



Informe referent a les aportacions efectuades en fase d'informació pública al Projecte de decret que regularà el règim d'admissió d'alumnes als centres sostinguts amb fons públics de la Comunitat Autònoma de les Illes Balears, i que substituirà al Decret 37/2008, de 4 d'abril.

Antecedents

1. Que en data 5 de juliol de 2018, i fins data 26 de juliol de 2018, es va publicar a la pàgina web de *Participació Ciutadana* (<http://participaciociutadana.caib.es>) l'enllaç al tràmit d'audiència i informació pública del projecte de decret que regularà el règim d'admissió d'alumnes als centres sostinguts amb fons públics a les Illes Balears.
2. Que d'acord amb les dades que consten als arxius informàtics s'han registrat 83 visites.
3. Que a petició de la Conselleria d'Educació i Universitat s'habilità la possibilitat de presentar al·legacions per mitjans telemàtics a la web de Participació Ciutadana. Els correus d'al·legacions han estat redireccionats al correu electrònic facilitat per part de l'òrgan instructor del procediment (jacanabate@dgplacen.caib.es).

Valoració de les aportacions

Una vegada acabat el termini per efectuar al·legacions a la fase d'audiència i informació pública, cal indicar que s'han fet aportacions per la Federació d'Associacions de Pares i Mares d'Alumnes de Mallorca (FAPA Mallorca).

Tot seguit, es valoren les al·legacions presentades. No obstant això, no es trameta aquest informe a l'esmentat organisme, ja que d'acord amb la Llei de consells escolars de les Illes Balears, l'informe del Consell Escolar de les Illes Balears compleix el tràmit d'audiència.

Al·legacions presentades per la Federació d'Associacions de Pares i Mares d'Alumnes de Mallorca (FAPA Mallorca):

1.

Proposen a l'article 2.5 (principis generals) segon paràgraf afegir la següent expressió "ni al propi centre educatiu".

Resposta: s'accepta i s'inclou a la redacció del projecte de decret de la següent manera:

No es podrà exigir l'adquisició de material o equipament escolar en establiments determinats ni al propi centre educatiu, ni la utilització de serveis obligatoris, associats als ensenyaments, que requereixen aportacions econòmiques per part de les famílies.

2.

Proposen a l'article 2.6 afegir en el cas d'incompatibilitat dels drets (de les dues parts) la Conselleria cercarà la solució més adequada, amb la dotació dels recursos humans, econòmics, materials i instal·lacions necessàries per garantir la qualitat educativa associada a qualsevol canvi.

Resposta: en relació a la proposta que presenta FAPA es desprèn que s'està referint a la llibertat ideològica, religiosa i moral entre d'altres i en referència en aquest assumpte cal recordar que aquests drets cap als alumnes venen ja reconeguts tant a la LOE, com a la Llei Orgànica 8/1985, de 3 de juliol, reguladora del Dret a l'Educació i en aquest sentit aportam alguns articles que així ho recullen:

LO 8/1985

Artículo sexto 3. Se reconocen a los alumnos los siguientes derechos básicos:

- a) A recibir una formación integral que contribuya al pleno desarrollo de su personalidad.
- b) A que se respeten su identidad, integridad y dignidad personales.
- c) A que su dedicación, esfuerzo y rendimiento sean valorados y reconocidos con objetividad.

d) A recibir orientación educativa y profesional.

e) A que se respete su libertad de conciencia, sus convicciones religiosas y sus convicciones morales, de acuerdo con la Constitución.

f) A la protección contra toda agresión física o moral.

g) A participar en el funcionamiento y en la vida del centro, de conformidad con lo dispuesto en las normas vigentes.

h) A recibir las ayudas y los apoyos precisos para compensar las carencias y desventajas de tipo personal, familiar, económico, social y cultural, especialmente en el caso de presentar necesidades educativas especiales, que impidan o dificulten el acceso y la permanencia en el sistema educativo.

i) A la protección social, en el ámbito educativo, en los casos de infortunio familiar o accidente.

LOE

Artículo 1. Principios.

El sistema educativo español, configurado de acuerdo con los valores de la Constitución y asentado en el respeto a los derechos y libertades reconocidos en ella, se inspira en los siguientes principios:

a) La calidad de la educación para todo el alumnado, independientemente de sus condiciones y circunstancias.

b) La equidad, que garantice la igualdad de oportunidades para el pleno desarrollo de la personalidad a través de la educación, la inclusión educativa, la igualdad de derechos y oportunidades que ayuden a superar cualquier discriminación y la accesibilidad universal a la educación, y que actúe como elemento compensador de las desigualdades personales, culturales, económicas y sociales, con especial atención a las que se deriven de cualquier tipo de discapacidad.

c) La transmisión y puesta en práctica de valores que favorezcan la libertad personal, la responsabilidad, la ciudadanía democrática, la solidaridad, la tolerancia, la igualdad, el respeto y la justicia, así como que ayuden a superar cualquier tipo de discriminación.

d) La concepción de la educación como un aprendizaje permanente, que se desarrolla a lo largo de toda la vida.

e) La flexibilidad para adecuar la educación a la diversidad de aptitudes, intereses, expectativas y necesidades del alumnado, así como a los cambios que experimentan el alumnado y la sociedad.

f) La orientación educativa y profesional de los estudiantes, como medio necesario para el logro de una formación personalizada, que propicie una educación integral en conocimientos, destrezas y valores.

g) El esfuerzo individual y la motivación del alumnado.

h) El esfuerzo compartido por alumnado, familias, profesores, centros, Administraciones, instituciones y el conjunto de la sociedad.

h bis) El reconocimiento del papel que corresponde a los padres, madres y tutores legales como primeros responsables de la educación de sus hijos.

i) La autonomía para establecer y adecuar las actuaciones organizativas y curriculares en el marco de las competencias y responsabilidades que corresponden al Estado, a las Comunidades Autónomas, a las corporaciones locales y a los centros educativos.

j) La participación de la comunidad educativa en la organización, gobierno y funcionamiento de los centros docentes.

k) La educación para la prevención de conflictos y la resolución pacífica de los mismos, así como para la no violencia en todos los ámbitos de la vida personal, familiar y social, y en especial en el del acoso escolar.

l) El desarrollo, en la escuela, de los valores que fomenten la igualdad efectiva entre hombres y mujeres, así como la prevención de la violencia de género.

m) La consideración de la función docente como factor esencial de la calidad de la educación, el reconocimiento social del profesorado y el apoyo a su tarea.

n) El fomento y la promoción de la investigación, la experimentación y la innovación educativa.

ñ) La evaluación del conjunto del sistema educativo, tanto en su programación y organización y en los procesos de enseñanza y aprendizaje como en sus resultados.

o) La cooperación entre el Estado y las Comunidades Autónomas en la definición, aplicación y evaluación de las políticas educativas.

p) La cooperación y colaboración de las Administraciones educativas con las corporaciones locales en la planificación e implementación de la política educativa.

q) La libertad de enseñanza, que reconozca el derecho de los padres, madres y tutores legales a elegir el tipo de educación y el centro para sus hijos, en el marco de los principios constitucionales.

Les dues lleis orgàniques citades es basen en els valors fonamentals reconeguts per la Constitució i traslladen els drets reconeguts en ella cap a l'estructura de funcionament del sistema educatiu del país.

Amb els articles citats queda garantida la llibertat ideològica i religiosa dels alumnes a l'hora que reconeix els drets dels pares a l'elecció de centre educatiu per als seus fills.

Per la qual cosa entenen que la proposta de redacció del referit article no és necessari, atès que aquests drets fonamentals ja venen reconeguts per normes de rang superior com són les dues lleis orgàniques esmentades, per la qual cosa es desestima la proposta ja que es reconeixen tots els drets pertinents en la legislació superior.

3.

Proposen a l'article 9 especificar el tram d'edat comprés en relació a l'educació infantil.

Resposta: s'accepta i s'inclou a la redacció del projecte de decret de la següent manera:

A efectes d'admissió d'alumnes, la Conselleria d'Educació i Universitat podrà adscriure cada un dels centres sostinguts amb fons públics d'educació infantil (de 3 a 6 anys) a un o varis centres d'educació primària ...

4.

Proposta per eliminar a l'article 14.2 i 14.5 (criteris d'admissió) l'expressió " o pares, mares o tutors legals que hi treballin en relació a l'atorgament de punts durant la fase de baremació.

Resposta: no s'accepta la proposta atès que és un criteri prioritari recollit a l'article 84.2 de la LOE i per tant la redacció del text es deixa igual.

5.

Proposen afegir a l'article 14.3.c a més dels casos prevists de mobilitat forçosa i canvi de residència derivat d'actes de violència masclista els derivats de causes o procediments judicials degudament justificats.

Resposta: s'accepta i s'inclou a la redacció del projecte de decret de la següent manera:

Aquells alumnes l'escolarització dels quals véngui motivada pel trasllat de la unitat familiar degut a la mobilitat forçosa de qualsevol dels pares o un canvi de residència derivat d'actes de violència masclista o derivats de causes o procediments judicials degudament justificats.

6.

Proposen a l'article 17.3 primer paràgraf modificar l'expressió "podrà crear oficines" per "crearà oficines".

Resposta: s'accepta i s'inclou a la redacció del projecte de decret de la següent manera:

La Conselleria d'Educació i Universitat crearà oficines d'escolarització dins cada una de les illes de la nostra comunitat.

7.

Proposta a la Disposició addicional segona relativa a mesures aplicables en els casos de falta de places escolars d'afegir en el darrer paràgraf la següent expressió " en el supòsit que un alumne no tingui possibilitats d'ocupar una vacant en el seu municipi o zona d'escolarització, es podran adjudicar places escolars fora del municipi o la zona d'escolarització, aquesta adjudicació durà implícita la garantia de tenir transport escolar o una compensació equivalent"

Resposta: S'accepta i s'inclou a la redacció del projecte de decret de la següent manera:

En el supòsit que un alumne no tingui possibilitats d'ocupar una vacant en el seu municipi o zona d'escolarització, i atesa la impossibilitat d'augment en les ràtios o en el nombre d'unitats, es podran adjudicar places escolars a municipis limítrofes o zones d'escolarització del mateix municipi limítrofes. Aquesta adjudicació durà implícita la garantia de tenir transport escolar o una compensació equivalent.

8.

Proposta per modificar la puntuació atorgada pel domicili de l'alumne o lloc de treball dels pares dins la zona d'influència (Barem de puntuació, criteris prioritaris, annex).

Resposta: a falta d'una proposta concreta i motivada per part de FAPA es mantindrà l'actual redacció al projecte de decret, atès que entenem es fa un atorgament racional i gradual dels punts tant per a famílies residents, com per a nou arribades.

2 punts pel fet d'estar ubicat dins la zona d'influència

2 punts per 1 any complet d'estar ubicat dins la zona d'influència

1,5 punts per 2 anys o mes d'estar ubicat dins la zona d'influència

Les possibles situacions familiars que es poden presentar són infinites, i és molt difícil aplicar un sistema de punts que acontenti a tothom.

9.

Proposen que el llistat de malalties cròniques cal ser actualitzat i establir mesures de control per assegurar que l'escolarització al centre al qual s'opta realment aporti alguna millora sanitària a l'alumne en relació a la seva malaltia.

Resposta: S'accepta la proposta d'actualització del llistat de malalties. No s'accepta establir mesures de control per assegurar que l'escolarització al centre al qual s'opta realment aporti alguna millora sanitària a l'alumne en relació a la seva malaltia.

Aquesta negativa es deu al fet que aquesta administració cerca una resposta eficaç gràcies a les relacions de coordinació i comunicació entre l'administració educativa i l'administració sanitària. Com a conseqüència, la tasca feta durant els darrers anys entre les dues administracions permet una atenció ràpida i adient de les necessitats sanitàries dels alumnes, sense necessitat de subjecció als serveis d'atenció sanitària que puguin oferir els centres educatius.

10.

Proposta d'eliminar a l'apartat d'altres circumstàncies rellevants apreciades justificadament per l'òrgan competent del centre aquella que fa referència a haver estat escolaritzat a una escola de la Conselleria d'Educació i Universitat, o a una escola de primer cicle d'educació infantil autoritzada (EI, CEI).

Resposta: S'accepta l'eliminació proposada.

11.

Proposta d'ometre la puntuació que pot atorgar el centre educatiu dins criteris complementaris (consell escolar o titular) a la següent circumstància:

Fills de famílies monoparentals.

Atès que aquestes circumstàncies ja es tenen en consideració a l'apartat de criteris prioritaris de l'annex i per tant ja atorguen punts.

Resposta:

-En relació a fills de famílies monoparentals cal dir que la **Llei de Suport a els Famílies** ha sigut aprovada pel Parlament, ha estat publicada al BOIB i per tant a dia d'avui ja té plena vigència. Per tant, es podran mantenir el beneficis (punts) com a criteris prioritaris i complementaris però cap família podrà acollir-se als dos i per tant podrà al·legar-ne només 1 en cada procés d'admissió.

O bé el de monoparental assimilada a família nombrosa art. 7.7 o bé el que atorga el centre educatiu de família monoparental no assimilable al de família nombrosa.

12.

Proposta d'ometre la puntuació que pot atorgar el centre educatiu dins criteris complementaris (consell escolar o titular) a la següent circumstància:

Alumnes provinents de centres d'acolliment.

Atès que aquestes circumstàncies ja es tenen en consideració a l'apartat de criteris prioritari de l'annex i per tant ja atorguen punts.

-En relació als punts per alumnes provinents de centres d'acolliment s'accepta la proposta per suprimir-ho (ja ve recollit com un dels criteris prioritari, com a mandat legal previst a la LOE art.84.2), atès que això suposaria puntuar 2 vegades un mateix criteri.

13.

Proposta de limitar la porció de punt que pot atorgar el centre (consell escolar o titular) a dues circumstàncies a 0,5 punts per cada una, atès que la redacció donada permetria atorgar 0,9 a una circumstància i 0,1 a una altra.

Resposta: S'accepta. Es substitueix per "no es pot atorgar més de 0,5 punts a una sola circumstància" ja que d'aquesta manera es necessita la concurrència de dues circumstàncies per tenir el màxim d'1 punt.

Palma, 15 de febrer de 2019

El director general de Planificació,
Ordenació i Centres

Antoni Morante Milla

El Secretari General

Francisco Javier Gálvez Capellà