



G CONSELLERIA
O EDUCACIÓ
I I FORMACIÓ
B PROFESSIONAL
/ DIRECCIÓ GENERAL
PRIMERA INFÀNCIA,
INNOVACIÓ I COMUNITAT
EDUCATIVA

Document: Memòria d'Anàlisi d'Impacte Normatiu
(MAIN)_ versió 4
Exp.: SIE 05/2022 Decret CA
Emissor (DIR3): A04026925

Memòria d'anàlisi de l'impacte normatiu del Projecte de decret pel qual es regulen l'organització i el funcionament dels camps d'aprenentatge de les Illes Balears (CA)

De conformitat amb el que disposa l'article 60 de la Llei 1/2019, de 31 de gener del Govern de les Illes Balears, relatiu al procediment d'elaboració de les disposicions administratives, una vegada realitzada la consulta pública prèvia prevista a l'article 55 de la mateixa llei, en aplicació de l'article 133 de la Llei 39/2015, d'1 d'octubre, del procediment administratiu comú de les Administracions Públiques, s'elabora la memòria següent.

Per tractar-se d'un document dinàmic, aquesta memòria s'anirà actualitzant amb la incorporació dels aspectes rellevants resultats de les diferents fases de la tramitació, per la qual cosa els apartats que no tenen contingut s'aniran completant a mesura que s'incorporin a l'expedient de tramitació.

1. Oportunitat de la proposta normativa: justificació de la necessitat de regulació, del rang normatiu i adequació de la regulació als objectius i finalitats de la norma

L'Estatut d'Autonomia de les Illes Balears, aprovat per la Llei orgànica 1/2007, de 28 de febrer, estableix a l'article 36.2 que en matèria d'ensenyament correspon a la Comunitat Autònoma de les Illes Balears la competència de desenvolupament legislatiu i d'execució de l'ensenyament en tota la seva extensió i els diferents nivells, graus, modalitats i especialitats.

La Llei 1/2019, de 31 de gener, del Govern de les Illes Balears, regula el procediment per a l'elaboració de disposicions reglamentàries i estableix que el procediment s'inicia per resolució motivada del conseller competent per raó de la matèria.

La Llei 1/2022, de 8 de març, d'educació de les Illes Balears reconeix a l'article 147 l'educació no formal i el caràcter educatiu de les activitats educatives que es desenvolupen en aquest àmbit, i a l'article 148 defineix i regula les accions educatives de l'aprenentatge-servei.

La Conselleria d'Educació i Formació Professional, a través del Servei d'Innovació Educativa de la Direcció General de Primera Infància, Innovació i Comunitat Educativa, duu a terme diferents programes d'activitats per afavorir l'educació ambiental entre l'alumnat. En aquest àmbit, destaca la tasca que desenvolupen els CA els quals són serveis educatius que ofereixen a tot l'alumnat dels centres docents de les Balears sostinguts amb fons públics la possibilitat de desenvolupar aspectes del currículum escolar mitjançant l'observació, l'experimentació i el treball de camp en un medi natural singular de les Illes Balears, fent atenció especial als continguts d'educació ambiental.

L'objectiu i l'interès de la Conselleria d'Educació i Formació Professional és regular mitjançant un decret l'organització i el funcionament de la xarxa de camps d'aprenentatge de les Illes Balears la qual cosa es justifica en el fet de la manca de normativa autonòmica amb referència als CA.

A més, l'alternativa no regulatòria existent fins ara, amb l'actualització i la signatura dels convenis de col·laboració amb altres administracions, es considera insuficient.

En aquesta situació, des de la Conselleria d'Educació i Formació Professional mitjançant la Direcció General de Primera Infància, Innovació i Comunitat Educativa, esdevé necessari regular l'organització i el funcionament de la xarxa de camps d'aprenentatge de les Illes Balears i dotar-los d'una norma jurídica amb el rang normatiu adequat a la seva naturalesa.

2. Contingut: marc normatiu en què s'insereix la proposta, relació de disposicions vigents a les quals afecta o deroga, adequació a l'ordre de distribució de competències i relació amb l'ordenament estatal i europeu

a) Normativa estatal

- La Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació (BOE núm. 106, de 4 de maig) modificada per la Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre (BOE núm. 340, de 30 de desembre).
- El Reial Decret 1876/1997, de 12 de desembre, sobre traspàs de funcions i serveis de l'Administració de l'Estat a la Comunitat Autònoma de les Illes Balears en matèria d'ensenyament no universitari (BOE núm. 14, de 16 de gener de 1998).



- L'Ordre del Ministeri d'Educació i Ciència de 29 d'abril de 1996 de creació i funcionament dels Centres Rurals d'Innovació Educativa (BOE núm. 115, d'11 de març).

b) Normativa autonòmica

- L'Estatut d'Autonomia de les Illes Balears, aprovat per la Llei orgànica 1/2007, de 28 de febrer (BOE núm. 52, d'1 de març).
- La Llei 1/2022, de 8 de març, d'educació de les Illes Balears (BOIB núm. 38, de 17 de març).
- La Llei 3/2003, de 26 de març, de règim jurídic de l'Administració de la Comunitat Autònoma de les Illes Balears (BOIB núm. 44, de 3 d'abril).
- La Llei 39/2015, d'1 d'octubre, del procediment administratiu comú de les administracions públiques (BOE 236, de 2 d'octubre).
- La Llei 1/2019, de 31 de gener, del Govern de les Illes Balears (BOIB núm. 15, de 2 de febrer).
- El Decret 110/2002, de 2 d'agost, pel qual es regula el procediment per dur a terme l'autonomia de gestió econòmica dels centres docents públics no universitaris de la Conselleria d'Educació i Cultura de la Comunitat Autònoma de les Illes Balears (BOIB núm. 97, de 13 d'agost).

c) Relació de disposicions afectades

No es deroga cap normativa amb la tramitació d'aquest Decret.

d) Taula de vigències

Roman vigent tota la normativa esmentada més amunt.

3. Anàlisi de l'impacte econòmic, pressupostari i de càrregues administratives

a) Impacte econòmic

Pel que fa a l'impacte econòmic del Projecte de decret, s'ha de tenir en compte que el decret està dirigit expressament a regular l'organització i el funcionament dels camps d'aprenentatge de les Illes Balears (CA). Aquesta regulació no té efectes directes i immediats sobre l'activitat econòmica, ni sobre cap sector, activitat o agent econòmic. Tampoc no suposa cap restricció a la circulació de bens i serveis dins el territori espanyol, ni a cap activitat econòmica, i no té cap efecte sobre la competitivitat i unitat de mercat establerta a la Llei 20/2013, de 9 de desembre, de garantia de la unitat de mercat.

b) Impacte pressupostari

La Llei 2/2012, de 27 d'abril, d'estabilitat pressupostària i sostenibilitat financera, al punt 3 de l'article 7, estableix que les disposicions reglamentàries, en la fase d'elaboració i aprovació, si tenen efectes en la despesa pública present o futura, han de valorar la seva repercussió i efectes, i s'han de supeditar de forma estricta al compliment de les exigències dels principis d'estabilitat pressupostària i sostenibilitat financera.

A l'hora de valorar l'impacte pressupostari que suposa el Projecte de decret pel qual es regulen l'organització i el funcionament dels camps d'aprenentatge de les Illes Balears (CA), s'ha de tenir en compte que la seva aplicació no implica increment ni reducció del pressupost actual atès que com a centres docents reben la dotació prevista de la Direcció General de Planificació, Ordenació i Centres dels pressuposts corresponents.

Les despeses pressupostàries dels CA són les pròpies del personal docent que tenen adscrit i les corresponents al seu funcionament.

En relació amb els centres actualment existents, les despeses de funcionament realitzades durant el 2022 i les despeses pressupostades per al 2023 són les següents:

Centre	2023	2022	Diferència €	Diferència %
Camp d'Aprenentatge Binifaldó	4.806,00	510,05	4.295,95	842%
Camp d'Aprenentatge Son Ferriol	16.810,08	18.382,00	-1.571,92	-9%
Camp d'Aprenentatge Far de Cavalleria	2.403,04	5.858,00	-3.454,96	-59%
Camp d'Aprenentatge d'Orient	1.803,96	9.292,00	-7.488,04	-81%
Camp d'Aprenentatge Es Palmer	15.006,96	10.807,00	4.199,96	39%
Camp d'Aprenentatge Es Pinaret	20.400,00	17.473,00	2.927,00	17%
Camp d'Aprenentatge Formentera	2.676,00	4.848,00	-2.172,00	-45%
Camp d'aprenentatge Sa Cala	17.404,05	14.140,00	3.264,05	23%
TOTAL	81.310,09	81.310,05	0,04	0%

Pel que fa al cost del personal docent destinat als CA, entre l'1 de setembre de 2021 i el 31 d'agost de 2022 ha suposat una despesa de 506.873,80 euros. Finalment, l'aprovació d'aquest Projecte de decret no implicarà la creació de nous camps d'aprenentatge; de fet, no està prevista d'entrada la creació de cap CA a curt termini.

c) Estudi de les càrregues administratives

A l'Acord del Consell de Govern de 16 de març de 2012 es determina el contingut i el sistema d'elaboració de l'estudi de càrregues administratives, l'objecte del qual és identificar i quantificar els costos que per als ciutadans o les empreses pot generar la norma.



Per a l'estudi de càrregues administratives d'aquest Projecte, i en relació amb l'Administració i les persones interessades, per tal de fomentar la simplificació administrativa i evitar que s'incloguin tràmits o càrregues innecessàries, cal posar de manifest que el Projecte de decret va dirigit exclusivament a regular l'organització i el funcionament dels CA de les Illes Balears.

Aquesta regulació no té una incidència directa amb els ciutadans que impliqui la possible existència de càrregues administratives que aquests hagin de suportar.

Per tant, no s'elabora l'estudi sobre les càrregues administratives establert a l'apartat 3r de la lletra c) del punt 2 de l'article 60 de la Llei 1/2019, de 31 de gener, del Govern de les Illes Balears i regulat a l'Acord de Consell de Govern de 16 de març de 2012 (BOIB núm. 42, de 22 de març).

4. Anàlisi i valoració resumida de les al·legacions presentades en els tràmits d'audiència i informació pública i dels informes emesos i el seu reflex en el text de la proposta, si escau.

- a) Arran de la consulta pública efectuada des del 27 d'abril fins al 10 de maig de 2022, es van fer 36 visites i es va rebre una única aportació amb els apartats següents:
- Presenten el desenvolupament dels objectius dels camps d'aprenentatge.
Valoració: els objectius seran objecte de desplegament al Decret a l'esborrany del qual es podran fer aportacions.
 - Es proposa que les places dels docents dels CA estiguin obertes a qualsevol docent sense establir cap mena de perfil.
No s'accepta aquesta proposta. La feina duita a terme als CA és molt específica i diferent a cada camp; per tant és imprescindible que els docents que s'hi presentin tinguin un perfil concret segons les necessitats del camp corresponent. Les especificacions dels perfils no són objecte d'aquest Projecte de decret; apareixeran en la normativa de desplegament que es dicti amb relació als camps d'aprenentatge.
 - Es desenvolupen les funcions dels docents dels camps d'aprenentatge.
Les funcions seran objecte de desplegament al Decret a l'esborrany del qual es podran fer aportacions.
 - Es desglossa el funcionament, la coordinació i la gestió dels CA.
No s'accepta aquesta proposta atès que aquestes aportacions tan específiques no són objecte del decret, però es podran estudiar en la normativa de desplegament que es dicti amb relació als camps d'aprenentatge.
- b) El Projecte de decret pel qual es regulen l'organització i el funcionament dels camps d'aprenentatge de les Illes Balears (CA) es remet, dia 6 de juny de

2022 a les direccions generals i a Secretaria General de la Conselleria d'Educació i Formació Professional i a les delegacions territorials d'educació de Menorca i Eivissa i Formentera.

Secretaria General de la Conselleria d'Educació i Formació Professional

La Secretaria General fa unes observacions sobre la normativa del preàmbul. Observen que s'ha de fer referència als principis de bona regulació. També proposen que s'indiqui a quin alumnat van dirigits els camps d'aprenentatge i que s'indiqui que aquest centres es crearan d'acord amb la normativa aplicable a qualsevol centre educatiu. S'accepten totes les observacions.

- c) El Projecte de decret es va enviar dia 21 de juny de 2022 a les secretaries generals de les conselleries del Govern i a la Federació d'Entitats Locals de les Illes Balears perquè hi formulassin les al·legacions i hi fessin els suggeriments que considerassin oportuns durant un període de 10 dies.

Conselleria d'Hisenda i Relacions Exteriors

La secretària general de la Conselleria d'Hisenda i Relacions Exteriors informa que, una vegada revisat el Projecte, s'ha comprovat que no regula competències pròpies d'aquesta Conselleria i, per tant, no tenen cap suggeriment a fer.

Conselleria de Salut i Consum

La secretària general informa que han revisat el Projecte de decret i no han cap al·legació.

Conselleria de Model Econòmic, Turisme i Treball

Des d'aquesta Conselleria fan dues observacions:

- En el preàmbul s'esmenta que l'Estatut d'autonomia va ser aprovat per la Llei orgànica 1/2007, quan estrictament aquesta només el va reformar.
No s'accepta l'al·legació atès que al punt 10.3 de la Doctrina legal del Consell Consultiu s'exposa que s'ha de fer constar la Llei orgànica 1/2007, de 28 de febrer, perquè "suposa la redacció d'un nou Estatut d'autonomia". El Consell Consultiu entén que s'ha de suprimir la referència a la Llei orgànica 2/1993, essent suficient citar-lo per "aprovat per la Llei orgànica 1/2007, de 28 de febrer".
- Les disposicions addicionals de les disposicions reglamentàries s'han de titular.



S'accepta l'esmena i es titulen les disposicions addicionals del decret.

Conselleria d'Afers Socials i Esportius

El Servei Jurídic de la Conselleria d'Afers Socials i Esports fa les consideracions següents:

- En l'esborrany s'esmenten els principis de bona regulació, però cal completar-ho amb el principi de seguretat jurídica.
S'accepta l'al·legació i s'afegeix al preàmbul la referència al principi de seguretat jurídica.
- Segons l'article 7 de les Directrius sobre la forma i l'estructura dels avantprojectes de llei, aplicables també a les normes de rang inferior, es disposa que, si l'exposició de motius és llarga, es pot dividir en apartats utilitzant números romans entrats en el text.
S'accepta l'al·legació i es divideix el preàmbul en tres apartats:
I, normativa aplicable
II, exposició dels camps d'aprenentatge
III, millores que pretén la norma.
- A l'article 4.1 de l'esborrany s'esmenta la definició dels camps d'aprenentatge, però consideren que caldria fer la distinció amb les granges escoles o aules de natura que regula la normativa de Joventut. No s'accepta l'al·legació, atès que no hi ha lloc a confusió. Les granges escoles i les aules de natura no són competència de la Conselleria d'Educació i Formació Professional, per tant, no els són d'aplicació la normativa en tramitació.
- Com a servei educatiu, s'hauria d'incloure l'alumnat amb necessitats educatives especials i alumnes amb discapacitat.
No s'accepta l'al·legació. No es considera necessari desenvolupar la normativa referent a aquest alumnat atès que la Llei 1/2022, de 8 de març, d'educació de les Illes Balears, estableix a l'article 3.1.e) com un dels principis que ha de regir l'educació a les Illes Balears, l'accessibilitat universal, l'equitat, la igualtat de drets i oportunitats i la cohesió social i cultural dins el marc de la inclusió educativa de tot l'alumnat; i en l'article 139.1 determina que una educació inclusiva és un principi fonamental de la política educativa de l'administració autonòmica amb l'objectiu de donar resposta a la diversitat educativa i social existent.

Mesa Sectorial d'Educació

Dia 8 de juliol es presenta el Projecte de decret a la Mesa Sectorial d'Educació i es fan les al·legacions següents:

- Per poder complir amb l'estabilització del personal docent, demanen que la selecció del personal dels CA no sigui per comissió de serveis.



- No s'accepta l'al·legació ja que són places que es poden suprimir en un moment determinat atès que depenen dels convenis signats amb altres administracions. A més, la idea pedagògica que tenen del que ha de ser un camp d'aprenentatge fa necessari un cert dinamisme i adaptació en el temps i així es va plantejar a l'hora de tenir en compte en el procés d'estabilització.
- Proposen que els docents de Formació Professional també puguin accedir a aquestes places.
S'accepta l'al·legació.
 - A l'article 6.2 s'estableix que es valoraran els mèrits a través del currículum professional. No estan d'acord amb aquesta consideració i demanen que se suprimeixi.
S'accepta l'al·legació i se suprimeix.
 - Consideren que hi ha de constar un barem per a la selecció dels docents que ocupen les places dels camps.
No s'accepta la proposta atès que el barem no és contingut que hagi d'aparèixer al Decret sinó a la convocatòria de les places.
 - Demanen que al Decret s'especifiqui que hi haurà una comissió de valoració per dur a terme les entrevistes i avaluar els docents, i que les convocatòries passaran per la Mesa Sectorial d'Educació.
S'accepta l'al·legació.
 - Es proposa que s'especifiqui el requisit de titulació i lingüístic per accedir a les places dels camps d'aprenentatge.
No s'accepta la proposta atès que els requisits per accedir a qualsevol plaça de docent apareixen a les convocatòries pertinents.

5. Referència al procediment d'elaboració normativa

La tramitació del procediment es duu a terme d'acord amb el procediment ordinari previst a la Llei 1/2019, de 31 de gener de 2019, del Govern de les Illes Balears.

a) Consulta pública prèvia

Per tal de donar compliment a l'article 55 de la Llei 1/2019, de 31 de gener de 2019, del Govern de les Illes Balears, amb caràcter previ a l'elaboració del Projecte de decret s'ha substanciat una consulta pública prèvia d'acord amb l'article 133.1 de la Llei 39/2015, d'1 d'octubre del procediment administratiu comú de les administracions públiques, i s'ha posat a disposició de l'opinió pública, dels subjectes i de les organitzacions més representatives potencialment afectades per la futura norma, la informació en relació amb:

- Els problemes que es pretenen solucionar amb la iniciativa
- La necessitat i oportunitat de la seva aprovació



- Els objectius de la norma
 - Les possibles solucions alternatives regulatòries i no regulatòries
- En la fase de la consulta pública efectuada des del 27 d'abril fins al 10 de maig de 2022, es varen comptabilitzar trenta-sis visites a la pàgina corresponent i es va rebre una única aportació, les consideracions de la qual no són objecte d'aquest Projecte de decret atès que apareixeran en la normativa de desplegament que es dicti posteriorment amb relació als camps d'aprenentatge.

b) Inici de la tramitació

Una vegada efectuada la consulta prèvia indicada anteriorment, en data 16 de maig de 2022 se signa la Resolució del conseller d'Educació i Formació Professional per la qual s'ordena l'inici del procediment per elaborar un projecte de decret pel qual es regulen l'organització i el funcionament dels camps d'aprenentatge de les Illes Balears (CA).

A la Resolució es designa la directora general de Primera Infància, Innovació i Comunitat Educativa com a responsable del procediment, i s'acorda la tramitació ordinària del procediment d'elaboració del Projecte de decret indicat, amb les particularitats esmentades a la pròpia resolució.

c) Audiència i informació pública

El Projecte de decret serà sotmès al tràmit d'audiència i informació pública previstes a l'article 58 de la Llei 1/2019. L'esborrany del Projecte de decret se sotmetrà a la Mesa Sectorial d'Educació.

Acabada aquesta fase, es varen demanar informes a l'Institut Balear de la Dona i al Consell Escolar de les Illes Balears.

d) Servei Jurídic i Consell Consultiu

Finalment s'ha sotmès a l'informe dels serveis jurídics, d'acord amb l'article 59.2b), i al dictamen del Consell Consultiu, segons l'article 59.3 de la Llei 1/2019 i l'article 18.7 de la Llei 5/2010, de 30 de novembre, reguladora del Consell Consultiu de les Illes Balears.

6. Avaluació del compliment dels principis de bona regulació

Aquest Projecte de decret dona compliment als principis de necessitat i eficàcia de l'article 129 de la Llei 39/2015, atès que el seu objectiu és regular l'organització i el funcionament dels camps d'aprenentatge de les Illes Balears, i un decret és l'instrument més adequat per garantir la consecució d'aquest objectiu.

Garanteix també el principi de proporcionalitat, perquè no hi ha altres mesures normatives menys restrictives de drets o que imposin menys obligacions als destinataris.

D'acord amb el principi de seguretat jurídica, la norma estableix el marc normatiu necessari perquè el nou centre pugui desenvolupar les seves funcions. El decret és coherent amb la resta de l'ordenament jurídic i amb les disposicions de l'Estat i la Unió Europea.

En aplicació del principi de transparència, l'administració pública possibilita l'accés senzill, universal i actualitzat a la normativa en tramitació i als documents propis del seu procés d'elaboració, defineix clarament els objectius de la iniciativa normativa i possibilita que els destinataris potencials de l'aplicació de la nova norma tenguin una participació activa en el seu procés d'elaboració.

En virtut del principi d'eficiència, la iniciativa evita càrregues administratives innecessàries i racionalitza, en la seva aplicació, la gestió dels recursos públics.

7. Valoració d'altres impactes de la nova norma

a) Impacte en la família

La Llei 8/2018, de 31 de juliol, de suport a les famílies, estableix a l'article 34.1 que en l'elaboració de projectes de llei, els òrgans competents han d'emetre l'informe d'impacte familiar, que té caràcter preceptiu, amb la finalitat de considerar l'impacte social i econòmic de les polítiques a llarg termini en el conjunt de les famílies.

D'acord amb aquesta Llei esmentada i seguint la Guia metodològica per a l'elaboració dels informes previs d'impacte de les disposicions normatives en les famílies a les Illes Balears, s'informa el següent:

- Denominació: Projecte de decret pel qual es regulen l'organització i el funcionament dels camps d'aprenentatge de les Illes Balears (CA).
- Objecte de l'elaboració: la necessitat de regular l'organització i el funcionament de la xarxa de camps d'aprenentatge de les Illes Balears.
- Drets de les famílies amb necessitat de més protecció: no incidirà sobre els drets de les famílies de manera particular, atès l'objecte de la regulació proposada.
- Anàlisi de l'impacte en les famílies: d'acord amb l'objectiu de la norma, no es preveu cap impacte en les famílies.
- Valoració de l'impacte en les famílies: d'acord amb l'objectiu de la norma, no es preveu cap impacte en les famílies.

- Mesures que contribueixen a aconseguir un impacte positiu: d'acord amb l'objectiu de la norma, no es preveu cap impacte en les famílies.

b) Impacte en la infància i l'adolescència

Pel que fa a l'impacte sobre la infància i l'adolescència establert a l'article 22 *quinquies* de la Llei orgànica 1/1996, de 15 de gener, de protecció jurídica del menor, de modificació parcial del Codi Civil i de la Llei d'enjudiciament civil, i a l'article 11 de la Llei 9/2019, de 19 de febrer, integral d'atenció als drets d'infància i adolescència de les Illes Balears, aquest Projecte de decret genera un impacte positiu, atès que s'ofereixen als centres educatius propostes didàctiques relacionades amb el medi ambient i amb el desenvolupament sostenible.

D'aquesta manera, els infants i els adolescents tenen la possibilitat de conèixer i estudiar la natura in situ als camps d'aprenentatge de les Illes Balears.

c) Impacte sobre la família nombrosa

En relació amb l'impacte del Projecte sobre la família nombrosa establert a la disposició addicional desena de la Llei 40/2003, de 18 de novembre, de protecció a les famílies nombroses, cal indicar que atès el contingut del Projecte, no es genera cap impacte específic sobre les famílies nombroses regulades a la Llei 40/2003.

d) Impacte sobre la orientació sexual i identitat de gènere

Quant a l'impacte de la nova norma sobre l'orientació sexual i identitat de gènere, establert a l'article 32 de la Llei 8/2016, de 30 de maig, per garantir els drets de lesbianes, gais, trans, bisexuals i intersexuals i per eradicar l'LGTBIfòbia, cal indicar que atès el contingut del Projecte, no es genera cap impacte específic sobre aquest col·lectiu.

e) Impacte sobre la igualtat de dones i homes

Atès el contingut del Projecte, no es genera cap impacte específic amb relació a la Llei 11/2016, de 28 de juliol, d'igualtat de dones i homes, si bé d'acord amb la Resolució d'inici del procediment per tramitar el Projecte de decret, aquest se sotmetrà a l'informe d'impacte de gènere de l'Institut Balear de la Dona.

A l'informe sol·licitat a IBDona sobre l'impacte de gènere, com a propostes de millora o recomanacions es fa constar que "tot i que la norma no té un

impacte directe sobre el gènere, és recomanable que, per tal de donar compliment a l'articulat exposat anteriorment, el personal docent que presti els seus serveis als camps d'aprenentatge tingui formació en matèria d'igualtat d'oportunitats de dones i homes, coeducació, violència masclista i educació afectiva i sexual. A tal efecte, es podria considerar aquesta formació com a un mèrit a valorar en el moment de la selecció dels i les docents”.

S'accepta aquesta recomanació i es tindrà en compte a l'hora de seleccionar el personal docent destinat als camps.

f) Impacte sobre la discapacitat

Quant a la necessitat d'incloure a l'expedient un informe referent a l'impacte sobre la discapacitat en aplicació de la Convenció Internacional sobre els drets de les persones amb discapacitat, cal fer constar que, si bé la normativa reguladora del procediment d'elaboració normativa a la Comunitat Autònoma de les Illes Balears no exigeix expressament la necessitat d'incloure –en la tramitació d'una norma reglamentària– un informe referent a l'impacte dels projectes sobre la discapacitat, cal tenir present que, d'acord amb els principis de la Convenció indicada, es podria plantejar la necessitat d'emetre un informe sobre els projectes que tenguin un impacte rellevant en matèria de discapacitat.

Amb tot això, analitzat el contingut del Projecte de decret, es comprova que aquest no afecta l'accessibilitat universal, ni imposa traves a l'autonomia personal ni a la inclusió de tots els ciutadans i ciutadanes.

g) Impacte sobre el canvi climàtic

Amb relació a l'impacte climàtic, cal posar de manifest que l'article 18 de la Llei 10/2019, de 22 de febrer, de canvi climàtic i transició energètica preveu que en els procediments d'elaboració de disposicions de caràcter general s'ha d'incorporar l'avaluació de l'impacte climàtic del Projecte.

En aquest cas, i d'acord amb el contingut de la Llei esmentada, tenint en compte que la perspectiva climàtica definida en la mateixa llei es refereix al possible impacte directe o indirecte de plans, programes, projecte o iniciatives sobre el consum energètic, les emissions de gasos o la vulnerabilitat al canvi climàtic, es posa de manifest que la normativa en tramitació no té cap impacte en la perspectiva climàtica. Per aquest motiu, i atès que no té cap repercussió en la mitigació i l'adaptació al canvi climàtic, no s'incorpora en la seva tramitació cap avaluació de l'impacte climàtic.



8. Al·legacions del Consell Escolar de les Illes Balears

Amb data 25 d'octubre de 2022, el Consell Escolar de les Illes Balears emet l'Informe 13/2022 sobre el Projecte de decret XX/xx de XXX pel qual es regulen l'organització i el funcionament dels camps d'aprenentatge de les Illes Balears (CA).

S'accepten totes les consideracions específiques al Projecte de decret, excepte la que fa referència a la modificació de la redacció del darrer paràgraf del preàmbul, que queda de la manera següent:

"El Projecte de decret s'ha sotmès a les meses sectorials amb l'informe del Consell Escolar les Illes Balears.

Per tot això, a proposta del conseller d'Educació i Formació Professional, d'acord amb / oït el Consell Consultiu de les Illes Balears i havent-ho considerat el Consell de Govern,
DECRET..."

9. Valoració del dictamen núm. 20/2023 del Consell Consultiu

Amb data del 16 de març de 2023 arriba el dictamen núm. 20/2023 emès pel Consell Consultiu.

a) Respecte del Projecte de decret

Es fa una observació essencial a l'article 3 del Projecte de decret, atès que s'indica que correspon a la Conselleria d'Educació i Formació Professional planificar, crear i suprimir els CA sense concretar quin òrgan específicament té atribuïdes aquestes competències dins l'organigrama de la Conselleria.

S'accepta aquesta observació essencial, que queda de la manera següent:

"Correspon a la Direcció General de Primera Infància, Innovació i Comunitat Educativa de la Conselleria d'Educació i Formació Professional planificar, crear i suprimir els camps d'aprenentatge, així com garantir-ne la coordinació, havent negociat prèviament a les meses sectorials d'educació."

Es fa una altra observació essencial a l'article 6 en el qual es diu que, una vegada transcorreguts dos anys de la comissió de serveis, es renovarà el nomenament si el personal docent supera positivament una avaluació, però no es preveu qui la durà a terme. Per tant, s'accepta aquesta observació i la nova redacció és la següent:

"El nomenament del personal docent dels CA es farà per un període inicial de dos anys. En finalitzar aquest període, la Direcció General de Primera Infància, Innovació i Comunitat Educativa n'ha d'avaluar l'actuació. Si el resultat de l'avaluació és positiu, es

renovarà el nomenament, novament en comissió de serveis, per un període de dos anys.”

b) Respecte de l'impacte pressupostari

Es completa l'apartat 3b) d'aquesta MAIN per donar compliment a l'observació essencial formulada.

Palma, 22 de març de 2023

La directora general de Primera Infància,
Innovació i Comunitat Educativa


Amanda Fernández Rubí

