



Memòria d'anàlisi de l'impacte normatiu del projecte de decret pel qual es regulen l'organització i el funcionament dels camps d'aprenentatge de les Illes Balears (CA)

De conformitat amb el que disposa l'article 60 de la Llei 1/2019, de 31 de gener del Govern de les Illes Balears, relatiu al procediment d'elaboració de les disposicions administratives, una vegada realitzada la consulta pública prèvia prevista a l'article 55 de la mateixa llei, en aplicació de l'article 133 de la Llei 39/2015, d'1 d'octubre, del procediment administratiu comú de les Administracions Públiques, s'elabora la memòria següent.

Per tractar-se d'un document dinàmic, aquesta memòria s'anirà actualitzant amb la incorporació dels aspectes rellevants resultats de les diferents fases de la tramitació, per la qual cosa els apartats que no tenen contingut s'aniran completant a mesura que s'incorporin a l'expedient de tramitació.

1. Oportunitat de la proposta normativa: justificació de la necessitat de regulació, del rang normatiu i adequació de la regulació als objectius i finalitats de la norma

L'Estatut d'Autonomia de les Illes Balears, aprovat per la Llei orgànica 1/2007, de 28 de febrer, estableix a l'article 36.2 que en matèria d'ensenyament correspon a la Comunitat Autònoma de les Illes Balears la competència de desenvolupament legislatiu i d'execució de l'ensenyament en tota la seva extensió i els diferents nivells, graus, modalitats i especialitats.

La Llei 1/2019, de 31 de gener, del Govern de les Illes Balears, regula el procediment per a l'elaboració de disposicions reglamentàries i estableix que el procediment s'inicia per resolució motivada del conseller competent per raó de la matèria.



La Llei 1/2022, de 8 de març, d'educació de les Illes Balears reconeix a l'article 147 l'educació no formal i el caràcter educatiu de les activitats educatives que es desenvolupen en aquest àmbit, i a l'article 148 defineix i regula les accions educatives de l'aprenentatge-servei.

La Conselleria d'Educació i Formació Professional, a través del Servei d'Innovació Educativa de la Direcció General de Primera Infància, Innovació i Comunitat Educativa, duu a terme diferents programes d'activitats per afavorir l'educació ambiental entre l'alumnat. En aquest àmbit, destaca la tasca que desenvolupen els CA els quals són serveis educatius que ofereixen a tot l'alumnat dels centres docents de les Balears sostinguts amb fons públics la possibilitat de desenvolupar aspectes del currículum escolar mitjançant l'observació, l'experimentació i el treball de camp en un medi natural singular de les Illes Balears, fent atenció especial als continguts d'educació ambiental.

L'objectiu i l'interès de la Conselleria d'Educació i Formació Professional és regular mitjançant un decret l'organització i el funcionament de la xarxa de camps d'aprenentatge de les Illes Balears la qual cosa es justifica en el fet de la manca de normativa autonòmica amb referència als CA.

A més, l'alternativa no regulatòria existent fins ara, amb l'actualització i la signatura dels convenis de col·laboració amb altres administracions, es considera insuficient.

En aquesta situació, des de la Conselleria d'Educació i Formació Professional mitjançant la Direcció General de Primera Infància, Innovació i Comunitat Educativa, esdevé necessari regular l'organització i el funcionament de la xarxa de camps d'aprenentatge de les Illes Balears i dotar-los d'una norma jurídica amb el rang normatiu adequat a la seva naturalesa.

2. Contingut: marc normatiu en què s'insereix la proposta, relació de disposicions vigents a les quals afecta o deroga, adequació a l'ordre de distribució de competències i relació amb l'ordenament estatal i europeu

a) Normativa estatal

- La Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació (BOE núm. 106, de 4 de maig) modificada per la Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre (BOE núm. 340, de 30 de desembre).
- El Reial Decret 1876/1997, de 12 de desembre, sobre traspàs de funcions i serveis de l'Administració de l'Estat a la Comunitat Autònoma de les Illes Balears en matèria d'ensenyament no universitari (BOE núm. 14, de 16 de gener de 1998).

- L'Ordre del Ministeri d'Educació i Ciència de 29 d'abril de 1996 de creació i funcionament dels Centres Rurals d'Innovació Educativa (BOE núm. 115, d'11 de març).

b) Normativa autonòmica

- L'Estatut d'Autonomia de les Illes Balears, aprovat per la Llei orgànica 1/2007, de 28 de febrer (BOE núm. 52, d'1 de març).
- La Llei 1/2022, de 8 de març, d'educació de les Illes Balears (BOIB núm. 38, de 17 de març).
- La Llei 3/2003, de 26 de març, de règim jurídic de l'Administració de la Comunitat Autònoma de les Illes Balears (BOIB núm. 44, de 3 d'abril).
- La Llei 39/2015, d'1 d'octubre, del procediment administratiu comú de les administracions públiques (BOE 236, de 2 d'octubre).
- La Llei 1/2019, de 31 de gener, del Govern de les Illes Balears (BOIB núm. 15, de 2 de febrer).
- El Decret 110/2002, de 2 d'agost, pel qual es regula el procediment per dur a terme l'autonomia de gestió econòmica dels centres docents públics no universitaris de la Conselleria d'Educació i Cultura de la Comunitat Autònoma de les Illes Balears (BOIB núm. 97, de 13 d'agost).

c) Relació de disposicions afectades

No es deroga cap normativa amb la tramitació d'aquest Decret.

d) Taula de vigències

Roman vigent tota la normativa esmentada més amunt.

3. Anàlisi de l'impacte econòmic, pressupostari i de càrregues administratives

a) Impacte econòmic

Pel que fa a l'impacte econòmic del projecte de decret, s'ha de tenir en compte que el decret està dirigit expressament a regular l'organització i el funcionament dels camps d'aprenentatge de les Illes Balears (CA). Aquesta regulació no té efectes directes i immediats sobre l'activitat econòmica, ni sobre cap sector, activitat o agent econòmic. Tampoc no suposa cap restricció a la circulació de bens i serveis dins el territori espanyol, ni a cap activitat econòmica, i no té cap efecte sobre la competitivitat i unitat de mercat establerta a la Llei 20/2013, de 9 de desembre, de garantia de la unitat de mercat.

b) Impacte pressupostari

La Llei 2/2012, de 27 d'abril, d'estabilitat pressupostària i sostenibilitat financera, al punt 3 de l'article 7, estableix que les disposicions reglamentàries, en la fase d'elaboració i aprovació, si tenen efectes en la despesa pública present o futura, han de valorar la seva repercussió i efectes, i s'han de supeditar de forma estricta al compliment de les exigències dels principis d'estabilitat pressupostària i sostenibilitat financera.

A l'hora de valorar l'impacte pressupostari que suposa el projecte de decret pel qual es regulen l'organització i el funcionament dels camps d'aprenentatge de les Illes Balears (CA), s'ha de tenir en compte que la seva aplicació no implica increment ni reducció del pressupost actual atès que com a centres docents reben la dotació prevista de la Direcció General de Planificació, Ordenació i Centres dels pressuposts corresponents.

c) Estudi de les càrregues administratives

A l'Acord del Consell de Govern de 16 de març de 2012 es determina el contingut i el sistema d'elaboració de l'estudi de càrregues administratives, l'objecte del qual és identificar i quantificar els costos que per als ciutadans o les empreses pot generar la norma.

Per a l'estudi de càrregues administratives d'aquest projecte, i en relació amb l'Administració i les persones interessades, per tal de fomentar la simplificació administrativa i evitar que s'incloguin tràmits o càrregues innecessàries, cal posar de manifest que el projecte de decret va dirigit exclusivament a regular l'organització i el funcionament dels CA de les Illes Balears.

Aquesta regulació no té una incidència directa amb els ciutadans que impliqui la possible existència de càrregues administratives que aquests hagin de suportar.

Per tant, no s'elabora l'estudi sobre les càrregues administratives establert a l'apartat 3r de la lletra c) del punt 2 de l'article 60 de la Llei 1/2019, de 31 de gener, del Govern de les Illes Balears i regulat a l'Acord de Consell de Govern de 16 de març de 2012 (BOIB núm. 42, de 22 de març).

4. Anàlisi i valoració resumida de les al·legacions presentades en els tràmits d'audiència i informació pública i dels informes emesos i el seu reflex en el text de la proposta, si escau.

(...)



5. Referència al procediment d'elaboració normativa

La tramitació del procediment es duu a terme d'acord amb el procediment ordinari previst a la Llei 1/2019, de 31 de gener de 2019, del Govern de les Illes Balears.

a) Consulta pública prèvia

Per tal de donar compliment a l'article 55 de la Llei 1/2019, de 31 de gener de 2019, del Govern de les Illes Balears, amb caràcter previ a l'elaboració del projecte de decret s'ha substanciat una consulta pública prèvia d'acord amb l'article 133.1 de la Llei 39/2015, d'1 d'octubre del procediment administratiu comú de les administracions públiques, i s'ha posat a disposició de l'opinió pública, dels subjectes i de les organitzacions més representatives potencialment afectades per la futura norma, la informació en relació amb:

- Els problemes que es pretenen solucionar amb la iniciativa
- La necessitat i oportunitat de la seva aprovació
- Els objectius de la norma
- Les possibles solucions alternatives regulatòries i no regulatòries

En la fase de la consulta pública efectuada des del 27 d'abril fins al 10 de maig de 2022, es varen comptabilitzar trenta-sis visites a la pàgina corresponent i es va rebre una única aportació, les consideracions de la qual no són objecte d'aquest projecte de decret atès que apareixeran en la normativa de desplegament que es dicti posteriorment amb relació als camps d'aprenentatge.

b) Inici de la tramitació

Una vegada efectuada la consulta prèvia indicada anteriorment, en data 16 de maig de 2022 se signa la Resolució del conseller d'Educació i Formació Professional per la qual s'ordena l'inici del procediment per elaborar un projecte de decret pel qual es regulen l'organització i el funcionament dels camps d'aprenentatge de les Illes Balears (CA).

A la Resolució es designa la directora general de Primera Infància, Innovació i Comunitat Educativa com a responsable del procediment, i s'acorda la tramitació ordinària del procediment d'elaboració del Projecte de decret indicat, amb les particularitats esmentades a la pròpia resolució.

c) Audiència i informació pública

El projecte de decret serà sotmès al tràmit d'audiència i informació pública previstes a l'article 58 de la Llei 1/2019. L'esborrany del projecte de decret se sotmetrà a la Mesa Sectorial d'Educació.



Acabada aquesta fase, es demanaran informes a l'Institut Balear de la Dona i al Consell Escolar de les Illes Balears, a més dels que l'òrgan instructor consideri necessaris.

Finalment serà sotmès a l'informe dels serveis jurídics, d'acord amb l'article 59.2b), abans de sol·licitar el dictamen del Consell Consultiu, segons l'article 59.3 de la Llei 1/2019 i l'article 18.7 de la Llei 5/2010, de 30 de novembre, reguladora del Consell Consultiu de les Illes Balears.

6. Avaluació del compliment dels principis de bona regulació

Aquest projecte de decret dona compliment als principis de necessitat i eficàcia de l'article 129 de la Llei 39/2015, atès que el seu objectiu és regular l'organització i el funcionament dels camps d'aprenentatge de les Illes Balears, i un decret és l'instrument més adequat per garantir la consecució d'aquest objectiu.

Garanteix també el principi de proporcionalitat, perquè no hi ha altres mesures normatives menys restrictives de drets o que imposin menys obligacions als destinataris.

D'acord amb el principi de seguretat jurídica, la norma estableix el marc normatiu necessari perquè el nou centre pugui desenvolupar les seves funcions. El decret és coherent amb la resta de l'ordenament jurídic i amb les disposicions de l'Estat i la Unió Europea.

En aplicació del principi de transparència, l'administració pública possibilita l'accés senzill, universal i actualitzat a la normativa en tramitació i als documents propis del seu procés d'elaboració, defineix clarament els objectius de la iniciativa normativa i possibilita que els destinataris potencials de l'aplicació de la nova norma tenguin una participació activa en el seu procés d'elaboració.

En virtut del principi d'eficiència, la iniciativa evita càrregues administratives innecessàries i racionalitza, en la seva aplicació, la gestió dels recursos públics.

7. Valoració d'altres impactes de la nova norma

a) Impacte en la família

La Llei 8/2018, de 31 de juliol, de suport a les famílies, estableix a l'article 34.1 que en l'elaboració de projectes de llei, els òrgans competents han d'emetre l'informe d'impacte familiar, que té caràcter preceptiu, amb la finalitat de considerar l'impacte social i econòmic de les polítiques a llarg termini en el conjunt de les famílies.

D'acord amb aquesta Llei esmentada i seguint la Guia metodològica per a l'elaboració dels informes previs d'impacte de les disposicions normatives en les famílies a les Illes Balears, s'informa el següent:

- Denominació: projecte de decret pel qual es regulen l'organització i el funcionament dels camps d'aprenentatge de les Illes Balears (CA).
- Objecte de l'elaboració: la necessitat de regular l'organització i el funcionament de la xarxa de camps d'aprenentatge de les Illes Balears.
- Drets de les famílies amb necessitat de més protecció: no incidirà sobre els drets de les famílies de manera particular, atès l'objecte de la regulació proposada.
- Anàlisi de l'impacte en les famílies: d'acord amb l'objectiu de la norma, no es preveu cap impacte en les famílies.
- Valoració de l'impacte en les famílies: d'acord amb l'objectiu de la norma, no es preveu cap impacte en les famílies.
- Mesures que contribueixen a aconseguir un impacte positiu: d'acord amb l'objectiu de la norma, no es preveu cap impacte en les famílies.

b) Impacte en la infància i l'adolescència

Pel que fa a l'impacte sobre la infància i l'adolescència establert a l'article 22 *quinquies* de la Llei orgànica 1/1996, de 15 de gener, de protecció jurídica del menor, de modificació parcial del Codi Civil i de la Llei d'enjudiciament civil, i a l'article 11 de la Llei 9/2019, de 19 de febrer, integral d'atenció als drets d'infància i adolescència de les Illes Balears, aquest projecte de decret genera un impacte positiu, atès que s'ofereixen als centres educatius propostes didàctiques relacionades amb el medi ambient i amb el desenvolupament sostenible.

D'aquesta manera, els infants i els adolescents tenen la possibilitat de conèixer i estudiar la natura in situ als camps d'aprenentatge de les Illes Balears.

c) Impacte sobre la família nombrosa

En relació amb l'impacte del projecte sobre la família nombrosa establert a la disposició addicional desena de la Llei 40/2003, de 18 de novembre, de protecció a les famílies nombroses, cal indicar que atès el contingut del projecte, no es genera cap impacte específic sobre les famílies nombroses regulades a la Llei 40/2003.

d) Impacte sobre la orientació sexual i identitat de gènere

Quant a l'impacte de la nova norma sobre l'orientació sexual i identitat de gènere, establert a l'article 32 de la Llei 8/2016, de 30 de maig, per garantir

els drets de lesbianes, gais, trans, bisexuals i intersexuals i per eradicar l'LGTBIfòbia, cal indicar que atès el contingut del projecte, no es genera cap impacte específic sobre aquest col·lectiu.

e) Impacte sobre la igualtat de dones i homes

Atès el contingut del projecte, no es genera cap impacte específic amb relació a la Llei 11/2016, de 28 de juliol, d'igualtat de dones i homes, si bé d'acord amb la Resolució d'inici del procediment per tramitar el projecte de decret, aquest se sotmetrà a l'informe d'impacte de gènere de l'Institut Balear de la Dona.

f) Impacte sobre la discapacitat

Quant a la necessitat d'incloure a l'expedient un informe referent a l'impacte sobre la discapacitat en aplicació de la Convenció Internacional sobre els drets de les persones amb discapacitat, cal fer constar que, si bé la normativa reguladora del procediment d'elaboració normativa a la Comunitat Autònoma de les Illes Balears no exigeix expressament la necessitat d'incloure –en la tramitació d'una norma reglamentària– un informe referent a l'impacte dels projectes sobre la discapacitat, cal tenir present que, d'acord amb els principis de la Convenció indicada, es podria plantejar la necessitat d'emetre un informe sobre els projectes que tenguin un impacte rellevant en matèria de discapacitat.

Amb tot això, analitzat el contingut del projecte de decret, es comprova que aquest no afecta l'accessibilitat universal, ni imposa traves a l'autonomia personal ni a la inclusió de tots els ciutadans i ciutadanes.

g) Impacte sobre el canvi climàtic

Amb relació a l'impacte climàtic, cal posar de manifest que l'article 18 de la Llei 10/2019, de 22 de febrer, de canvi climàtic i transició energètica preveu que en els procediments d'elaboració de disposicions de caràcter general s'ha d'incorporar l'avaluació de l'impacte climàtic del projecte.

En aquest cas, i d'acord amb el contingut de la Llei esmentada, tenint en compte que la perspectiva climàtica definida en la mateixa llei es refereix al possible impacte directe o indirecte de plans, programes, projecte o iniciatives sobre el consum energètic, les emissions de gasos o la vulnerabilitat al canvi climàtic, es posa de manifest que la normativa en tramitació no té cap impacte en la perspectiva climàtica. Per aquest motiu, i atès que no té cap repercussió en la mitigació i l'adaptació al canvi climàtic, no s'incorpora en la seva tramitació cap avaluació de l'impacte climàtic.

8. Modificacions i actualització d'aquesta Memòria

Els canvis que es produeixin durant la tramitació del projecte de decret, ja sigui per incloure al·legacions, suggeriments o propostes presentades al llarg de la tramitació, així com els resultats dels informes/dictàmens que es vagin sol·licitant, s'inclouran en els apartats corresponents d'aquesta memòria, que s'anirà actualitzant a mesura que es realitzin.

Palma, 2 de juny de 2022

La directora general de Primera Infància, Innovació i Comunitat Educativa



Amanda Fernández Rubí



