRIMERA INFÀNCIA INNOVACIÓ I COM EDUCATIVA

OrganizationUnit=CERTIFICADO ELECTRONICO DE EMPLEADO PUBLICO OrganizationUnit=CONSELLERIA D'EDUCACIO I FORMACIO PROFESSIONAL

COMUNITAT AUTONOMA DE LES ILLES BALEARS

Data signatura: 14-feb-2022 11:44:38 AM GMT+0100

"Data signatura" és la data que tenia l'ordinador del signant en el moment de la signatura

METADADES DEL DOCUMENT

Nom del document: Informe_d_al_legacions_a_l_Esborrany_2_CFIRDE.pdf

Data captura: 14-feb-2022 11:46:00 AM GMT+0100

Les evidències que garanteixen l'autenticitat, integritat i conservació a llarg termini del document es troben al gestor documental de la CAIB

Pàgines: 7



Adreça de validació:

<https://csv.caib.es/hash/1644486517235-392634955-1636291853408304511>

CSV: 1644486517235-392634955-1636291853408304511