



G CONSELLERIA  
O EDUCACIÓ  
I I UNIVERSITAT  
B DIRECCIÓ GENERAL  
/ FORMACIÓ  
PROFESSIONAL  
I FORMACIÓ  
PROFESSORAT

Exp. DGFPFP 20-18. Decret ESPA  
Emissor: TBR  
Document: Informe al·legacions  
Data:23/04/2019

**Informe de la Direcció General de Formació Professional i Formació del Professorat referent a les al·legacions efectuades en els tràmits d'audiència i informació a l'avantprojecte de Decret d'ordenació dels ensenyaments de l'educació secundària per a persones adultes.**

**Antecedents**

1. La Recomanació 2006/962/CE, del Parlament Europeu i del Consell d'Europa, de 18 de desembre de 2006, insta els estats membres a desenvolupar l'oferta de les competències clau com una combinació de coneixements, capacitats o destreses i actituds adequades al context i les identifica com aquelles que totes les persones requereixen per a la seva realització i desenvolupament professional, així com per a la ciutadania activa, la inclusió social i l'ocupació.
2. La Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació, en la redacció donada per la Llei orgànica 8/2013, de 9 de desembre, per a la millora de la qualitat educativa, estableix a l'article 68.1 que les persones adultes que vulguin adquirir les competències i els coneixements corresponents a l'educació bàsica han de comptar amb una oferta adaptada a les seves condicions i necessitats.
3. La mateixa Llei orgànica 2/2006, a l'apartat 9 de l'article 67 introduït per la Llei orgànica 8/2013 disposa que, en atenció a les seves especials circumstàncies, per via reglamentària es podran establir currículums específics per a l'educació de les persones adultes que condueixin a l'obtenció de les titulacions establertes en la mateixa Llei orgànica. Aquest aspecte també està establert en la disposició addicional quarta del Reial Decret 1105/2014, de 26 de desembre, pel qual s'estableix el currículum bàsic de l'Educació Secundària Obligatoria i del Batxillerat, modificat pel Reial Decret 562/2017, de 2 de juny, pel qual es regulen les condicions per a l'obtenció dels títols de Graduat en Educació Secundària



Obligatòria i de Batxiller, d'acord amb el que es disposa en el Reial Decret Llei 5/2016, de 9 de desembre, de mesures urgents per a l'ampliació del calendari d'implantació de la Llei orgànica 8/2013, de 9 de desembre, per a la millora de la qualitat educativa.

4. La Llei orgànica 1/2007, de 28 de febrer, de reforma de l'Estatut d'autonomia de les Illes Balears, estableix a l'article 36.2 que correspon a la Comunitat Autònoma de les Illes Balears la competència de desplegament legislatiu i d'execució de l'ensenyament en tota la seva extensió, nivells i graus, modalitats i especialitats.

5. La Llei 3/1986, de 29 d'abril, de normalització lingüística i l'article 7 del Decret 92/1997, de 4 de juliol, que regula l'ús i l'ensenyament de i en llengua catalana, pròpia de les Illes Balears, en els centres docents no universitaris de les Illes Balears, en concordança amb els articles 4 i 35 de la Llei orgànica 1/2007, reconeixen la llengua catalana com a pròpia de les Illes Balears i, com a tal, llengua vehicular en l'àmbit de l'ensenyament i oficial en tots els nivells educatius.

6. La Llei 4/2006, de 30 de març, d'educació i formació permanents de persones adultes de les Illes Balears determina els principis generals de l'educació i la formació permanents de les persones adultes, n'estableix les característiques generals, els programes i les modalitats dels ensenyaments adreçats a la població adulta, i és el marc de referència que s'ha de tenir en compte per al desplegament normatiu relatiu a les accions educatives i formatives per a les persones adultes.

7. La disposició addicional primera del Decret 34/2015, de 15 de maig pel qual s'estableix el currículum de l'educació secundària obligatòria a les Illes Balears, modificat pel Decret 29/2016 de 20 de maig, pel qual es modifica el Decret 34/2015, de 15 de maig, pel qual s'estableix el currículum de l'educació secundària obligatòria a les Illes Balears, disposa que el conseller d'Educació, Cultura i Universitats ha d'establir mitjançant la normativa corresponent els currículums l'estructura, l'organització i l'avaluació dels ensenyaments per a persones adultes que condueixen a l'obtenció del títol de graduat en educació secundària obligatòria.

8. L'Ordre de la consellera d'Educació, Cultura i Universitats de 20 de maig de 2015 per la qual es desplega el currículum de l'educació secundària obligatòria a les Illes Balears, va desplegar alguns dels articles del Decret 34/2015, de 15 de maig. Aquesta Ordre ha estat modificada mitjançant l'Ordre del conseller d'Educació i Universitat de 23 de maig de 2016 per la qual es modifica l'Ordre de la consellera d'Educació, Cultura i Universitats de 20 de maig de 2015 per la qual es desplega el currículum de l'educació secundària obligatòria a les Illes Balears.

9. El Decret-Llei, de 9 de desembre, de mesures urgents per a l'ampliació del calendari d'implantació de la Llei orgànica 8/2013, de 9 de desembre, per a la



millora de la qualitat educativa, modifica la disposició final cinquena d'aquesta llei i estableix en el punt 2 que fins a l'entrada en vigor de la normativa resultant del Pacte d'Estat social i polític per a l'educació, l'avaluació regulada en l'article 29 de la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, serà considerada mostral i tindrà una finalitat diagnòstica. S'avaluarà el grau d'adquisició de la competència matemàtica, la competència lingüística i la competència social i cívica, tenint com a referència principal les matèries generals del bloc de les assignatures troncales cursades en quart d'Educació Secundària Obligatoria i que aquesta avaluació no tindrà afectes acadèmics.

10. La memòria de la directora general de Formació Professional i Formació del Professorat de 2 de febrer de 2018, per a la consulta prèvia sobre la proposta d'elaboració d'un decret dels ensenyaments de l'educació secundària obligatòria per a les persones adultes estableix la necessitat d'iniciar un procediment per elaborar un decret d'ordenació d'aquests ensenyaments amb la finalitat d'aconseguir que les persones més grans de divuit anys adquireixin els elements bàsics de la cultura per actualitzar, completar o ampliar la seva formació bàsica; que consolidin destreses que afavoreixin l'aprenentatge autònom i possibilitin la seva formació contínua al llarg de la vida, entre d'altres.

11. La Resolució del conseller d'Educació i Universitat de 5 de febrer de 2018 per la qual s'ordena la realització d'una consulta prèvia a l'elaboració del projecte de decret d'ordenació dels ensenyaments de l'educació secundària obligatòria per a persones adultes a les Illes Balears estableix un termini de 15 dies hàbils perquè la ciutadania pugui formular aportacions o suggeriments per via telemàtica.

12. En el procediment de consulta prèvia, des del dia 14 de febrer al 7 de març de 2018 s'han produït 66 visites i una aportació de suggeriments.

13. La memòria d'anàlisi d'impacte normatiu de dia 4 d'abril de 2018 de la directora general de Formació Professional i Formació del Professorat estableix la necessitat i l'oportunitat d'iniciar el procediment d'iniciar el procediment d'elaboració d'un projecte de decret d'ordenació dels ensenyaments d'educació secundària per a persones adultes, per la qual cosa la directora general de Formació Professional i Formació del Professorat ha signat la Proposta de Resolució d'inici al conseller d'Educació i Universitat.

14. La Resolució del conseller d'Educació i Universitat de dia 5 d'abril de 2018 per la qual s'ordena l'inici del procediment per elaborar un projecte de Decret d'ordenació dels ensenyaments de l'educació secundària obligatòria per a les persones adultes designa la directora general de Formació Professional i Formació del Professorat com a responsable del mateix.



15. El Projecte de Decret d'ordenació dels ensenyaments de l'educació secundària obligatòria per a les persones adultes es remet, el dia 6 d'abril de 2018 a les secretaries generals de les conselleries del Govern, a les direccions generals i al departament d'Inspecció Educativa de la Conselleria d'Educació i Universitat, als centres d'educació de persones adultes i a l'associació de directors de centres d'educació de persones adultes perquè hi formulassin les al·legacions i hi fessin els suggeriments que creguessin convenients durant un període de quinze 15 dies.

16. El Projecte de Decret es va enviar el dia 13 de juny de 2018 a la Federació d'Entitats Locals de les Illes Balears, als Consells Insulars, als ajuntaments que tenen conveni amb la Conselleria d'Educació i Universitat en matèria d'educació de persones adultes, a la Mesa de Directors, a l'Associació de directius de centres d'educació d'adults de les Illes Balears (ADAIB), a la Universitat de les Illes Balears i a tots els Centres d'Educació de Persones Adultes de les Illes Balears, perquè pugui presentar al·legacions i suggeriments, atès que la majoria de centres d'educació de persones adultes disposen d'un conveni amb l'Ajuntament on hi estan ubicats o, en el cas de Menorca, amb el Consell Insular de Menorca. Es dona un termini de 15 dies amb la finalitat de poder acordar amb aquestes entitats les aportacions tot i que a aquest període és independent del termini d'un mes en el procés d'informació pública, per la qual cosa aquestes entitats també poden fer al·legacions en el termini d'audiència que s'explicita en el proper punt.

17. Així mateix, el projecte de referència s'ha sotmès a l'audiència dels ciutadans, per un termini d'un mes, perquè en puguin efectuar les observacions que es considerin pertinents per mitjà del portal web de la Direcció General de Formació Professional i Formació del Professorat, de l'eina Participació ciutadana de la Direcció general de Participació i Transparència i de la publicació al BOIB de la Resolució del conseller d'Educació i Universitat de dia 13 de juny de 2018 per la qual se sotmet a informació pública el Projecte de decret d'ordenació dels ensenyaments de l'educació secundària per a les persones adultes.

18. El Projecte de Decret, amb les modificacions introduïdes a partir de les primeres aportacions fetes pels agents esmentats a l'apartat anterior va ser sotmès a debat a les reunions de directors de centres d'educació de persones adultes que van tenir lloc el dia 12 de juliol i el dia 31 d'octubre de 2018, amb la finalitat d'intentar consensuar les esmenes que s'hi puguin introduir, fins a hores d'ara.

19. El dia 3 de setembre de 2018 es va sol·licitar un informe a l'Institut Balear de la Dona sobre l'impacte de gènere del projecte de la disposició en aplicació de l'article 5.3. de la Llei 11/2016, de 28 de juliol, d'igualtat de dones i homes. Aquest informe va ser emès el dia 10 d'octubre de 2018.



20 El projecte de Decret ha estat sotmès a la consideració de la Mesa Sectorial d'Educació el dia 5 de novembre de 2018 i el dia 31 de gener de 2019.

21. Es va sol·licitar un informe al Consell Escolar de les Illes Balears el dia 4 d'abril de 2019, per tal d'incorporar-lo al tràmit d'audiència d'acord amb l'article 6 de la Llei de Consells Escolars de les Illes Balears aprovada pel Decret legislatiu 112/2001, de 7 de setembre, pel qual s'aprova la Llei de consells escolars de les Illes Balears, modificat per la Llei 7/2016, de 17 de maig, de modificació del text refòs de la Llei de consells escolars de les Illes Balears.

Han presentat observacions, al·legacions i/o suggeriments en una primera fase, la Conselleria de Serveis Socials i Cooperació, la Conselleria de Treball, Comerç i Indústria, el Servei d'Ocupació de les Illes Balears, la Secretaria General d'Educació, la Conselleria de Salut, l'Associació de directius de CEPA de les Illes Balears (ADAIB), els centres d'educació de persones adultes CEPA d'Artà, Camp Rodó, Ciutadella, Joan Mir i Mir de Maó, La Balanguera de Palma, Llevant, Sa Pobla, s'Arenal i Son Canals.

En el període de participació ciutadana, comprès entre el 16 de juny al 17 de juliol de 2018, han presentat al·legacions el CEPA Joan Mir i Mir de Maó, Pere Joan Jaume Vanrell, Carolina Núñez Cabrera, Gaspar Mas Mas, el Departament Científico-Tecnològic del CEPA Calvià, Rafel Pericàs Reinés, Francisca Crespí Mir, el CEPA Camp Rodó, el CEPA Artà, el CEPA La Balanguera, el Consell Escolar del CEPA Calvià, el CEPA Francesc de Borja Moll, l'Associació de Directius de CEPA de les Illes Balears (ADAIB), el sindicat STEI, la Direcció General de Personal Docent i els directors dels CEPA per mitjà de la reunió convocada a l'efecte el dia 12 de juliol de 2018. Fora de termini ha presentat al·legacions el sindicat UOB.

També ha presentat observacions l'Ib Dona per mitjà del seu informe preceptiu, la Mesa Sectorial d'Educació i el Consell Escolar de les Illes Balears.

### **Valoració de les aportacions**

A continuació es valoren les observacions i aportacions efectuades pels diferents òrgans i entitats.

#### *Conselleria de Serveis Socials i Cooperació*

La Conselleria de Serveis Socials i Cooperació presenta una observació al títol del decret i proposa suprimir la paraula "obligatòria", així com considera que cal completar els principis de bona regulació al preàmbul de la norma i incloure al



mateix la referència al control posterior de la norma previst a l'article 130 de la Llei 39/2015.

Aquestes observacions s'accepten i es modifica el projecte de disposició en aquest sentit.

D'altra part presenta una proposta per afegir una lletra *d* a l'article 2 perquè puguin cursar l'Educació Secundària per a persones adultes (ESPA) els joves majors de 16 anys i menors de 18 anys subjectes a mesures de protecció de menors.

Aquesta proposta no es pot incloure perquè no està prevista aquesta excepcionalitat a l'article 67 de la Llei orgànica 2/2006 i perquè aquesta tipologia d'alumnat cursa els seus estudis en centres ordinaris.

#### *Conselleria de Treball, Comerç i Indústria*

La Conselleria de Treball, Comerç i Indústria remet un informe del seu Departament Jurídic que conclou que un cop analitzat el projecte de Decret, no es considera oportú efectuar al·legacions o suggeriments a l'esborrany.

#### *Servei d'Ocupació de les Illes Balears*

El SOIB manifesta que no té temps per a analitzar el contingut de l'esborrany però demana per la possibilitat d'incloure l'expedició dels certificats de professionalitat a l'alumnat apte de qualificacions que tenguin certificat publicat.

Cal esmentar que l'oferta formativa dels centres d'educació de persones de persones adultes (CEPA), no és objecte d'aquest Decret, el qual regula els ensenyaments de l'educació secundària per a persones adultes que condueixen a la titulació de graduat en educació secundària obligatòria. L'oferta formativa, si escau, s'haurà de regular amb posterioritat tal com s'expressa a la disposició addicional tercera d'aquest projecte de disposició que substituiria, si fos el cas a l'Ordre de la consellera d'Educació i Cultura de 27 de juliol de 2009 per la qual es regula l'oferta formativa que es pot impartir en els centres d'educació de persones adultes que depenen de la Conselleria d'Educació i Cultura de les Illes Balears.

#### *Secretaria General de la Conselleria d'Educació i Universitat*

La Secretaria General de la Conselleria d'Educació i Universitat informa que, una vegada analitzat el projecte de decret de referència, no té observacions o suggeriments a fer sense perjudici dels preceptius informes que el departament

Jurídic i la mateixa secretaria General han d'emetre en el moment procedimental oportú.

*Conselleria de Salut*

La Conselleria de Salut informa també que, una vegada estudiat el projecte de decret de referència no fa cap observació.

*Associació de Directius de CEPA de les Illes Balears (ADAIB)*

L'ADAIB manifesta que la legislació vigent no obliga a cap canvi dels ensenyaments d'ESPA, que la nova organització dels ensenyaments que defineix l'esborrany del Decret contradiu el que figura a la seva introducció sobre la flexibilitat dels ensenyaments i que considera que cal mantenir l'Ordre del conseller d'Educació i Cultura de 5 de maig de 2011 per la qual es regula l'organització i el funcionament dels ensenyaments per a les persones adultes que condueixen al títol de graduat en Educació Secundària a les Illes Balears, per la qual cosa sol·licita mantenir la normativa actual quant a l'organització i funcionament de l'ESPA i participar en qualsevol iniciativa que afecti els ensenyaments de persones adultes.

Cal esmentar que no és possible mantenir l'actual normativa atesa l'aprovació del Decret 34/2015, de 15 de maig, modificat pel Decret 29/2016 de 20 de maig pel qual s'estableix el currículum de l'educació secundària obligatòria a les Illes Balears. Aquest Decret estableix un nou currículum per a l'Educació Secundària Obligatòria que s'hauria d'implementar en substitució de l'establert a l'Ordre del 5 de maig que adapta un currículum que ja no és vigent (el que estava vigent abans del Decret 34/2015). El que fa el Decret 34/2015, per mitjà de la disposició addicional primera és possibilitar mitjançant la normativa corresponent els currículums l'estructura, l'organització i l'avaluació dels ensenyaments per a persones adultes que condueixen a l'obtenció del títol de graduat en educació secundària obligatòria. Aquesta mateixa encomanda també la fa la Llei orgànica 2/2006, a l'apartat 9 de l'article 67 introduït per la Llei orgànica 8/2013 quan disposa que, en atenció a les seves especials circumstàncies, per via reglamentària es podran establir currículums específics per a l'educació de les persones adultes que condueixin a l'obtenció de les titulacions establertes en la mateixa Llei orgànica. Aquest aspecte també està establert en la disposició addicional quarta del Reial Decret 1105/2014, de 26 de desembre, pel qual s'estableix el currículum bàsic de l'Educació Secundària Obligatòria i del Batxillerat, modificat pel Reial Decret 562/2017, de 2 de juny, pel qual es regulen les condicions per a l'obtenció dels títols de Graduat en Educació Secundària Obligatòria i de Batxiller, d'acord amb el que es disposa en el Reial Decret llei 5/2016, de 9 de desembre, de mesures urgents per a l'ampliació del calendari d'implantació de la Llei orgànica 8/2013, de 9 de desembre, per a la millora de la qualitat educativa. Així, per exemple l'Ordre



*ECD/6512017, de 5 de julio por la que se regula la enseñanza básica y su currículo para las personas adultas en modalidad presencial, a distancia y a distancia virtual, en el ámbito de gestión del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte* adapta els nous currículums a l'educació de persones adultes i deroga els anteriors currículums regulats a l'Orden EDU/1622/2009, de 10 de juny. També les comunitats autònomes van adaptant els currículums amb les disposicions corresponents, com exemple la comunitat de Madrid al BOCM núm 115 de 16 de maig de 2017, la regió de Murcia per mitjà del decret 162/2017, de 31 de maig publicat al Boletín Oficial de la región de Murcia núm. 126 de 2 de juny, entre d'altres.

A banda, cal manifestar que és convenient regular els nous currículums per mitjà d'un Decret per raons de jerarquia normativa, ja que a la Comunitat Autònoma de les Illes Balears els ensenyaments inicials que condueixen a l'accés als ensenyaments de l'educació secundària per a persones adultes estan regulats per mitjà del Decret 29/2015, de 8 de maig, pel qual es regulen l'organització, el funcionament i els currículums dels ensenyaments inicials de la formació bàsica per a les persones adultes a les Illes Balears. Sembla coherent que si s'ha regulat l'accés als ensenyaments d'educació secundària per a persones adultes per mitjà d'un decret, la mateixa educació secundària també es faci per aquesta via.

L'ADAIB demana també poder participar a qualsevol iniciativa que afecti els ensenyaments de persones adultes. Evidentment ha pogut participar a la consulta prèvia, ha pogut presentar al·legacions a l'esborrany i ha tingut l'oportunitat de continuar participant en el tràmit d'audiència i informació pública.

#### *CEPA Artà*

El CEPA Artà manifesta la seva disconformitat en l'organització curricular per àmbits i que, en tot cas aquesta s'hauria de fer de forma voluntària i a iniciativa dels centres, per la qual cosa demana que cal mantenir la normativa actual pel que fa a l'organització, estructura i funcionament de l'ESPA.

Cal manifestar, com s'ha esmentat més amunt, que no és possible mantenir l'actual normativa atesa l'aprovació del Decret 34/2015, de 15 de maig, modificat pel Decret 29/2016 de 20 de maig pel qual s'estableix el currículum de l'educació secundària obligatòria a les Illes Balears. A més, pel que fa a l'estructura actual regulada per mitjà de l'Ordre del conseller d'Educació i Cultura de 5 de maig de 2011 per la qual es regula l'organització i el funcionament dels ensenyaments per a les persones adultes que condueixen al títol de graduat en Educació Secundària a les Illes Balears, ja es preveu el currículum per àmbits, tot i que alguns centres d'adults no l'han implementada completament.



Així mateix proposa la modificació de l'article 20 quant a la titulació requerida del professorat ja que considera que el currículum s'ha de dissenyar per matèries i no per àmbits.

No s'accepta aquesta modificació, atès que es considera que el currículum s'ha d'estructurar per àmbits com fa tant la norma del Ministeri d'Educació, Cultura i Esports com les normes de les altres comunitats autònomes que ja han regulat l'adaptació dels seus currículums i les que estan en procés d'adaptació. Tot i això, es flexibilitza la redacció de l'article 20, modificant els apartats 2 i 3 que queden redactats de la manera següent:

*20. 2. Cada un dels àmbits social i científicotecnològic en que s'organitza el currículum de l'Educació Secundària Obligatoria per a persones adultes serà impartit preferentment per un sol professor especialista en alguna de les matèries que integren l'àmbit. Excepcionalment, quan algun àmbit no pugui ser impartit per un sol professor, podrà impartir-se amb dos professors d'especialitat amb atribució docent en alguna de les matèries que l'integren.*

*20.3. Els mòduls de l'àmbit de la comunicació seran impartits per professorat amb atribució docent amb la llengua corresponent del mòdul. S'ha de facilitar que un professor amb atribució docent amb més d'una llengua pugui impartir els mòduls corresponents d'aquestes llengües en el mateix nivell.*

Així mateix s'inclou una disposició transitòria per tal que el canvi es pugui fer progressivament i facilitar la seva implementació:

***Disposició transitòria segona***  
***Calendari d'implantació***

*El calendari d'implantació dels nous currículums d'educació secundària per a persones adultes regulats en aquest Decret és el següent:*

*a) En el curs 2019-2020 s'ha d'implementar el primer nivell dels mòduls de l'àmbit de la comunicació i de l'àmbit social.*

*b) En el curs 2020-2021 s'ha d'implementar el segon nivell dels mòduls de l'àmbit de la comunicació i de l'àmbit social i el primer nivell dels mòduls de l'àmbit científicotecnològic.*

*c) En el curs 2021-2022 s'ha d'implementar el segon nivell dels mòduls de l'àmbit científicotecnològic.*



No es pot acceptar la voluntarietat proposada pel CEPA Artà perquè generaria desigualtat entre els ciutadans i crearia problemes de convalidació d'àmbits curriculars si una persona continua els estudis a un altre CEPA amb una estructura curricular diferent.

Quant als continguts curriculars el CEPA Artà manifesta el seu acord amb el proposat tot i que suggereix que es separi per matèries. Com s'ha esmentat, mantenim l'estructuració per àmbits en concordança amb la resta de comunitats autònomes.

#### *CEPA Camp Rodó*

El CEPA Camp Rodó proposa una modificació de l'article 10 per fer referència a la tasca del departament d'Orientació i proposa que el Consell Orientador sigui redactat a final de l'etapa i no a final de cada nivell.

En relació a regular la tasca del departament d'Orientació cal esmentar que no és objecte d'aquest Decret ja que les funcions del departament d'orientació ja estan regulades a la normativa pròpia de les disposicions del funcionament dels centres i està en procés la tramitació d'una Ordre per part de la Direcció General d'Innovació i Comunitat Educativa competent en matèria d'orientació i atenció a la diversitat que regula aquestes funcions. Quant al Consell Orientador, s'accepta la proposta i es modifica l'apartat 6 de l'article 10 que quedaria redactat així:

*10. 6. A la finalització dels estudis de l'Educació Secundària Obligatòria per a persones adultes, s'ha d'entregar als alumnes que titulin, o si és el cas, a les famílies o tutors legals en el cas de menors d'edat, un consell orientador que inclourà un informe motivat del grau de l'assoliment dels objectius de l'etapa i de l'adquisició de les competències corresponents. El consell orientador podrà incloure una recomanació amb la finalitat d'orientar l'alumne sobre altres opcions formatives. Aquest consell orientador s'ha d'incloure a l'expedient de l'alumne.*

D'altra banda, el CEPA Camp Rodó proposa una modificació a l'article 19 en relació a la durada de les sessions i suggereix substituir àmbit per matèria per agrupar sessions. S'accepta en part aquesta aportació però en lloc de matèria es substituirà per mòdul ja que el currículum no té matèries sinó mòduls. En conseqüència, l'article 19 queda redactat així:

#### **Article 19**

##### ***Durada de les sessions presencials***

*1. Cada sessió ha de tenir una durada mínima de 55 minuts.*



*2. Es podran agrupar sessions d'un mateix mòdul de manera consecutiva si el centre ho considera convenient per al desenvolupament dels continguts, en aquest cas s'han de sumar els períodes de descans que poden ser aplicats a la meitat de la sessió conjunta o al final d'aquesta.*

*3. Els centres han d'organitzar l'horari escolar de manera que l'alumnat pugui assistir a les sessions presencials a cada quadrimestre cursant tots els mòduls de cada un dels àmbits.*

Així mateix el CEPA Camp Rodó presenta una observació a l'article 20 en relació al professorat de l'àmbit de la comunicació per tal que es mantengui la referència lingüística vinculada a l'especialitat del professorat. S'accepta aquesta proposta i, com s'ha esmentat més amunt, es modifica l'apartat 3 de l'article 20 en aquest sentit.

El CEPA Camp Rodó proposa aclarir si les matèries positives de l'àmbit de la comunicació queden aprovades malgrat l'àmbit queda suspès a l'article 22 i suggereix l'eliminació del punt 1 de l'article 24 quant a la promoció de l'alumnat.

Atès que hi ha altres aportacions a aquests articles, com s'esmenta més avall, es modifica la redacció dels mateixos d'acord amb el conjunt d'observacions fetes també pels CEPA de Ciutadella, La Balanguera, S'Arenal i Son Canals, per la qual cosa queden redactats així:

## **Article 22**

### **Resultats de l'avaluació.**

*1. La qualificació s'ha de fer per nivells, mòduls i àmbits. Un àmbit es considera superat si el resultat de la nota mitjana dels mòduls que l'integren és igual o superior a cinc. Només es calcula la nota mitjana aritmètica de l'àmbit quan la qualificació de cadascun dels mòduls que l'integren és igual o superior a quatre.*

*2. Per a cada àmbit, la qualificació en cada nivell serà la mitjana aritmètica dels mòduls que el componen, expressada en nombres naturals, per arrodoniment dels decimals al nombre natural més proper i, en cas d'equidistància, al superior.*

*3. Els resultats de l'avaluació s'han d'expressar en els termes següents, sense utilitzar decimals:*

*Insuficient (1,2,3 o 4)*

*Suficient (5)*

*Bé (6)*

*Notable (7 o 8)*

*Excel·lent (9 o 10)*



*Es considera negativa la qualificació d'insuficient i positives les altres.  
Si l'alumne té un mòdul superat però no tot l'àmbit, s'ha de conservar la qualificació del mòdul superat.*

*4. Quan un alumne no es presenti a les proves extraordinàries s'ha d'indicar "No Presentat" (NP).*

*5. La nota mitjana de l'Educació Secundària per a persones adultes serà la mitjana aritmètica de les qualificacions numèriques obtingudes en cada un dels àmbits, arrodonida a la centèsima més propera i, en cas d'equidistància, a la superior.*

*6. Als efectes del càlcul de la nota mitjana del títol de Graduat en Educació Secundària Obligatoria no es tenen en compte els àmbits que figurin en l'expedient com a exempts o convalidats.*

*7. Els resultats i les observacions derivades dels mateixos s'han de consignar en els documents d'avaluació que s'estableixen en l'article 23 d'aquest Decret.*

#### **Article 24**

##### **Promoció i certificació**

*1. Es pot promocionar per nivells, per àmbits o per mòduls.*

*2. L'alumne promocionarà del nivell I al nivell II quan tengui, com a màxim, un àmbit amb avaluació negativa, tenint en compte que la promoció al nivell II no comporta, en cap cas, la superació del nivell I de l'àmbit en el que s'hagi obtingut l'avaluació negativa.*

*3. També podrà cursar el nivell II de cada àmbit, l'alumne que hagi obtingut la validació del nivell I en l'àmbit o àmbits corresponents, per mitjà de la valoració inicial i en aplicació de les convalidacions que determina la normativa vigent.*

*4. L'alumne pot promocionar d'un mòdul a un altre d'un nivell superior si té una avaluació positiva del mòdul finalitzat o si ha estat convalidat. En casos excepcionals, en funció del procés d'aprenentatge de l'alumne, el professorat pot decidir la promoció d'un mòdul a un altre del mateix àmbit.*

*5. La superació de cada un dels nivells corresponents a cada un dels tres àmbits té validesa en tot l'Estat, d'acord amb el que disposa la disposició addicional quarta del Reial Decret 562/2017, de 2 de juny. L'alumne podrà sol·licitar en el centre una certificació que acrediti els nivells superats.*



Quant als currículums de l'àmbit científicotecnològic el CEPA Camp Rodó manifesta que hi ha poc tractament a la matemàtica i alguna repetició innecessària de conceptes com potències, raó i proporció etc.

No s'accepten aquestes observacions perquè els currículums han estat elaborats per professorat de totes les especialitats de l'àmbit i han estat revisats per especialistes de cada àrea i, a més, la majoria dels CEPA no en fan propostes de modificació.

#### *CEPA Ciutadella*

El CEPA Ciutadella presenta observacions a l'article 10 quant al model de tutoria per alumnes i no per grups a més de l'observació sobre el Consell Orientació que ja ha estat incorporada com s'ha esmentat més amunt.

Quant a l'article 10, l'observació és compartida per altres aportacions dels CEPA, per la qual cosa s'accepta el suggeriment i es modifica la redacció d'aquest article que queda redactat de la manera següent:

#### **Article 10**

##### ***Tutoria i orientació***

- 1. La tutoria personal de l'alumnat i l'orientació educativa, psicopedagògica i professional, constitueixen un element fonamental en aquesta etapa i és una responsabilitat inherent a la funció docent. Tot el professorat ha de cooperar en l'adequada orientació de l'alumnat, en la detecció de necessitats específiques de suport, en les propostes i aplicació de mesures d'acompanyament, en l'avaluació dels resultats i en la pertinent informació als alumnes i, si escau, a les famílies.*
- 2. Cada alumne ha de tenir un professor tutor designat pel director, a proposta del cap d'estudis, el qual ha de coordinar la intervenció educativa del professorat que li imparteix docència.*
- 3. Els centres han d'elaborar un pla d'acció tutorial i orientació, en el qual s'hi ha d'incloure les mesures que possibiliten l'aplicació del que s'estableix en aquest article, així com les que el mateix centre determini en relació a l'acció tutorial i d'orientació. Aquest Pla ha de recollir els criteris per a l'orientació i tutoria que fixi el claustre de professorat.*
- 4. El cap d'estudis ha de coordinar el treball dels tutors i ha de mantenir les reunions periòdiques necessàries per al bon funcionament de l'acció tutorial.*
- 5. El professor tutor ha d'exercir les funcions següents:*



a) *Orientar acadèmicament i professionalment els alumnes amb la finalitat de millorar i afavorir la integració en el centre docent, les relacions socials, la motivació i esforç i permetre l'èxit en el procés d'aprenentatge i la presa de decisions futures d'acord amb les capacitats, necessitats i interessos de l'alumne.*

b) *Participar en el desenvolupament del pla d'acció tutorial, així com en aquells plans institucionals que es determinin.*

c) *Coordinar el procés d'avaluació de l'alumnat del qual n'és tutor.*

d) *Organitzar i presidir les sessions d'avaluació de l'alumnat del qual és tutor.*

e) *Facilitar la integració de l'alumnat en el centre i fomentar la seva participació en les activitats que s'hi duguin a terme.*

f) *Ajudar de manera individualitzada els alumnes per al desenvolupament d'hàbits i estratègies adequades per a l'estudi i organització del treball, d'acord amb la situació personal de cada un.*

g) *Canalitzar les demandes i inquietuds de l'alumnat i mediar, en col·laboració amb els representants de l'alumnat en els diversos àmbits i, en el seu cas, davant la resta de professors i l'equip directiu en els problemes que es produeixin.*

h) *Informar el professorat, l'alumnat i, si escau, les famílies dels menors d'edat, de tot allò que sigui necessari en relació a les activitats docents i complementàries i del rendiment acadèmic.*

i) *Altres funcions que li puguin ser encomanades pel director, el cap d'estudis en l'àmbit de les seves competències; o la Conselleria d'Educació i Universitat, en l'àmbit de la seva potestat reglamentària.*

6. *A la finalització dels estudis de l'Educació Secundària Obligatòria per a persones adultes, s'ha d'entregar als alumnes que titulin, o si és el cas, a les famílies o tutors legals en el cas de menors d'edat, un consell orientador que inclourà un informe motivat del grau de l'assoliment dels objectius de l'etapa i de l'adquisició de les competències corresponents. El consell orientador podrà incloure una recomanació amb la finalitat d'orientar l'alumne sobre altres opcions formatives. Aquest consell orientador s'ha d'incloure a l'expedient de l'alumne.*



Fa també una referència a l'article 11 que no s'inclou ja que cada centre organitza els suports que considera d'acord amb la tipologia del seu alumnat. Aquest article intenta que el reforç sigui flexible per a fomentar l'èxit educatiu.

Les observacions que fa als articles 20, 22 i 24, s'accepten i els articles queden redactats com s'ha esmentat més amunt.

Així mateix, per coherència l'observació feta en relació a l'article 21 sobre la redacció, que proposa que es modifiqui amb aquesta expressió "per poder ser avaluat d'un mòdul l'alumne ha de tenir una avaluació positiva en el mateix mòdul del nivell anterior".

La literalitat de la proposat contradiu la nova redacció de l'article 24 que permet calcular la mitjana a partir de la qualificació de 4, per la qual cosa només es pot acceptar parcialment l'observació. En conseqüència l'apartat 8 de l'article 21 quedaria redactat així:

*21. 8. Per poder ser avaluat d'un àmbit corresponent al nivell II, l'alumne ha de tenir una avaluació positiva en el mateix àmbit del nivell I. Per poder ser avaluat d'un mòdul l'alumne ha de tenir una avaluació positiva en el mateix mòdul del nivell anterior, estar-ne exempt, tenir-lo convalidat, o tenir una nota superior a quatre que li ha permès superar tot l'àmbit per mitjà del càlcul de la nota mitjana aritmètica que s'estableix en l'article 22.1 d'aquest Decret.*

*CEPA Joan Mir i Mir (Maó)*

El CEPA Joan Mir i Mir en realitat no proposa modificacions sinó que presenta unes reflexions en torn a l'estructuració per àmbits i a l'especialització del professorat com a referent lingüístic. Més amunt s'han exposat els arguments per mantenir l'estructuració per àmbits i s'ha modificat l'apartat de titulacions del professorat per mantenir la referència lingüística.

*CEPA La Balanguera (Palma)*

El CEPA La Balanguera, a més de fer una reflexió sobre les dificultats dels canvis que comporta el pas d'un sistema curricular de matèries tradicionals al sistema d'àmbits de coneixement que ja s'ha esmentant anteriorment presenta una proposta de modificació a l'article 15 sobre la distribució horària per matèries. No s'accepta aquesta proposta perquè el sistema que planteja el decret és un sistema d'àmbits i mòduls i queda més explicitat tal com es fa a la redacció proposada inicialment.



A més fa aportacions als articles 20, 21, 22 i 24 semblants a les que s'han introduït per les aportacions ja comentades, per la qual cosa s'accepten parcialment tal com s'ha esmentat més amunt.

A més proposa mantenir el currículum actual quant a l'àmbit científicotecnològic que no s'accepta per les raons ja exposades sobre la necessitat d'adaptar l'ESPA als nous currículums d'ESO i fer-ho en concordança amb la resta de comunitats autònomes.

#### *CEPA Llevant*

El CEPA Llevant no fa cap observació a l'articulat de la disposició i fa algunes observacions quant als continguts curriculars que no s'inclouen atès que els currículums han estat dissenyats per grups de professors especialistes de centres d'educació de persones adultes en base als actuals currículums d'ESO que s'adapten als ensenyaments de persones adultes i a més, cal esmentar que els currículums són orientatius quant als continguts, el que és prescriptiu d'acord amb la LOMCE són les competències clau.

#### *CEPA Sa Pobla*

El CEPA Sa Pobla presenta una observació a l'article 15 i demana que s'expliciti que l'assistència a les sessions és voluntària per a l'alumnat.

S'accepta aquesta proposta i l'article 15 queda redactat així:

### **Article 15**

#### ***Còmput horari per a la modalitat presencial***

*1. L'assignació horària setmanal d'aquests ensenyaments en la modalitat presencial és la següent:*

*a) Àmbit de la comunicació : 9 sessions a cada nivell, de les quals corresponen 3 sessions a cada una de les llengües oficials i 3 a la primera llengua estrangera.*

*b) Àmbit científicotecnològic: 7 sessions en el primer nivell i 8 sessions en el segon nivell.*

*c) Àmbit Social: 4 sessions en el primer nivell i 3 sessions en el segon nivell.*

*2. L'alumnat de la modalitat presencial pot disposar de sessions de suport i/o ampliació de coneixements per resoldre qüestions relatives a cada un dels mòduls.*

*S'ha de disposar, com a mínim, d'una sessió setmanal de suport de 55 minuts per a cada mòdul.*

*3. Tot i que l'assistència a les sessions per part de l'alumnat és voluntària, el professorat en farà un seguiment per assegurar la continuïtat dels aprenentatges i evitar que la no presencialitat repercuteixi negativament en l'avaluació contínua.*

D'altra part presenta una proposta de modificació a l'article 4 per a permetre que l'alumnat es pugui matricular per mòduls i no només per àmbits.

S'accepta aquesta proposta i es modifica l'article 4 que queda redactat així:

#### **Article 4** **Matriculació**

*1. Els centres docents han de fixar els horaris de matriculació d'acord amb el calendari del procés d'admissió i matriculació de l'alumnat als ensenyaments de persones adultes fixat per la Direcció General de Formació Professional i Formació del Professorat.*

*2. Els alumnes que compleixin els criteris que es determinen en aquest Decret podran matricular-se, a cada període de matriculació que s'estableixi, als àmbits o mòduls que desitgin, de qualsevol modalitat.*

#### **CEPA S'Arenal**

El CEPA S'Arenal presenta observacions a varis articles ben interessants i que, en la majoria dels casos milloren la redacció inicial. Així expressa, igual que l'aportació feta per la Conselleria de Serveis Socials i Cooperació que a més del títol a l'article 1 s'elimini la paraula "obligatòria" i quedi educació secundària per a persones adultes. S'accepta aquesta observació i es modifica l'article 1 en aquest sentit iguals que altres articles on apareixia "obligatòria" per coherència amb aquesta modificació.

Planteja una modificació a l'article 4 que s'ha incorporat a la nova redacció com ja s'ha esmentat.

També planteja una observació a l'article 8.2 en relació a la metodologia, eliminant la prescripció dels treballs per projectes. S'accepta la proposta i es canvia la redacció de l'article 8.2 que queda així:

*8. 2. La metodologia ha de tenir com a finalitat potenciar l'adquisició, consolidació i ampliació de les competències clau de l'aprenentatge permanent, mitjançant*



*processos d'aprenentatges significatius per a l'alumne, connectats amb les vivències quotidianes de les persones adultes.*

D'altra part el CEPA s'Arenal presenta la mateixa observació que el CEPA Ciutadella en relació al sistema de tutoria previst a l'article 10. Aquesta proposta, com hem esmentat en el cas del CEPA Ciutadella s'accepta i es canvia la redacció de l'article 10 com ja s'ha exposat abans.

El CEPA S'Arenal planteja una modificació a l'article 13 fent referència a substituir l'expressió "dos mòduls" per "mòduls" ja que l'àmbit de comunicació en té tres. S'accepta la proposta i l'article 13 queda redactat així:

### **Article 13** **Estructura**

*1. El currículum de l'educació secundària per a persones adultes (ESPA), amb la finalitat d'afavorir la flexibilitat en l'adquisició dels aprenentatges, facilitar la mobilitat i permetre la conciliació amb altres responsabilitats i activitats, s'estructura de forma modular en tres àmbits:*

*a) Àmbit de la comunicació que inclou els aspectes bàsics del currículum d'educació secundària obligatòria de les matèries de Llengua catalana i literatura, Llengua castellana i literatura i primera llengua estrangera.*

*b) Àmbit científicotecnològic que inclou els aspectes bàsics del currículum d'educació secundària obligatòria de les matèries de Biologia i Geologia, Física i Química, Matemàtiques, Matemàtiques Orientades als ensenyaments acadèmics, Matemàtiques orientades als ensenyaments aplicats, Tecnologia, i els relacionats amb la salut i el medi natural en el currículum d'Educació Física.*

*c) Àmbit Social que inclou els aspectes bàsics del currículum d'educació secundària obligatòria de les matèries de Geografia i Història i els aspectes de percepció que recull el currículum d'Educació Plàstica, Visual, Audiovisual i Música.*

*2. En la concreció curricular que han de fer els centres s'hi han d'incloure, en tots o en alguns dels tres àmbits descrits, aspectes bàsics del currículum de les matèries de Cultura Clàssica, Economia, Iniciació a l'Activitat Emprenedora i Empresarial, i Tecnologies de Informació i la Comunicació.*

*3. Cada un dels àmbits es distribueix en dos nivells (nivell I i nivell II) i cada un dels nivells, a la vegada s'organitza en mòduls. Cada nivell s'ha de poder realitzar, amb caràcter general, en un curs acadèmic.*



*4. La durada mínima de cada mòdul ha de ser d'un quadrimestre. Excepcionalment, a sol·licitud dels centres, la directora general de Formació Professional i Formació del Professorat pot autoritzar una durada diferent mantenint el nombre global d'hores lectives del curs acadèmic.*

*5. L'estructura assenyalada a l'apartat anterior també és podrà aplicar als ensenyaments inicials de la formació bàsica per a les persones adultes regulats pel Decret 29/2015, de 8 de maig, pel qual es regulen l'organització, el funcionament i els currículums dels ensenyaments inicials de la formació bàsica per a les persones adultes.*

Amb aquesta modificació també s'ha incorporat el punt 5 a l'article ja que cal permetre que els ensenyaments inicials preparatoris es puguin adaptar a aquesta mateixa estructura per facilitar l'organització dels centres d'educació de persones adultes atès que hi ha professorat que imparteix docència als ensenyaments inicials i a l'hora als ensenyaments d'ESPA. Amb aquesta disposició es permet que els ensenyaments inicials puguin adoptar l'estructura quadrimestral si es considera convenient.

D'altra part el CEPA S'Arenal presenta observacions als articles 20, 22 i 24 semblants a les comentades amb anterioritat que han estat acceptades i, en conseqüència s'ha modificat la redacció d'aquests articles tal com s'ha expressat anteriorment.

En relació a l'article 21, el CEPA S'Arenal proposa que l'equip docent que adopti les decisions d'avaluació d'un alumne sigui tot l'equip del centre en lloc de l'equip docent que intervé en el procés d'aquest alumne. No s'accepta aquesta proposta perquè d'acord amb la normativa de funcionament de centres de la Direcció General de Planificació, Ordenació i Centres a les sessions d'avaluació de l'alumnat hi participen només els professors que han intervingut en el procés d'aprenentatge d'un alumne i no els altres. És evident que les decisions d'avaluació les ha d'adoptar el professorat de l'alumne i no professorat aliè al mateix.

Per últim proposa un canvi a la lletra *b* de la disposició addicional segona per tal que les proves de la valoració inicial dels aprenentatges (VIA) es facin per mòduls i no per àmbits.

S'accepta la proposta i es modifica la redacció en aquest sentit.

#### *CEPA Son Canals*

El CEPA Son Canals també fa un conjunt d'observacions que milloren el text la majoria de les quals són coincidents en altres que ja s'han comentat. Així planteja



suggeriments a l'article 1 en relació a suprimir "obligatòria", a l'article 4 pel que fa a la matriculació més flexible, a l'article 10 pel que es refereix a la tutoria per alumne, a l'article 13 en relació a l'estructura, a l'article 19 pel que fa a la substitució d'àmbit per mòdul, a l'article 20 pel que fa referència al professorat especialista, al 21 sobre l'avaluació, la 22 sobre la qualificació i la convalidació i al 24 sobre promoció.

Aquestes observacions s'han acceptat parcialment, com s'ha esmentat amb anterioritat i s'han modificat els articles corresponents tal com s'ha assenyalat.

A més d'aquestes observacions presenta propostes de canvi de redacció a l'article 3 i proposa que "l'educació secundària per a persones adultes serà impartida en centres docents ordinaris o específics, degudament autoritzats". S'accepta aquesta modificació i l'article 3 queda redactat així:

### **Article 3** **Centres**

*1. L'educació secundària per a persones adultes (ESPA) serà impartida en centres docents ordinaris o específics, degudament autoritzats.*

*2. La directora general de Formació Professional i Formació del Professorat ha de dictar les instruccions sobre l'organització i el règim de funcionament específics dels centres d'educació de persones adultes dependents de la conselleria d'Educació i Universitat d'acord amb la normativa vigent.*

A l'article 7 proposa eliminar la paraula "obligatòria" i afegir "el treball cooperatiu a l'apartat 7.b. S'accepta aquesta proposta i l'article 7 queda redactat així:

### **Article 7** **Objectius**

*Els ensenyaments de l'educació secundària per a persones adultes han de contribuir a l'adquisició de coneixements i el desenvolupament de les habilitats i les competències que permetin a les persones adultes assolir els objectius següents:*

*a) Adquirir formació bàsica per ampliar i renovar els seus coneixements, habilitats i destreses que permetin l'accés a altres ensenyaments.*

*b) Desenvolupar capacitats per regular els propis aprenentatges, mantenir els hàbits de treball i d'estudi, la iniciativa personal, l'esperit emprenedor i el treball cooperatiu.*

*c) Conèixer i valorar les característiques històriques, geogràfiques, socials, lingüístiques, culturals i de l'entorn natural com elements de la pròpia identitat així com fomentar el respecte d'altres cultures i la inclusió en la societat de les persones nouvingudes.*

*d) Participar en activitats de grup i relacionar-se amb altres persones amb actituds de flexibilitat, solidaritat, empatia i respecte rebutjant qualsevol tipus de discriminació.*

*e) Desenvolupar les capacitats de cercar, seleccionar, tractar i comunicar informació utilitzant fonts diverses, en particular les que requereixen l'ús de les noves tecnologies i saber interpretar la informació amb esperit crític.*

*f) Assolir competències comunicatives suficients per comprendre i produir missatges orals i escrits amb qualitat, autonomia i creativitat en llengua catalana, llengua castellana i, al menys, en una llengua estrangera.*

*g) Conèixer i comprendre els aspectes bàsics del funcionament del propi cos i de les conseqüències dels actes i les decisions personals per la salut individual i col·lectiva.*

*h) Desenvolupar un sentiment d'autoestima que permeti participar amb criteri propi i de manera equilibrada en el context social, així com valorar l'esforç i la superació personal per contribuir al benestar individual i col·lectiu.*

*i) Promoure i afavorir la resolució pacífica dels conflictes, rebutjar la violència, els prejudicis de qualsevol tipus i els comportaments sexistes.*

*k) Orientar i motivar les persones adultes en relació al conjunt d'accions a realitzar en el seu procés d'aprenentatge per tal d'adquirir competències, millorar la seva empleabilitat i la seva qualitat de vida, especialment els col·lectius més vulnerables.*

El CEPA Son Canals presenta observacions per modificar els articles 15 i 16 en relació a la distribució horària proposant que es diferenciï l'horari per matèries. No s'accepta la proposta perquè com ja s'ha esposat el sistema proposat pel Decret és el currículum per àmbits de coneixement, no per matèries separades. Amb aquest argument tampoc podem acceptar la proposta de modificació de l'article 26 de fer les proves per matèries ni la proposta que es fa a l'annex del currículum científic-tecnològic separant les matèries.

Amb les aportacions introduïdes es redacta una versió 2 de la disposició de referència que s'envia als ajuntaments que tenen conveni en matèria d'educació



d'adults amb la Conselleria d'Educació i Universitat, als Consells Insulars, a la Federació d'Entitats Locals de les Illes Balears, a la Universitat de les Illes Balears, als membres de la Mesa de Directors i a l'Associació de directius de centres d'educació de persones adultes de les Illes Balears (ADAIB). A més s'inicia el tràmit de participació ciutadana amb la publicació de l'anunci corresponent al BOIB i la publicació de l'esborrany al portal de participació ciutadana i al web de la Direcció General de Formació Professional i Formació del Professorat. També es convoca una reunió dels directors dels centres d'educació de persones adultes per comentar els canvis a la redacció inicial i escoltar nous suggeriments.

En el període de participació ciutadana, comprès entre el 16 de juny al 17 de juliol de 2018, han presentat al·legacions el CEPA Joan Mir i Mir de Maó, Pere Joan Jaume Vanrell, Carolina Núñez Cabrera, Gaspar Mas Mas, el Departament Científico-Tecnològic del CEPA Calvià, Rafel Pericàs Reinés, Francisca Crespí Mir, el CEPA Camp Rodó, el CEPA Artà, el CEPA La Balanguera, el Consell Escolar del CEPA Calvià, el CEPA Francesc de Borja Moll, l'Associació de Directius de CEPA de les Illes Balears (ADAIB), el sindicat STEI, la Direcció General de Personal Docent i els directors dels CEPA per mitjà de la reunió convocada a l'efecte el dia 12 de juliol de 2018. Fora de termini ha presentat al·legacions el sindicat UOB.

A continuació es valoren les distintes aportacions fetes en el període esmentat.

Totes les al·legacions, excepció feta de les al·legacions de la Direcció General de Personal Docent, proposen la modificació de l'àmbit científic-tecnològic en el sentit de separar aquest àmbit amb els mòduls de matemàtiques i de ciències naturals/tecnologia, tal com està separat per llengües l'àmbit de la comunicació i, en conseqüència, modificar també el còmput horari per a la modalitat presencial separant les hores destinades a matemàtiques i a ciències naturals /tecnologia.

Aquestes al·legacions proposen així canviar la distribució del currículum de l'annex I pel que fa a l'àmbit científic-tecnològic i a l'hora promoure la transversalitat de forma voluntària i amb la disposició de recursos per part de la Conselleria d'Educació i Universitat.

En aquest sentit i tenint en compte aquestes al·legacions es modifica l'article 15.1 b que passa a tenir a redacció següent:

*Àmbit científic-tecnològic: 7 sessions en el primer nivell de les quals 4 sessions corresponen al mòdul de matemàtiques i 3 sessions al mòdul de ciències de la naturalesa i tecnologia; i 8 sessions en el segon nivell distribuïdes en 4 sessions per a cada un dels mòduls que el componen.*

D'altra part es modifica el currículum de l'àmbit científic-tecnològic de l'Annex 1 i es substitueix pel document elaborat atenent l'acord adoptat a la reunió dels



directors dels CEPA el 12 de juliol el qual ha consistit en què, en base a la proposta presentada pel departament científicotecnològic del CEPA Calvià, els distints centres d'educació de persones adultes farien les seves aportacions fins el dia 15 d'octubre i a finals d'octubre es convocaria una reunió amb un representant d'aquest departament de cada CEPA per tancar el currículum d'aquest àmbit. Aquesta reunió es va fer el dia 23 d'octubre de 2018. En la mateixa s'acorda la totalitat del currículum de l'àmbit científicotecnològic tal com consta a l'informe inserit a l'expedient.

Així mateix, en base a la proposta de fomentar la transversalitat que s'inclou a les al·legacions de Pere Joan Jaume Vanrell, Carolina Núñez Cabrera, Gaspar Mas Mas, Rafel Pericàs Reinés, Francisca Crespí Mir i CEPA Artà s'afegeix un article, després del 13 amb la següent redacció:

**Article 13 bis** (A la versió 3 aquest article serà el 14 i com a conseqüència es modifica la numeració de tots els articles posteriors).

### ***Plans de transversalitat i integració de continguts***

*1. Amb la finalitat d'afavorir la flexibilitat en l'adquisició dels aprenentatges, l'adequació a l'alumnat i la promoció de programes d'innovació educativa, els centres educatius que imparteixen educació secundària per a persones adultes, en el marc de la seva concreció curricular i el projecte educatiu de centre, fomentaran plans de transversalitat entre els continguts dels mateixos àmbits i, si escau, entre els dels àmbits diferents.*

*2. Els plans de transversalitat han de tenir com objectiu l'agregar o integrar els coneixements de diversos blocs de continguts, elaborar projectes comuns, fixar i compartir criteris d'avaluació coherents entre els mateixos, crear unitats didàctiques que integrin els coneixements entre diverses matèries, impulsar metodologies actives, globalitzadores i centrades en l'alumnat i qualsevol altra mesura que promogui la interdisciplinarietat i la col·laboració entre docents dels distints mòduls.*

*3. La Conselleria d'Educació i Universitat, en el marc del Pla Quadriennal de Formació del Professorat ha de promoure convocatòries de formació i transferència per als centres d'educació de persones adultes i ha de disposar dels recursos adients per a la implementació de plans de transversalitat. Aquestes convocatòries seran compatibles amb d'altres que promoguin la innovació, la formació dels docents i els programes d'intercanvi entre d'altres.*

Com a conseqüència d'aquestes incorporacions es millora la redacció de l'article 12.3 que passa a tenir la redacció següent:

*12. 3. Els centres han de desplegar, completar i concretar, si escau, els currículums dels diferents mòduls i àmbits establerts a l'annex, mitjançant la concreció curricular corresponent.*

I l'article 15. 3 (serà l'article 16.3 a la versió 3) passa a tenir la redacció següent:

*15. 3. Tot i que l'assistència a les sessions per part de l'alumnat és voluntària, el professorat en farà un seguiment per assegurar la continuïtat dels aprenentatges i evitar que la no presencialitat repercuteixi negativament en l'avaluació contínua, encara que l'assistència es pot tenir en compte com a criteri no exclusiu als efectes dels procés avaluatiu, si així ho estableix la concreció curricular del centre.*

Amb aquestes incorporacions s'atenen totes les al·legacions fetes pel CEPA Joan Mir i les del departament científicotecnològic del CEPA Calvià i, parcialment, les al·legacions esmentades de Pere Joan Jaume Vanrell, Carolina Núñez Cabrera, Gaspar Mas Mas, el Departament Científic-Tecnològic del CEPA Calvià, Rafel Pericàs Reinés, Francisca Crespí Mir, el CEPA Camp Rodó, el CEPA Artà, el CEPA La Balanguera, el Consell Escolar del CEPA Calvià, el CEPA Francesc de Borja Moll, l'Associació de Directius de CEPA de les Illes Balears (ADAIB) i el sindicat STEI.

Tot seguit es valoren altres al·legacions fetes per Pere Joan Jaume Vanrell, Carolina Núñez Cabrera, Gaspar Mas Mas, Rafel Pericàs Reinés, Francisca Crespí Mir i CEPA Artà (que són les mateixes).

S'al·lega que en la redacció dels punts 2 i 3 de l'article 20 el professorat del departament científicotecnològic haurà d'impartir matèries que no li són pròpies i que la resta de professorat, els d'àmbits de la comunicació i social només hauran d'impartir la matèria pròpia.

Aquesta afirmació no és del tot certa, ja que l'article 20.3 estableix, pel que fa a l'àmbit de la comunicació, que s'ha de facilitar que un professor amb atribució docent amb més d'una llengua pugui impartir els mòduls corresponents d'aquestes llengües en el mateix nivell. Així mateix, pel que fa a l'àmbit social i d'acord amb l'article 13.1 c de l'esborrany de decret de referència, aquest àmbit inclou també continguts curriculars d'educació plàstica, visual, audiovisual i música a més de geografia i història.

D'altra part l'article 20.2 estableix el terme "preferentment" per facilitar la integració curricular de l'àmbit científicotecnològic i preveu que de manera excepcional, quan algun àmbit no pugui ser impartit per un sol professor, podrà ser impartit per dos professors d'especialitat amb atribució docent en alguna de les matèries que l'integren.



Cal esmentar que és voluntat de la Conselleria d'Educació i Universitat que aquesta transversalitat i integració curricular es vagi fent de manera progressiva, també en la dotació de places docents. Aquest fet és possible perquè el 80% del professorat definitiu dels actuals centres d'educació de persones adultes es jubilaran en els propers 5 anys i més d'un 40% del professorat és interí, per la qual cosa en les vacants que es generin es poden reconvertir les places vacants en places d'àmbit en lloc d'especialitats per matèria tal com es fa en els programes de PMAR dels Instituts d'Educació Secundària, o per mitjà del mecanisme de perfilació de places docents en comissió de servei que s'ha regulat durant el curs 2017-2018. Amb la introducció de la separació dels mòduls de matemàtiques i de ciències de la naturalesa i tecnologia queda garantit que el professorat actual pot ocupar la seva plaça d'especialitat i que, tal com diu la mateixa al·legació la tria de la tipologia de places d'àmbit es fa voluntàriament mitjançant els concursos de trasllats.

En conseqüència no s'inclou aquesta al·legació i es manté la redacció de l'article 20 de l'esborrany del decret de referència.

Una altra al·legació que es planteja és que l'article 24 expressa que l'alumne promocionarà del nivell I al nivell II quan tengui, com a màxim, un àmbit amb avaluació negativa" i es manifesta que amb la normativa actual no s'exigeix cap requisit per promocionar d'un nivell a un altre.

Cal esmentar que aquest requisit és similar al que s'estableix a l'article 22.1 de la *Orden ECD/251/2017, de 5 de julio, por la que se regula la enseñanza básica y su currículo para las personas adultas en modalidad presencial, a distancia y a distancia virtual, en el ámbito de gestión del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte*; així com al criteri que se segueix a altres Comunitats Autònomes, per exemple a l'article 15 del *Decreto nº 162/2017, de 31 de mayo, por el que se fijan reglas de ordenación y se establece el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria para personas adultas, en la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia*; o d'altres.

En qualsevol cas, el mateix article 24 de l'esborrany preveu diverses formes de promoció: per àmbits, per nivells o per mòduls. Així i tot, amb la finalitat de flexibilitzar la promoció es modifica l'article 24. 2 que passa a tenir la redacció següent:

*24. 2. L'alumne promocionarà del nivell I al nivell II quan el professorat que ha intervingut en el procés d'aprenentatge d'aquest alumne en el nivell I consideri que ha assolit els objectius corresponents al nivell cursat.*

Una altra al·legació és la referent a la convalidació de l'àmbit científicotecnològic de la taula 3 de l'Annex II. Es considera que en la normativa vigent per a la convalidació s'han de tenir aprovades les matemàtiques i una de les assignatures



de física i química, biologia i geologia, tecnologia i informàtica mentre que en l'avantprojecte es reclama, per a la convalidació, a més de les matemàtiques dues assignatures.

A més, en cas de provenir del sistema fixat pel RD 1631/2006, de 29 de desembre, es reclama per a la convalidació, a més de les matemàtiques, totes les assignatures de biologia i geologia, física i química i tecnologia.

S'accepta aquesta al·legació i en ambdós casos s'estableix la convalidació de l'àmbit amb l'aprovació de les matemàtiques i una de les altres assignatures els continguts de les quals formen part de l'àmbit. En aquest sentit, doncs, es modifica la taula 3 de l'annex II.

El CEPA Camp Rodó presenta al·legacions al currículum de C. Socials manifestant que es dona un excessiu pes a la història en detriment de la geografia i la societat actual i considera que seria més útil donar orientacions metodològiques i aplicar aquestes a alguns períodes tot i que s'hauria de començar per donar una visió ràpida de totes les èpoques.

Cal esmentar que el currículum s'ha elaborat per una comissió de professorat especialista amb la matèria a proposta dels directors dels CEPA i que en les dues reunions mantingudes amb els directors dels centres d'educació de persones adultes no hi va haver cap objecció en aquest currículum. A més, el currículum és orientatiu i cada centre n'ha de fer la seva concreció curricular d'acord amb l'article 12.3 i ha de seguir els principis metodològics assenyalats a l'article 8 per la qual cosa queda garantida la finalitat de l'al·legació presentada.

El CEPA La Balanguera, a més de les al·legacions que ja s'han tingut en consideració respecte al currículum de l'àmbit científicotecnològic manifesta que el fet que la comissió de valoració inicial pugui determinar la convalidació de continguts dels mòduls dels diferents àmbits d'ESPA que siguin concordants amb els de les assignatures aprovades de l'Educació Secundària Obligatoria (ESO) i que en aquest cas l'alumne tot i estar matriculat a un determinat mòdul no haurà de cursar ni ser avaluat dels continguts que tengui convalidats, que s'estableix en la disposició addicional tercera de l'esborrany pot generar que les convalidacions deixin de ser generals i que pot provocar que els alumnes triïn el centre en funció dels continguts que li convalidin.

En realitat aquesta situació ja es podria donar en el sistema actual en la valoració inicial dels aprenentatges (VIA) i creiem que s'ha de mantenir ja que fomenta una metodologia centrada en l'alumne i un seguiment personalitzat del procés d'aprenentatge. En realitat un alumne pot haver adquirit coneixements i competències en els àmbits formals i no formals que han de ser valorats i, si escau, convalidats. Aquesta situació ja es reconeix a l'article 10.3 de l'Ordre del



conseller d'Educació i Cultura de dia 5 de maig de 2011 per la qual es regula l'organització i el funcionament dels ensenyaments per a les persones adultes que condueixen al títol de graduat en educació secundària obligatòria a les Illes Balears que es deroga amb aquest Decret.

La filosofia inherent a aquest projecte, en concordança amb les directrius de la Unió Europea, és que l'educació és un procés permanent al llarg de la vida que es compona d'elements de coneixements adquirits en els àmbits formals, no formals i informals que fomenten tots ells l'adquisició de les competències necessàries. Ja no es pot produir una separació antiquada entre aquests contextos, per la qual cosa s'han de tenir en compte tots ells a l'hora de promoure una interrelació que comporta interseccions entre els mateixos, tots ells generadors d'aprenentatges.

A més, amb la implementació progressiva dels projectes de transversalitat s'ha de deixar una via oberta de convalidació per continguts que permetrà als centres establir equivalències entre assignatures d'ESO i continguts d'ESPA si un centre s'organitza, en el marc de l'autonomia de centres, per projectes transversals, en aplicació de l'article que s'ha afegit (13 bis).

Les altres al·legacions del CEPA La Balanguera referents a globalització dels continguts, còmput horari, perfil del professorat, avaluació, continguts i promoció ja s'han incorporat parcialment d'acord amb el que s'ha exposat més amunt.

Quant a l'al·legació en relació als departaments d'orientació, no és objecte de regulació d'aquest projecte de Decret. Actualment està en tramitació una normativa específica sobre els serveis i els departaments d'orientació educativa que afecta a tots els centres siguin o no d'educació de persones adultes.

L'Associació de Directius de CEPA de les Illes Balears (ADAIB), el CEPA Francesc de Borja Moll i el CEPA Calvià que s'adhereix a les al·legacions efectuades per aquesta associació manifesta, en primer lloc, que no queden ben definits els conceptes de nivells i mòduls i demana un canvi de nomenclatura. Aquest suggeriment no s'accepta perquè la nomenclatura és la mateixa que la que existeix ara i és comuna a totes les Comunitats Autònomes i al Ministeri d'Educació i Formació Professional en matèria d'educació de persones adultes des de l'aprovació de la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació i a les normes que la desenvolupen en matèria d'educació permanent de persones adultes.

D'altra part manifesten que no es fa referència a la tasca del departament d'orientació. Com ja s'ha esmentat les funcions d'aquests departament no són objectes de regulació d'aquest decret ja que està en tramitació una normativa específica de tots els serveis d'orientació als centres públics.



Les altres al·legacions que presenten referides al currículum de l'àmbit científicotecnològic, perfil del professorat, distribució de sessions entre matemàtiques i ciències naturals, promoció i flexibilització de les convalidacions, han estat parcialment incorporades atès el que s'ha exposat més amunt.

L'última al·legació fa referència a que els CEPA que vulguin puguin impartir la modalitat a distància. Aquesta al·legació no s'accepta perquè la Conselleria d'Educació i Universitat ha creat l'IEDIB com a centre d'educació secundària a distància. L'article 18.2 de l'esborrany ja preveu una col·laboració dels CEPA amb l'IEDIB a efectes de la impartició dels estudis d'ESPA en la modalitat a distància.

El Sindicat STEI en el seu escrit d'al·legacions manifesta que el projecte no s'ha tramitat d'acord amb l'article 133.1 de la Llei 39/2015 pel que fa al procés participatiu previ. Aquesta afirmació és rotundament falsa, ja que aquest procés es va dur a terme, tal com consta a l'expedient on hi figuren la memòria per a la consulta pública prèvia sobre la proposta d'elaboració d'un decret d'ordenació dels ensenyaments de l'educació secundària per a les persones adultes, la Resolució del conseller de 5 de febrer de 2018 per la qual s'ordena la realització d'una consulta prèvia a l'elaboració del projecte de decret d'ordenació dels ensenyaments de l'educació secundària per a persones adultes, el certificat del cap del Servei de participació i Voluntariat, de la Direcció General de Participació i Memòria Democràtica que fa constar que en data 14 de febrer de 2018 fins el 7 de març de 2018 es va dur a terme aquest procés i es van registrar 66 visites. En aquest procés es va fer una aportació que consta a l'expedient.

Considera l'STEI que la modalitat preferent hauria de ser la presencial. Consideram que no cal explicitar-ho al projecte ja que del que es tracta és d'anar adequant l'oferta a les demandes de la ciutadania que depenen de les condicions laborals, les possibilitats d'assistència a les sessions i les necessitats de titulació la qual cosa implica que s'ha de fer l'oferta completa: presencial, semi-presencial i a distància perquè els ciutadans puguin optar a la modalitat que més s'ajusti a les seves necessitats. D'altra part l'STEI proposa la supressió de l'article 18.2 perquè l'IEDIB encara no és real. Això no és cert perquè l'IEDIB ja ha estat creat pel Consell de Govern per mitjà del Decret 10/2018, de 13 d'abril, pel qual es crea l'Institut d'Ensenyaments a Distància de les Illes Balears (IEDIB) al terme municipal de Palma, i iniciarà les seves tasques a partir del setembre de 2018.

Les al·legacions de l'STEI en relació quant al perfil del professorat i al currículum científicotecnològic ja han estat parcialment incloses atès l'exposat anteriorment en altres al·legacions.

L'STEI considera innecessària la disposició transitòria primera ja que estableix que l'article 25 deixarà de vigir un cop aprovat el Pacte d'Estat social i polític per a l'educació. Cal esmentar que aquesta transitòria és una salvaguarda que va



establir el mateix Ministeri d'Educació (Vegeu Disposició transitòria única de la Orden ECD/651/2017) ja que es van deixar en suspès les proves finals d'avaluació per a l'obtenció del títol de graduat en educació secundària obligatòria que preveu la LOMCE. Si en el decurs de la tramitació d'aquest projecte de decret l'actual Govern de l'Estat deroga definitivament aquesta eventualitat perdrà sentit aquesta transitòria que, si és el cas, s'eliminarà.

Les altres consideracions tècniques que fa l'STEI en relació a la menció a la directora general de Formació Professional i Formació del Professorat, considerant que s'hauria d'expressar de manera indefinida com la direcció general competent, no s'ajusten als criteris que ha adoptat el Consell Consultiu per mitjà de varis dictàmens. Igualment si s'ajusta o no a un llenguatge no sexista es podrà determinar en base a l'informe de l'IB Dona que es comenta més baix.

La Direcció General de Personal Docent fa algunes consideracions jurídicotècniques. En primer lloc considera que, d'acord amb l'article 39.4 de la Llei 4/2001, de 4 de març, es suggereix afegir la paraula *Preàmbul* a continuació del títol del decret. S'incorpora aquesta observació.

Així mateix es detecta una errada a la pàgina 2 de l'esborrany per la qual cosa cal afegir *Reial* abans de *Decret Llei 5/2016*. Es corregeix, doncs, aquesta errada.

D'altra part suggereix que a l'article 2.5 s'hauria d'afegir "segons la Llei orgànica 1/1979, de 26 de setembre, general penitenciària" i amb el *Reial Decret 190/1996*, de 9 de febrer, pel qual s'aprova el Reglament penitenciària. Aquestes mencions creiem que són innecessàries i a les normes similars de comunitats autònomes tampoc no se'n fa referència, per la qual cosa no s'introdueixen.

També es suggereix una modificació de l'article 24.4 per una errada en la norma que s'assenyala, especificant "el punt 4" de la disposició addicional que s'esmenta. Si bé aquesta especificació es pot fer (i s'inclou) el que no és correcte és la substitució de la menció al R.D. 562/2017 pel R.D. 1105/2014 ja que aquest no té punt 4 a la disposició addicional quarta.

En la disposició transitòria es completa, tal com suggereix la Direcció General de Personal Docent amb el nombre i l'any de la norma esmentada.

La Direcció General de Personal Docent, per últim, suggereix que atès que el punt 3 de la disposició derogatòria única deroga l'Ordre del conseller d'Educació i Cultura de 5 de maig de 2011, seria desitjable donar una altra redacció a la disposició addicional primera per tal de no fer referència a una norma que es deroga. S'accepta l'observació i es substituirà la referència per l'expressió "fins ara vigents"



Amb aquestes aportacions es redacta la versió 3 del projecte de decret de referència que es remès novament a tots els CEPA que, així mateix són convocats a una propera reunió el dia 23 d'octubre de 2018, amb l'assistència d'un representant de cada CEPA del departament de l'àmbit científicotecnològic per a tractar específicament sobre el currículum d'aquest àmbit i una reunió dels directors del CEPA el dia 31 d'octubre de 2018 per a consensuar el conjunt del projecte de Decret.

Aquesta mateixa versió 3 és la que s'envia a l'Ib Dona perquè emeti l'informe preceptiu sobre l'impacte de gènere del projecte de disposició previst a l'article 5.3 de la Llei 11/2016, de 28 de juliol, d'igualtat de dones i homes. L'informe d'Ib Dona és emès el dia 10 d'octubre de 2018.

A l'esmentat informe l'Ib Dona fa algunes recomanacions en relació al llenguatge considerant que cal fer-ne un ús "no sexista". Així a l'informe l'Institut Balear de la Dona, en l'apartat 1, realitza observacions en relació a la revisió del llenguatge recomanant l'ús de formes dobles, masculí i femení. D'altra part recomana l'ús de l'expressió "direcció" en lloc de "director", "professorat" per "professor" etc.

En relació a aquestes observacions cal esmentar que atès que la Universitat de les Illes Balears, d'acord amb el que s'estableix a l'article 35 de l'Estatut d'Autonomia de les Illes Balears, és la institució oficial consultiva competent per a tot el que es referix a la llengua catalana, s'ha pres com a referent quant al tractament de gènere, l'informe de Declaració sobre gènere de 26 de juny de 2009 del Departament de Filologia Catalana i Lingüística General de la Universitat de les Illes Balears. A més, s'ha tingut en compte *El llibre d'estil* del Govern de les Illes Balears, aprovat mitjançant Acord de Consell de Govern de 26 de gener de 2007, i de compliment obligatori en aquesta Comunitat Autònoma.

En base a la Declaració sobre el gènere del departament de Filologia Catalana i Lingüística General de la Universitat de les Illes Balears, on s'estableix que "no s'han d'usar les formes dobles ni paraules abstractes o noms d'institucions que poden dur a confusió quan es tracta del càrrec com a figura", no es tindran en compte els suggeriments que s'estableixen a l'informe de l'Institut Balear de la Dona de substituir al llarg de l'articulat determinades expressions per formes dobles o per paraules abstractes que duen a confusió quan es tracte de càrrecs o de persones, considerant que el masculí genèric és correcte lingüísticament i no té a veure amb l'ús sexista del llenguatge, tal com estableixen els informes esmentats de la Universitat de les Illes Balears. A més cal tenir en compte, entre d'altres, l'observació del dictamen 84/2016 del Consell Consultiu continguda a la lletra b) del punt 3 de la consideració jurídica cinquena favorable a l'ús del masculí genèric.



Quant al contingut, l'Informe d'Ib Dona considera insuficient l'article 7 i que recull entre els objectius de l'educació secundària de persones adultes "el rebuig de la violència, els prejudicis de qualsevol tipus i els comportaments sexistes" i proposa incloure "la promoció de la igualtat de gènere, així com la inclusió dins les diferents matèries de mesures per tal de donar compliment a les polítiques d'igualtat". A partir d'aquesta proposta suggereix incloure determinats continguts a cada un dels àmbits de coneixement en relació a la corresponsabilitat, la conciliació personal, laboral, familiar, la repartició del treball domèstic, l'ús del llenguatge no sexista rebutjant el masculí genèric, la literatura femenina, la selecció de textos amb imatge no estereotipada dels sexes, el reconeixement del llenguatge sexista en llengües estrangeres i d'altres aspectes. Aquestes recomanacions es reiteren al punt 3 de l'informe.

Cal esmentar que el currículum d'ESPA, d'acord amb l'apartat 9 de l'article 67 de la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació introduït per la Llei orgànica 8/2013, de 9 de desembre, per a la millora de la qualitat educativa constitueix una adaptació del currículum d'ESO en atenció a les circumstàncies específiques de les persones adultes i que, en conseqüència no és convenient ampliar els continguts mínims curriculars d'aquests ensenyament en relació als currículums generals de l'educació secundària obligatòria. En tot cas es pot considerar, de forma general, que en els aspectes de concreció curricular de cada centre es tinguin en compte ens aspectes en matèria d'igualtat que preveu l'article 27 de la Llei 11/2016, de 28 de juliol, d'igualtat de dones i homes.

Així es modifica del projecte de Decret l'article 7i que passa a tenir la redacció següent:

*7. i Promoure i afavorir la resolució pacífica dels conflictes i la igualtat de gènere, rebutjar la violència, els prejudicis de qualsevol tipus i els comportaments sexistes.*  
D'altra part es modifica l'article 12.3 que passa a tenir la redacció següent:

*12.3. Els centres han de desplegar, completar i concretar, si escau, els currículums dels diferents mòduls i àmbits establerts a l'annex, mitjançant la concreció curricular corresponent. En aquesta concreció s'hi han d'integrar els objectius establerts a l'article 27 de la Llei 11/2016, de 28 de juliol, d'igualtat de dones i homes.*

Amb aquestes modificacions es dones per incorporades les observacions de l'Ib Dona al projecte de Decret.

Amb totes aquestes modificacions el projecte és sotmès a la reunió de directors dels CEPA mantinguda el dia 31 d'octubre de 2018 que manifesten el seu acord tal com consta a l'informe que figura a l'expedient.



G  
O  
I  
B  
/

Aquesta versió és la que se sotmet a la consideració de la Mesa Sectorial d'Educació mantinguda el dia 5 de novembre de 2018 en la qual es va presentar l'esborrany del decret de referència, a més del Pla estratègic d'educació de persones adultes i l'esborrany de l'ordre de creació del Consell de Formació i Educació de Persones Adultes. S'acorda que els representants de les organitzacions sindicals puguin presentar esmenes fins el dia 23 de novembre de 2018 i posteriorment a la nova constitució de la Mesa Sectorial que ha de tenir lloc una vegada celebrades les eleccions sindicals del 4 de desembre, es tractaran aquestes esmenes presentades.

El dia 31 de gener de 2019 es manté una nova sessió de la Mesa Sectorial en la qual s'acorden algunes modificacions.

Canviar la redacció de la lletra f) de l'article 6.3 que queda redactada de la manera següent: *Sentit d'iniciativa personal i professional*

En coherència amb aquesta modificació, l'article 7 b) passa a tenir la redacció següent:

*7,b) Desenvolupar capacitats per regular els propis aprenentatges, mantenir els hàbits de treball i d'estudi, la iniciativa personal i professional i el treball cooperatiu.*

També s'acorda suprimir l'última frase de l'article 21.2 de l'esborrany, per la qual cosa queda redactat de la manera següent:

*Cada un dels àmbits social i científicotecnològic en que s'organitza el currículum de l'Educació Secundària Obligatòria per a persones adultes, podrà ser impartit per un sol professor especialista en alguna de les matèries que integren l'àmbit, en funció del projecte educatiu de centre o dels projectes transversals.*

I també s'acorda suprimir l'última frase de l'article 21.3 que queda redactat així:

*Els mòduls de l'àmbit de la comunicació seran impartits per professorat amb atribució docent amb la llengua corresponent del mòdul.*

Per últim s'acorda modificar la disposició transitòria segona en relació al calendari d'implantació, amb la finalitat de donar temps als equips docents dels centres d'educació de persones adultes a preparar els nous currículums i els materials didàctics adients. Així aquesta disposició queda redactada com segueix:

***Disposició transitòria segona***  
***Calendari d'implantació***

*El calendari d'implantació dels nous currículums d'educació secundària per a persones adultes regulats en aquest Decret és el següent:*

*a) En el curs 2020-2021 s'ha d'implementar el primer nivell dels mòduls dels tres àmbits de coneixement.*

*b) En el curs 2021-2022 s'ha d'implementar el segon nivell dels mòduls dels tres àmbits de coneixement.*

Amb aquestes modificacions s'hi mostren d'acord totes les organitzacions sindicals presents a la Mesa Sectorial i reclamen que aquest fet es faci constar al preàmbul amb l'expressió: *amb acord de la Mesa Sectorial d'Educació.*

Incorporant a l'esborrany aquestes modificacions, es demana el preceptiu informe al Consell Escolar de les Illes Balears, el dia 4 d'abril de 2019.

El Consell Escolar de les Illes Balears remet l'informe 3/2019 el dia 12 d'abril de 2019.

El Consell Escolar, com a consideració general, valora de manera positiva el conjunt d'aquest esborrany de Decret tot i que manifesta la necessitat que en les disposicions de desplegament, especialment en el que fa referència al disseny curricular que han d'elaborar els centres d'educació de persones adultes en relació al que s'estableix als articles 8.3, 12.3 i 14 de l'esborrany es mantengui un equilibri raonable entre els continguts de les àrees de l'àmbit científicotècnic que permeti l'adquisició de les competències clau, i la incorporació en nous itineraris formatius posteriors per tal que tot l'alumnat pugui arribar al màxim desenvolupament personal, intel·lectual, social i emocional.

Quant a les propostes de modificació del text de la disposició el Consell Escolar proposa modificar l'Annex 1 en l'apartat de l'àmbit científicotècnic, Nivell 1, Mòdul 2, bloc 5 (pàg 186) punt 5.1 substituir-lo per:

*5.1 Dissenya petits treballs de recerca sobre el contingut de qualsevol bloc del mòdul per presentar-los i defensar-los a l'aula.*

Aquesta redacció que es proposa promou millor la iniciativa i l'autonomia personal ja que no escau que, en aquest estàndard d'aprenentatge s'especifiqui explícitament els continguts del treball de recerca.

S'accepta aquesta modificació i s'incorpora al projecte de Decret de referència.

Així mateix, el Consell Escolar proposa modificar també, en el mateix sentit a l'Annex 1 a l'àmbit científicotècnic, Nivell 2, Mòdul 2, bloc 5 (pàg 197) punt 5.1 substituir-lo per:

*5.1 Dissenya petits treballs de recerca sobre el contingut de qualsevol bloc del mòdul per presentar-los i defensar-los a l'aula.*

El motiu és el mateix que l'exposat anteriorment i, en conseqüència , s'accepta la modificació i s'incorpora al text.

El text tal com queda després de les modificacions esmentades se sotmet a correcció lingüística i a la posterior traducció en llengua castellana

Palma, 23 d'abril 2019

La directora general de Formació  
Professional i Formació del Professorat

Maria P. Alorda Vilarrubias.

El secretari general

Francisco J. Gálvez Capellá