GOVERN ILLES BALEARS

CONSELL ESCOLAR DE LES ILLES BALEARS

Conselleria d'Educació i Universitat
Gabinet del Conseller
Data 16 NOV. 2018
Núm. Entrada 799/2018
Núm. Sortida

CEIB Consell Escolar de les Illes Balears

CONSELL ESCOLAR DE LES ILLES BALEARS

ENTRADA Nº

SORTIDA Nº 242
16/11/2018

Sr. Martí March i Cerdà
Conseller d'Educació i Universitat

En resposta a la vostra petició d'informe sobre, Avantprojecte del decret XX/2018, pel qual s'estableix el règim d'admissió d'alumnes als centres sostinguts totalment o parcialment amb fons públics de la Comunitat Autònoma de les Illes Balears, us informam el següent:

- La Conselleria d'Educació i Universitat va presentar al Consell Escolar de les Illes Balears l'esmentat esborrany en data 03/09/2018.
- El dia 03/09/2018 la secretaria del CEIB el va remetre als consellers per al seu coneixement i estudi, i s'obri el període d'aportacions fins dia 18/09/2018.
- El dia 06/09/2018 la Comissió Permanent nomenà com a ponent el Sr. Antonio Baos Relucio i acordà, que l'elaboració de l'informe sigui assumit per la Comissió Específica de Planificació, Construccions i Equipament.
- Dins el període es varen rebre aportacions de FE-CCOO, FEUSO-IB, UCTAIB, CECEIB i COAPA-BALEARS.
- El dia 08/10/2018 es va reunir la Comissió Específica de Planificació, Construccions i Equipament, es varen debatre les aportacions i després el ponent va recollir les aportacions consensuades per la majoria dels membres de la Comissió per a la realització de l'informe a fi de poder elevar-lo a la Comissió Permanent.
- El dia 24/10/2018, es va reunir la Comissió Permanent després del debat pertinent, el ponent va elaborar l'esborrany a fi de poder elevar-lo al Ple del Consell. Es va aprovar el projecte d'Informe amb un vot en contra.
- El dia 25/10/2018, es va remetre l'informe als consellers i conselleres per al seu coneixement i estudi i s'obrí el termini de presentació d'esmenes fins dia 07/11/2018. Dins el període establert, no es va presentar cap esmena
- El Ple del CEIB es reuní el dia 14/11/2018, a la FELIB (Palma) i s'aprovà per 16 vots a favor, 7 en contra i 3 abstencions.
- El dia 15/11/2018 FERE-CECA-ECIB, EiG-ECIB, CECEIB, FEUSO, FSIE i CONFAECIB remeten un vot particular al CEIB..

S'adjunta l'informe aprovat en el ple de dia 14 de novembre de 2018 i el vot particular sobre el qual us sol·licitam l'informe valoratiu corresponent.

Palma, 16 de novembre de 2018

La secretaria

El president

CONSELL ESCOLAR DE LES ILLES BALEARS

C/ Cecili Metel, 11. Escala B, 1r. D.07003 Palma (Illes Balears). Tel.: 971 715456 Fax: 971 715761

197

INFORME 7/2018 SOBRE L'AVANTPROJECTE DEL DECRET XX/2018, PEL QUAL S'ESTABLEIX EL RÈGIM D'ADMISSIÓ D'ALUMNES ALS CENTRES SOSTINGUTS TOTALMENT O PARCIALMENT AMB FONS PÚBLICS DE LA COMUNITAT AUTÒNOMA DE LES ILLES BALEARS.

1. FETS

La Conselleria d'Educació i Universitat va presentar al Consell Escolar de les Illes Balears, el projecte sobre l'avantprojecte del decret XX/2018, pel qual s'estableix el règim d'admissió d'alumnes als centres sostinguts totalment o parcialment amb fons públics de la Comunitat Autònoma de les Illes Balears i va sol·licitar-ne l'informe preceptiu per tràmit ordinari en data 03/09/2018.

El dia 03/09/2018 la secretària del CEIB va remetre el projecte d'ordre als consellers i a les conselleres per al seu coneixement i estudi, en sol·licitud d'aportacions fins al dia 18 de setembre de 2018, d'acord amb l'article 38.2 del Reglament del CEIB.

A la reunió de la Comissió Permanent del CEIB de 06/09/2018 es va acordar que la comissió específica que havia d'estudiar el projecte de decret fos la de Planificació, Construccions i Equipament. També es va acordar nomenar ponent el conseller Sr. Antoni Baos Relucio.

Dins el període establert per presentar aportacions, en varen presentar Les cooperatives d'Ensenyament-UCTAIB, FE-CCOO, FEUSO-IB, CECEIB i COAPA-BALEARS.

A la reunió de la Comissió Específica de Planificació, Construccions i Equipament de dia 08 d'octubre de 2018 es varen debatre les aportacions i després el ponent va recollir les aportacions consensuades per la majoria dels membres de la Comissió per a la realització de l'informe a fi de poder elevar-lo a la Comissió Permanent.

A la reunió de la Comissió Permanent duta a terme dia 24 d'octubre de 2018, el ponent va exposar el contingut de l'Informe i després del debat pertinent, es va aprovar amb un vot en contra i es va elevar al Ple del CEIB.

Dins el període establert per a la presentació d'esmenes no se'n varen presentar.

2. INFORME:

Esborrany de l'Informe 7/2018 sobre l'avantprojecte del decret XX/2018, pel qual s'estableix el règim d'admissió d'alumnes als centres sostinguts totalment o parcialment amb fons públics de la Comunitat Autònoma de les Illes Balears.

El contingut del decret ve distribuït del mode següent:

- Exposició de motius
- DECRET
- Capítol I Disposicions de caràcter general
  - Article 1 Objecte i àmbit d'aplicació
  - Article 2 Principis generals
  - Article 3 Requisits
  - Article 4 Informació facilitada per part dels centres educatius.
  - Article 5 Admissió d'alumnat amb necessitat específica de suport educatiu (NESE)
  - Article 6 Admissió d'alumnat amb necessitat educatives especials (NEE)
- Capítol II Programació de l'oferta educativa
  - Article 7 Oferta d'ensenyaments i places escolars.
  - Article 8 Zones escolars
  - Article 9 Adscripció entre centres educatius
- Capítol III Procés d'adscripció
  - Article 10 Concepte
  - Article 11 Funcionament i finalitat
- Capítol IV Procés d'admissió.
  - Article 12 Oferta de places escolars
  - Article 13 Convocatòria i sol·licitud
- Capítol V Baremació i llistes d'alumnes
  - Article 14 Criteris d'admissió
  - Article 15 Llistats d'alumnes i reclamacions
  - Article 16 Formalització de la matrícula
  - Article 17 Comissions d'escolarització, òrgans dels centres educatius i oficines d'escolarització.
- Capítol VI Alumnes que sol·liciten plaça escolar al llarg del curs.
  - Article 18 Sol·licituds presentades fora de termini.
- Capítol VII Altres ensenyaments
  - Article 19 Admissió d'alumnat als centres d'educació especial i a les unitats educatives específiques a centres ordinaris (UEECO)

- Disposició addicional primera. Sobre la modificació del Decret 3/2017, de 13 de gener, d'establiment i renovació de concerts educatius.
- Disposició addicional segona. Sobre mesures aplicables en els casos de falta de places escolars.
- Disposició addicional tercera. Sobre les dades personals dels usuaris.
- Disposició addicional cinquena. Sobre l'ús del masculí i del femení.
- Disposició derogatòria. Sobre la derogació de l'anterior decret.
- Disposició final primera. Sobre el desplegament normatiu.
- Disposició final segona. Sobre l'entrada en vigor.
- Disposició final tercera. Sobre la modificació de l'annex.
- ANNEX
    - Barem de puntuació
        - CRITERIS PRIORITARIS
        - CRITERIS COMPLEMENTARIS

L'exposició de motius conté les bases legals en les quals es fonamenta l'ordre i una exposició de motius. Les bases legals i els motius als quals fan referència són:

- El dret a ser escolaritzat correspon al menor i obliga els poders públics a procurar, com a tasca pròpia, l'educació a la qual tothom té dret. No es tracta únicament d'un procés de transmissió de coneixements, sinó que aspira a possibilitar el lliure desenvolupament de la personalitat i de la capacitació dels alumnes i llur formació integral per esdevenir ciutadans responsables, convidats a participar en els processos que es desenvolupin en el marc d'una societat plural, en condicions d'igualtat i tolerància i amb ple respecte envers els drets i llibertats de la resta dels seus membres.

- La Declaració dels drets del nin, de 20 de novembre de 1959, reconeix en el principi 7è el dret del nin a rebre una educació adequada.

- La Constitució espanyola de 1978 estableix a l'article 27 el dret a l'educació com un dels drets fonamentals de la persona i reconeix la llibertat d'ensenyament, així com també estableix l'obligació dels poders públics de garantir aquest dret a l'educació mitjançant una programació general de l'ensenyament, amb participació efectiva de tots els sectors afectats i la creació de centres docents.

- L'Estatut d'autonomia de les Illes Balears, aprovat per la Llei Orgànica 1/2007, de 28 de febrer estableix a l'article 36.2 que correspon a la Comunitat Autònoma la competència del desenvolupament legislatiu i execució de l'ensenyament en tota la seva extensió, nivells i graus, modalitats i especialitats, sense perjudici de

les facultats que atribueix a l'Estat el número 30 de l'apartat 1 de l'article 149 de la Constitució espanyola i de l'alta inspecció per al seu compliment i garantia.

- El Reial decret 1876/1997, de 12 de desembre, estableix a l'article 1 el traspàs a la Comunitat Autònoma de les Illes Balears de les funcions i serveis de l'Administració de l'Estat, així com els mitjans a ells adscrits en matèria d'ensenyament no universitari.

- La Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació, estableix al capítol III del títol II, article 84.1, que les administracions educatives regularan l'admissió d'alumnat en centres públics i privats concertats de forma que es garanteixi el dret a l'educació, l'accés en condicions d'igualtat i la llibertat d'elecció de centre per pares, mares o tutors/es legals i que, en tot cas, s'atendrà a una adequada i equilibrada distribució entre els centres escolars de l'alumnat amb necessitat específica de suport educatiu (NESE), que es mantindrà al llarg de tot el procés d'escolarització.

- Així mateix, l'article 84.2 estableix els criteris prioritaris que hauran de regir el procés d'admissió d'alumnat en cas que el nombre de places sol·licitades sigui superior al nombre de places disponibles als centres docents, els quals es varen veure afectats com a conseqüència de la creació aprovació de la Llei 26/2015, de 28 de juliol, de modificació del sistema de protecció a la infància i a l'adolescència en relació a l'acolliment familiar, i del Decret 91/2015, de 13 de novembre, que regula la condició d'esportista d'alt nivell de les Illes Balears.

- També l'article 87 de la Llei orgànica 2/2006, de 3 maig, d'educació, estableix que, amb la finalitat d'assegurar la qualitat educativa per a tots, la cohesió social i la igualtat d'oportunitats, s'ha de garantir una escolarització equilibrada de l'alumnat amb necessitats educatives de suport educatiu (NESE) i de l'alumnat de necessitats educatives especials (NEE). Així mateix, s'han de garantir els recursos personals i econòmics necessaris per oferir el suport esmentat. A tal efecte, l'esmentat article preveu una reserva de places per aquest col·lectiu d'alumnes fins a la finalització dels períodes de preinscripció i matrícula establerts anualment.

- La comunitat autònoma balear, degut a l'activitat turística generadora de riquesa, rep anualment centenars de famílies de la resta de l'Estat i de l'estranger amb cultura, idioma i valors diferents, els quals han de tenir garantida l'escolarització del seus fills amb els recursos humans i materials disponibles per a la seva òptima integració.

- Per tot això és imprescindible una distribució equitativa i equilibrada entre els alumnes que requereixen una atenció educativa diferenciada a l'ordinària (alumnat NESE i alumnat NEE) per tal d'aconseguir una educació inclusiva que afavoreixi la cohesió social i la igualtat d'oportunitats a les Illes Balears i que eviti desequilibris a determinats centres o zones escolars tant des del punt de vista quantitatiu, com des del punt de vista qualitatiu.

- Igualment l'article 88 de la Llei orgànica 2/2006 reflecteix que l'escolarització ha de ser sense discriminació per motius socioeconòmics i per això cap centre pot percebre quantitats per ensenyaments gratuïts, ni imposar l'obligació d'aportacions a fundacions o associacions, ni establir serveis obligatoris associats als ensenyaments que requereixin aportació econòmica per part de les famílies, o tutors legals de l'alumnat.

- En aquest context, esdevé responsabilitat de la Conselleria d'Educació i Universitat assegurar i garantir que el procediment d'accés al sistema gaudeixi de la màxima transparència, conjugant la llibertat d'elecció de centre de les famílies amb l'accés de tots els alumnes a un sistema educatiu de qualitat i cohesionador que tengui cura de l'interès general, fent un ús racional i sostenible dels recursos disponibles.

- Mitjançant el present decret s'harmonitza el dret a la lliure elecció de centre dels alumnes amb NESE respecte a les recomanacions dels informes d'avaluació psicopedagògica i dictàmens d'escolarització, amb la finalitat de possibilitar l'escolarització en els centres docents que millor puguin atendre les particulars necessitats de cada cas concret.

- Davant això, i en compliment de les atribucions abans esmentades, es fa necessari regular un nou procés d'admissió d'alumnes als centres sostinguts amb fons públics de la Comunitat Autònoma de les Illes Balears d'acord amb els principis prevists a l'article 129 de la Llei 39/2015, de 1 d'octubre, del procediment administratiu comú de les administracions públiques.

- Per tot això, a proposta del conseller d'Educació i Universitat, d'acord/oït el Consell Consultiu de les Illes Balears i havent-ho considerat el Consell de Govern de les Illes Balears en la sessió de.....de.... de 2018,

3.CONSIDERACIONS GENERALS

la Comissió específica proposa les següents **consideracions generals:**

-Caldria fer esment, tant a l'Acord Marc del 30 de setembre de 2015 com al mateix pacte educatiu, a les ràtios i la distribució dels alumnes NESE.

-A l'article 2 punt 6, caldria repensar com solucionar la concidència de diferents drets i deures: El de la llibertat d'elecció de centre enfront del respecte i acceptació del caràcter propi de centre.

CONSIDERACIONS ESPECÍFIQUES:

A l'exposició de motius

A la primera frase del primer paràgraf **afegir** "**assegurar**" com apareix a l'estatut d'autonomia. La frase quedaria així: "*El dret a ser escolaritzat correspon al menor i obliga els poders públics a procurar* ***i assegurar****, com a tasca pròpia, l'educació a la qual tothom té dret. (...)*"

Al final de l'exposició de motius caldria **afegir** "**Oït el Consell escolar de les Illes Balears**"

A l'articulat

A l'art. 2, punt 2 caldria **afegir** el següent text "**No obstant això, el dret a la lliure elecció de centre ha d'exercir-se tenint en compte l'interès públic a satisfer les necessitats d'escolarització per part de la Conselleria d'Educació i Universitat, de conformitat amb el que preveu aquest Decret i la normativa restant que sigui d'aplicació en aquesta matèria.**" És un text que ja apareixia a l'anterior decret del 2008 i que recorda les prioritats que marquen les diferents lleis quant al deure de l'administració d'ofertar places per tal de garantir el dret d'escolarització.

Per altra banda, al segon paràgraf del mateix punt, caldria **substituir** "**places creades**" per "**places existents**". La frase quedaria així: "*El dret a escollir centre docent fa referència a les places escolars existents tant en centres públics com privats d'acord amb el concert corresponent.*"

A l'art. 2 punt 8 **afegir** les "**circumstàncies rellevants**" i canviar "**violència masclista**" per "**violència de gènere**". La redacció del paràgraf seria la següent: "**8. L'Administració**

educativa ha d'assegurar l'escolarització immediata de l'alumnat que voluntàriament sol·liciti un canvi de centre afectat per actes de violència de gènere, d'assetjament escolar o un canvi sobrevingut per causes de salut que afecti a la integritat personal de l'alumne i/o per circumstàncies rellevants".

A l'art 5 punt 2 **afegir** al final del paràgraf "*i alumnat amb desconeixement de les dues llengües oficials de la Comunitat Autònoma de les Illes Balears*". S'entén que aquest alumnat ha de tenir assegurada la consideració de NESE per tal de garantir el suport a la seva circumstància.

A l'art. 5 punt 4 **canviar** "equilibrats" per "suficients i necessaris": "*L'Administració dotarà als centres educatius de recursos* ***suficients i necessaris*** *per poder afrontar l'escolarització de forma correcta.*"

Caldria **eliminar** el punt 5 de l'art. 8 perquè es considera un punt que obri la porta a la segregació entre centres que han d'oferir una educació en igualtat d'oportunitats. Si la Conselleria considera no eliminar-ho, almanco caldria definir que s'entén per centres "**singulars**" i aportar el llistat dels mateixos.

Al punt 4 de l'art. 9 **eliminar** del paràgraf aquesta part: "**Si la petició és referida a centres de la mateixa titularitat, se substituirà el conveni per una manifestació de voluntat. L'adscripció entre centres privats concertats es podrà referir als diferents nivells objecte de concert, corresponents a l'educació preobligatòria, obligatòria i postobligatòria, sempre que tenguin el mateix règim econòmic, i es garanteixi un nombre suficient de places per assegurar la continuïtat dels alumnes provinents del centre adscrit.**"

Al punt 5 de l'art. 9 **afegir** al final "**Aquestes adscripcions s'han d'ajustar a les zones d'escolarització existents**"

Afegir, a l'art. 14, al punt 3 de C dels criteris complementaris "**o derivats de causes o procediments judicials degudament justificats**". I, al final de la mateixa frase **canviar** "**violència masclista**" per "**violència de gènere**"

Al punt 1 de l'art. 17 **canviar** "**podran**" per "**hauran**":

1. Sense perjudici de les competències que li són pròpies, les administracions educatives hauran de constituir comissions d'escolarització, que actuaran com a òrgans de garanties d'admissió, en els processos d'adscripció i d'admissió d'alumnes".

I a més, **afegir**: "**en aquells municipis, comarques i/o illes, que requereixin una proposta d'oferta equilibrada.**"

Al tercer paràgraf del mateix article recuperar els representants "**del professorat**" com així apareixia al decret del 2008: *"Aquestes comissions o òrgans estaran integrats per representants de la Conselleria d'Educació i Universitat, de l'Administració local, dels centres educatius públics i dels privats concertats; del professorat, i dels pares, mares o tutors. També es podrà requerir l'assistència de tècnics o professionals d'àmbits o programes específics que puguin ajudar en la presa de decisions.*

A les disposicions

A la Disposició addicional segona. Sobre mesures aplicables en els casos de falta de places escolars, recomanam **explicitar** que aquesta adjudicació ha de dur implícit la garantia de tenir transport escolar o una compensació equivalent.

A l'annex

Als criteris complementaris I Cal una **actualització** del llistat de malalties i **afegir** "**s'haurà de presentar alguna prova que demostri que el centre aporta un benefici mèdic o assistencial a l'alumne relacionat amb la malaltia que s'acredita.**" Cal que aquestes malalties estiguin subjectes als serveis que els centres poden oferir.

Al punt V d'altres circumstàncies rellevants **eliminar** la circumstància "**Per al primer curs del segon cicle d'educació infantil, haver estat escolaritzat a una escoleta de la Conselleria d'Educació i Universitat, o a una escoleta de primer cicle d'educació infantil autoritzada (EI, CEI)**" que entenem com un factor que segrega.

5. CONSIDERACIÓ FINAL

El Consell Escolar de les Illes Balears, reunit en sessió plenària dia 14 de novembre de 2018 aprovà aquest Informe 07/2018 per 16 vots a favor, 7 en contra i 3 en blanc.

Palma, 16 de novembre de 2018

La secretària

El president

CONSELL ESCOLAR DE LES ILLES BALEARS

CONSELL ESCOLAR
DE LES ILLES BALEARS

ENTRADA Nº 104 SORTIDA Nº
15/11/2018

Informe 7/2018

VOT PARTICULAR

Que formulen a l'informe 7/2018 *SOBRE L'AVANTPROJECTE DEL DECRET XX/2018 PEL QUAL S'ESTABLEIX EL RÈGIM D'ADMISSIÓ D'ALUMNES ALS CENTRES SOSTINGUTS TOTALMENT O PARCIALMENT AMB FONS PÚBLICS DE LA COMUNITAT AUTÒNOMA DE LES ILLES BALEARS* els consellers del CEIB en representació de les entitats:

FERE-CECA-ECIB

EiG-ESCOLA CATÒLICA DE LES ILLES BALEARS

ACENEB-CECEIB

FEUSO Illes Balears

FSIE

CONFAECIB

Els consellers signants entenen que l'Informe 7/2018 aprovat pel plenari del CEIB exclou la major part de les aportacions fetes per les diferents organitzacions representatives del sector de l'escola privada concertada a les Illes Balears, a més de proposar algunes mesures obertament contràries al nostre sector, per la qual cosa consideren que es tracta d'un informe parcial que no contempla els possibles efectes de la norma sobre el conjunt dels centres del sistema educatiu, sinó sols sobre una part, per la qual cosa efectuen el present vot particular.

CONSIDERACIONS ESPECÍFIQUES AL TEXT DE L'AVANTPROJECTE

PRIMERA.- A L'EXPOSICIÓ DE MOTIUS

I.- PARÀGRAFS TERCER I SISÈ

Trobam a faltar referències indispensables a drets fonamentals que integren el contingut de l'article 27 de la Constitució Espanyola, desenvolupats en acords i tractats internacionals sobre el dret a l'educació subscrits per Espanya, i que, a tenor de l'article 10.2 de la CE, són normes a la llum de les quals s'ha d'interpretar la pròpia Constitució pel que fa als drets fonamentals.

*2. **Las normas relativas a los derechos fundamentales y a las libertades que la Constitución reconoce se interpretarán de conformidad con la Declaración Universal de Derechos Humanos y los tratados y acuerdos internacionales sobre las mismas materias ratificados por España.***
(CE art. 10.2)

En aquest sentit, resulta de cabdal importància l'article 13.3 del **Pacte Internacional de Drets Econòmics, socials i culturals**, de 19 de desembre de 1966, de l'**Assemblea general de l'ONU**, que, concordant amb un seguit d'altres tractats, convenis i pactes assenyala:

Artículo 13

1. (...)

2. (...)

3. *Los Estados Partes en el presente Pacto se comprometen a respetar la* ***libertad de los padres y, en su caso, de los tutores legales, de escoger para sus hijos o pupilos escuelas distintas de las creadas por las autoridades públicas,*** *siempre que aquéllas satisfagan las normas mínimas que el Estado prescriba o apruebe en materia de enseñanza,* ***y de hacer que sus hijos o pupilos reciban la educación religiosa o moral que esté de acuerdo con sus propias convicciones.***

Per tant, l'afirmació que es pot deduir subtilment del text de l'avantprojecte, en el sentit que la llibertat d'elecció dels pares podria estar sotmesa ('s'atendrà' diu el text) *a una adequada i equilibrada distribució entre els centres escolars de l'alumnat amb necessitat*

específica de suport educatiu no resulta admissible. Aquesta és una suposada transcripció l'article 84.1 de la LOE que no es correspon ni amb el sentit ni amb la literalitat d'aquest precepte. La LOE no sotmet el dret d'elecció de centre (que és un dret fonamental dels pares emparat constitucionalment, com hem vist) a una determinada 'distribució' d'alumnes n.e.s.e. A l'article 84.1 de la LOE el dret d'elecció i la previsió d'una adequada distribució dels alumnes n.e.s.e. es troben en frases distintes. Qui ha d'atendre a una adequada i equilibrada distribució d'aquests alumnes és l'administració, no els pares amb limitació dels seus drets fonamentals.
D'altra banda, l'article 84.1 de la LODE res diu de que *es mantindrà al llarg de tot el procés d'escolarització* com afirma aquest paràgraf sisè. Per tant, si es fa una referència explícita a l'article 84.1 de la LOE entenem que s'ha de fer la cita literalment i no en una interpretació lliure i esbiaixada del text original.

II.- PARÀGRAF VUITÈ

La interpretació del que diu l'article 87.2 de la LOE s'ha d'ajustar al que han resolt en altres precedents els tribunals i, en concret, al que ja ha establert el nostre TSJ en la seva Sentència 202 de 2017 recaiguda en el P.O. 197/2016.
Concretament, entenem que al llarg de tot el text de l'avantprojecte es vol escampar un concepte del que és el període de preinscripció i matrícula que no casa amb el que ha interpretat el Tribunal Superior de Justícia de les Illes Balears en aquesta recent sentència.
La reserva de places per alumnes n.e.s.e. sols té sentit –i així ho ha declarat el TSJ- fins al període de matrículació ordinari, normalment en el mes de juny, perquè si no fos així s'estaria vulnerant el dret d'elecció de centre per part de les famílies en limitar-lo a una mera previsió reglamentària.

Per tant, entenem que s'ha d'afegir l'especificació ***ordinaris*** rere de l'expressió ***períodes de preinscripció i matrícula***.

III.- PARÀGRAF DESÈ

En general, al llarg de tot el text de l'avantprojecte, s'hauria d'evitar l'ús del terme 'distribució' referit a alumnes i substituir-lo pel més adequat ***escolarització***.

IV.- DARRER PARÀGRAF.

Hi manca la referència al Consell Escolar de les Illes Balears.

SEGONA.- A L'ARTICULAT

Article 1.3

El processos d'admissió estan previstos legalment per a nivells sostinguts amb fons públics, és a dir, des del segon cicle d'Educació Infantil fins al Batxillerat.
El 0-3 ni és un nivell d'escolaritat obligatòria ni ha estat declarat un nivell gratuït per la Llei. En conseqüència, la remissió a un procés d'admissió per aquest nivell només pot fer referència als **centres públics**, perquè actualment no hi ha centres privats d'aquest nivell sostinguts amb fons públics.

Article 2.2

La referència a ***les places ofertades per part de l'Administració*** ens sembla incorrecta, perquè l'oferta gratuïta, tal com es diu a continuació, prové de centres públics i de centres privats concertats. Per tant, s'ha d'afegir ***i per part dels titulars dels centres privats concertats***.

Article 2.8

Proposam afegir el concepte ***"circumstàncies familiars rellevants"*** a aquest apartat, per no fer un *numerus clausus* i abastar la totalitat de possibles causes justificatives, amb concordança amb l'article 18.3.

Article 4.1

En els centres privats concertats no hi regeix el R.O.F., propi dels centres públics, sinó el **Reglament de Règim Interior**, de conformitat amb l'establert als articles 55, 56.2 i 57.l) de la LODE.

Article 5.2

El darrer epígraf a què fa referència el punt 2 de l'article 5 equipara l'alumnat n.e.s.e. amb l'alumnat amb '**una incorporació tardana al sistema educatiu**'. S'ha d'especificar, en primer lloc, que es refereix a una incorporació extemporània al sistema educatiu com a tal, no al sistema educatiu de les Illes Balears.
Els anomenats habitualment 'nouvinguts' no poden equiparar-se per aquest sol motiu als alumnes n.e.s.e.
L'article 87.2 de la LOE estableix expressament per l'alumnat *de escolarización tardía* sols una previsió d'increment de ràtio en els centres, en cap cas una reserva de places específiques.
Per tant, s'ha de suprimir aquest epígraf, perquè aquests alumnes no són equiparables als n.e.s.e.

Article 5.3

Suprimir l'especificació ***tant ordinària com extraordinària*** per esser contrària al que ha establert el nostre TSJ en sentència recent i ferma de 2017.

Article 5.4

El terme ***recursos equilibrats*** és completament equívoc, perquè la realitat ens demostra que la xarxa pública gaudeix, en igualtat de condicions i nombre d'alumnes n.e.s.e., de molts més recursos que els centres privats concertats. S'ha de ser més clar en aquesta qüestió i emprar un terme que asseguri la igualtat de tracte d'uns i altres alumnes. Proposam la següent redacció alternativa:

"L'Administració dotarà dels mateixos recursos de forma equilibrada a tots els centres centres sostinguts totalment o parcialment amb fons públics per poder dur a terme l'escolarització dels alumnes amb n.e.s.e. de forma adequada, respectant el dret a la llibertat d'elecció de centre per part de les famílies."

Pensam que, essent justa la escolarització equitativa de l'alumnat, de la mateixa manera, també s'ha d'atendre a una similar distribució dels recursos econòmics a tots el centres, tant concertats com públics, sempre respectant el dret d'elecció per part de les famílies.

Article 6

És necessari aclarir que en el cas dels alumnes que reben una educació combinada UEECO-centre ordinari, el centre acollidor ha de rebre també recursos específics per aquest tipus d'alumnat, cosa que actualment no es dóna.

Article 7.2

Proposam modificar del punt 2 "... la distribució de l'oferta per àrees d'influència..." de manera que quedi redactat de la següent manera:

"2- La programació respectarà i tendrà en compte les adscripcions entre centres docents."

Com ja argumentarem més endavant, consideram que s'hauria de rectificar l'actual tendència a reduir les zones d'influència dels centres docents, passant a augmentar-les o fins i tot a establir una zona d'escolarització única a cada municipi.

Article 7.3

Es torna a sotmetre el dret d'elecció de les famílies (la *demanda de les famílies*) a les *necessitats socials d'escolarització*. Entenem que l'ordre de preferència ha de ser justament l'invers.

Article 8

En relació a la determinació de les zones escolars, proposam la supressió dels apartats 8.1, 8.2, 8.3 i 8.4, i la modificació de l'apartat 5 per tal que directament es procuri el coneixement i es fomenti la producció als centres educatius de projectes educatius diferenciats i significatius, de manera que l'elecció d'escola es realitzi en funció del projecte educatiu d'un centre i no únicament per la simple proximitat geogràfica, facilitada o dirigida per l'assignació de més puntuació si la tria es realitza a la zona predeterminada.

L'apartat 5 quedaria redactat així:

"5- La Conselleria d'Educació i Universitat fomentarà la producció i divulgació dels projectes educatius dels centres, significatius i diferenciats, de manera que l'elecció de centre per part de les famílies es pugui dur a terme en funció del seu projecte didàctic."

Lògicament, això comporta també la modificació de l'ANNEX quant a la puntuació atorgada als apartats II, III i IV corresponents a valorar el criteri de proximitat geogràfica.

El mateix apartat 8.1 ja indica que "... podrà definir i delimitar zones escolars."

Seguint el camí que obre l'apartat 5 d'aquest mateix article, consideram que la zona d'escolarització hauria de ser única per a cada municipi o, almenys, rectificar la tendència actual a establir zones cada vegada més petites recuperant com a mínim, les 3 zones anteriorment establertes, A-B-C, i sense subzones.
Actualment, es pot donar fàcilment el cas de tenir la residència o el lloc de treball més proper a un centre d'una zona limítrofa que al centre on s'ha aconseguit plaça escolar (veure mapa escolar).
L'elecció de centre en funció del projecte educatiu particular afavoreix la vinculació de les famílies amb les escoles, essencial per aconseguir una major integració alumnes-famílies-escola, tan demandada per harmonitzar la formació i l'educació en els centres escolars.
Facilitar plaça escolar en un centre concret simplement per proximitat geogràfica i dificultar-la en cas de residir o treballar fora d'una zona

predeterminada, sense valorar la importància que té un projecte educatiu, és contrari a la llibertat de les famílies per elegir el centre educatiu que més s'adeqüi a cada situació.

Article 9.1

L'article regula l'adscripció en general, però els tres primers punts es refereixen únicament al procediment aplicable als centres públics. Per tant, en el punt 1, s'ha de llevar el *sostinguts amb fons* i deixar únicament el *públics.*

Article 12.2

La reserva només es pot fer fins a la finalització del **període <u>ordinari</u> de preinscripció i matrícula**. S'ha d'eliminar el plural.

Article 12.3

El darrer incís és una autoprohibició absurda i una limitació del dret fonamental a elegir centre per part de les famílies. Què succeiria si, com ha passat altres vegades, alguns centres públics de la zona tenen vacants i no obstant això la família vol escolaritzar el seu fill en un centre privat concertat, per exemple d'ideari catòlic? Òbviament el dret fonamental de la família està per davant d'una mera previsió de política educativa.

Article 13.1

Atribuir facultats resolutòries a una màquina o a un programa informàtic resulta certament peculiar. La Plataforma GestIB no pot **adjudicar places**. En tot cas, la plataforma és un instrument o eina per tal que l'administració –en el cas dels centres públics- i el titular –en el cas dels centres privats concertats-, adjudiquin les places.

El procediment centralitzat no pot menystenir les facultats del titular d'un centre concertat. El procediment d'admissió és un procediment normativament reglat, però no és una competència de l'administració (l'administració ho regula d'acord amb la llei i el titular l'aplica al seu centre), tot i que els criteris generals siguin comuns, tal i com reconeix l'article 17.2 del propi Avantprojecte.

Article 14.3.b)

Demanam el manteniment dels criteris objectius actuals, incloent-hi el de **condició d'antic alumne d'algun dels pares** i altres de

semblants. Mentre el criteri sigui objectiu, el centre, prèvia comunicació a la Conselleria, ho ha de poder establir.
No entenem el motiu pel qual s'ha eliminat a la redacció d'aquest avantprojecte de Decret respecte de la normativa actualment en vigor.
No es tracta d'introduir un nou concepte sinó de continuar amb una situació comuna. És una circumstància rellevant que s'ha aplicat en tots els processos d'escolarització anteriors i que contribueix a donar continuïtat a un procés educatiu de pares i mares a fills i filles, permetent que les famílies que ja han passat per un centre determinat, tenen un coneixement i senten una vinculació amb un projecte educatiu concret puguin donar continuïtat a l'educació dels seus fills i de les seves filles.
És important generar i procurar la màxima vinculació entre centre i família per aconseguir l'èxit educatiu; què millor que partir del coneixement que ja es té d'un centre educatiu, podent assignar una puntuació (1 punt o fracció) que ja existeix a un concepte que finalment pugui decidir el mateix centre si l'aplica o no, o si el comparteix amb altres, però almenys oferir aquesta possibilitat com un aspecte més de respecte a l'autonomia de centre, sense una ingerència innecessària en el seu funcionament.

Així mateix, interessam la supressió de la preferència, **obertament discriminatòria** per a les famílies que, en exercici dels seus drets i llibertats, decideixin no escolaritzar els seus fills en aquesta franja d'edat o que facin ús de la xarxa assistencial, a favor dels **alumnes de primer cicle d'Educació Infantil** establerta en el darrer epígraf del punt V dels Criteris Complementaris contemplats a l'Annex.

Article 17.1

La competència de **quantificar** les places de la seva zona és equívoca. Si per 'quantificar' entenem 'fer un recompte', ens semblaria correcte, però també es pot interpretar 'quantificar' com 'establir el nombre' de places. Aquesta competència executiva escapa de les funcions merament consultives i assessores de les comissions d'escolarització.

Article 18.1

L'escolarització reglada només està prevista legalment per a casos d'insuficiència de places. Si un centre té vacants i té sol·licituds al llarg del curs ha de poder admetre l'alumne directament, sens perjudici del deure de comunicar-ho a l'oficina d'escolarització a efectes informatius. Aquest article suposa una invasió de competències del titular del centre, a més d'excloure en aquests casos, sense cap motiu, el dret a la lliure elecció de centre.

D.A. primera

Suprimir el darrer paràgraf. Si existeix demanda suficient que justifiqui noves unitats concertades, no té sentit aquesta autoprohibició.

D.A. quarta

Substituir l'expressió *'la Conselleria d'Educació i Universitat, a través de les comissions d'escolarització'* per ***'oïda la corresponent comissió d'escolarització'***.

Palma, 15 de novembre de 2018.

FEUSO-IB	EiG-ECIB	FERE-CECA-ECIB	ACENEB-CECEIB
EiG-ECIB	FSIE	CONFAECIB	

- **SR. PRESIDENT DEL CONSELL ESCOLAR DE LES ILLES BALEARS.**