



G CONSELLERIA
O EDUCACIÓ
I I UNIVERSITAT
B DIRECCIÓ GENERAL
/ FORMACIÓ
PROFESSIONAL
I FORMACIÓ
PROFESSORAT

Exp.:DGFPFP 20-2018
Emissor: SEPA/MFA
Document: Memòria impacte normatiu

Memòria d'anàlisi de l'impacte normatiu de la proposta de Projecte de Decret XX/2018, de XX de XXX, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació secundària obligatòria per a les persones adultes.

De conformitat amb allò que disposen els articles 13, 14 i 42 de la Llei 4/2011, de 31 de març, de la bona administració i del bon govern, i de l'article 42.2 de la Llei 4/2001, de 14 de març, del Govern de les Illes Balears, relatiu al procediment d'elaboració de les disposicions administratives (modificat per la Llei 12/2010, de 12 de novembre, de modificació de diverses lleis per a la transposició a les Illes Balears de la Directiva 2006/123/CE, de 12 de desembre, del Parlament Europeu i del Consell, relativa als serveis en el mercat interior), una vegada analitzats els continguts s'emet la memòria següent.

Índex

A. Memòria

- A.1. Justificació de l'oportunitat de la regulació**
- A.2. Adequació de les mesures proposades als fins perseguits**
- A.3. Marc normatiu**
- A.4. Tràmit de participació ciutadana i valoració d'impactes**

B. Informe econòmic

- B.1. Anàlisi de les repercussions econòmiques de l'aplicació de la norma**
- B.2. Impacte en els pressuposts de l'Administració de la Comunitat Autònoma**

C. Estudi de les càrregues administratives

D. Resum i novetats de la proposta normativa

A. Memòria

Per al contingut d'aquesta memòria s'han tingut en compte no tan sols la Llei 4/2011, de 31 de març, de la bona administració i del bon govern, i la Llei 4/2001, de 14 de març, del Govern de les Illes Balears, sinó també la normativa estatal relativa al procediment per elaborar disposicions legals i reglamentàries, com ara la Llei 39/2015, d'1 d'octubre, del Procediment Administratiu Comú de les Administracions Públiques i la Llei 2/2011, de 4 de març, d'economia sostenible.

Cal esmentar que l'Article 132.1 de la Llei 39/2015, d'1 d'octubre, del procediment administratiu comú de les administracions públiques, estableix que anualment, les administracions públiques han de fer públic un pla normatiu que contingui les iniciatives legals o reglamentàries que s'hagin d'eleva per a la seva aprovació l'any següent. Aquest decret s'ha inclòs al Pla Anual Normatiu del Govern de les Illes Balears per a l'any 2018.

A.1. Justificació de l'oportunitat de la regulació

Els ensenyaments d'educació secundària per a persones adultes (ESPA) tenen la finalitat de proporcionar a l'alumnat formació, maduresa intel·lectual i humana, coneixements i habilitats que els permetin desenvolupar funcions socials i participar de la vida activa amb responsabilitat i competència. Fomentar l'aprenentatge al llarg de la vida implica que les persones puguin combinar la formació amb l'activitat laboral o d'altres activitats socials i culturals.

La Recomanació 2006/962/CE, del Parlament Europeu i del Consell d'Europa, de 18 de desembre de 2006, insta els estats membres a desenvolupar l'oferta de les competències clau com una combinació de coneixements, capacitats o destreses i actituds adequades al context i les identifica com aquelles que totes les persones requereixen per a la seva realització i desenvolupament professional, així com per a la ciutadania activa, la inclusió social i l'ocupació.

La Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació, en la redacció donada per la Llei orgànica 8/2013, de 9 de desembre, per a la millora de la qualitat educativa, estableix a l'article 68.1 que les persones adultes que vulguin adquirir les competències i els coneixements corresponents a l'educació bàsica han de comptar amb una oferta adaptada a les seves condicions i necessitats.

La mateixa Llei orgànica 2/2006, a l'apartat 9 de l'article 67 introduït per la Llei orgànica 8/2013 disposa que, en atenció a les seves especials circumstàncies, per via reglamentària es podran establir currículums específics per a l'educació de les persones adultes que condueixen a l'obtenció de les titulacions establertes en la mateixa Llei orgànica. Aquest aspecte també està establert en la disposició addicional quarta del Reial Decret 1105/2014, de 26 de desembre, pel qual s'estableix el currículum bàsic de l'Educació Secundària Obligatòria i del Batxillerat, modificat pel Reial Decret 562/2017, de 2 de juny, pel qual es regulen les condicions per a l'obtenció dels títols de Graduat en Educació Secundària Obligatòria i de Batxiller, d'acord amb el que es disposa en el Reial Decret llei 5/2016, de 9 de desembre, de mesures urgents per a l'ampliació del calendari d'implantació de la Llei orgànica 8/2013, de 9 de desembre, per a la millora de la qualitat educativa.

La Llei orgànica 1/2007, de 28 de febrer, de reforma de l'Estatut d'autonomia de les Illes Balears, estableix a l'article 36.2 que correspon a la Comunitat Autònoma de les Illes Balears la competència de desplegament legislatiu i d'execució de l'ensenyament en tota la seva extensió, nivells i graus, modalitats i especialitats.

La Llei 3/1986, de 29 d'abril, de normalització lingüística i l'article 7 del Decret 92/1997, de 4 de juliol, que regula l'ús i l'ensenyament de i en llengua catalana, pròpia de les Illes Balears, en els centres docents no universitaris de les Illes Balears, en concordança amb els articles 4 i 35 de la Llei orgànica 1/2007, reconeixen la llengua catalana com a pròpia de les Illes Balears i, com a tal, llengua vehicular en l'àmbit de l'ensenyament i oficial en tots els nivells educatius.

La Llei 4/2006, de 30 de març, d'educació i formació permanents de persones adultes de les Illes Balears determina els principis generals de l'educació i la formació permanents de les persones adultes, n'estableix les característiques generals, els programes i les modalitats dels ensenyaments adreçats a la població adulta, i és el marc de referència que s'ha de tenir en compte per al desplegament normatiu relatiu a les accions educatives i formatives per a les persones adultes.

La disposició addicional primera del Decret 34/2015, de 15 de maig pel qual s'estableix el currículum de l'educació secundària obligatòria a les Illes Balears, modificat pel Decret 29/2016 de 20 de maig, pel qual es modifica el Decret 34/2015, de 15 de maig, pel qual s'estableix el currículum de l'educació secundària obligatòria a les Illes Balears, disposa que el conseller d'Educació, Cultura i Universitats ha d'establir mitjançant la normativa corresponent els currículums l'estructura, l'organització i l'avaluació dels ensenyaments per a persones adultes que condueixen a l'obtenció del títol de graduat en educació secundària obligatòria.

Així, l'Ordre de la consellera d'Educació, Cultura i Universitats de 20 de maig de 2015 per la qual es desplega el currículum de l'educació secundària obligatòria a les Illes Balears, va desplegar alguns dels articles del Decret 34/2015, de 15 de maig. Aquesta Ordre ha estat modificada mitjançant l'Ordre del conseller d'Educació i Universitat de 23 de maig de 2016 per la qual es modifica l'Ordre de la consellera d'Educació, Cultura i Universitats de 20 de maig de 2015 per la qual es desplega el currículum de l'educació secundària obligatòria a les Illes Balears.

D'altra part, pel que fa a la titulació de graduat en educació secundària obligatòria, el Decret-Llei, de 9 de desembre, de mesures urgents per a l'ampliació del calendari d'implantació de la Llei orgànica 8/2013, de 9 de desembre, per a la millora de la qualitat educativa, modifica la disposició final cinquena d'aquesta llei i estableix en el punt 2 que fins a l'entrada en vigor de la normativa resultant del Pacte d'Estat social i polític per a l'educació, l'avaluació regulada en l'article 29 de la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, serà considerada mostral i tindrà una finalitat diagnòstica. S'avaluarà el grau d'adquisició de la competència matemàtica, la competència lingüística i la competència social i cívica, tenint com a referència principal les matèries generals del bloc de les assignatures troncales cursades en quart d'Educació Secundària Obligatòria i que aquesta avaluació no tindrà afectes acadèmics.

Així s'ha d'establir la regulació i organització de l'educació secundària obligatòria per a les persones adultes, amb un currículum basat en les característiques, interessos i peculiaritats de la població adulta permetent que aquesta etapa pugui ser cursada en règim presencial, semipresencial i a distància donant resposta a les diferents condicions i necessitats de l'alumnat.

També cal actualitzar els ensenyaments de l'educació secundària per a les persones adultes a les necessitats i demandes de la societat d'avui i de futur, proposant una ordenació curricular que faciliti i potenciï la formació de les persones adultes partint de la idea d'un individu socialitzat amb un bagatge divers i pressuposant que l'interès per la formació és una decisió personal, no obligatòria i que aquesta formació, generalment, no consisteix en la seva activitat principal, fet que incideix en el temps que es pot dedicar a l'estudi. És per això que cal organitzar els ensenyaments de manera flexible per facilitar l'adaptació de l'oferta de la diversitat d'interessos, ritmes i estils d'aprenentatge.

Aquesta organització de l'ESPA ha de permetre reemprendre la formació a totes aquelles persones que, per diferents motius, abandonaren el seu procés formatiu o no aconseguiren acabar l'Educació Secundària Obligatòria amb èxit als centres ordinaris i ha de fomentar l'obtenció de la titulació necessària i una major confiança i autoestima personal per encarar nous reptes formatius o laborals.

L'article 129 de la Llei 39/2015, d'1 d'octubre, del Procediment Administratiu Comú de les Administracions Públiques, estableix els principis de bona regulació sota els quals han d'actuar les administracions públiques en l'exercici de la potestat reglamentària.

Així, aquest projecte de Decret s'ajusta al principi de necessitat ja que el desenvolupament de currículum i les regles d'ordenació corresponents a l'educació secundària obligatòria per a persones adultes, objecte d'aquesta norma, són imprescindibles per tal que aquest ensenyament pugui impartir-se i adaptar-se als requeriments de formació de la població de les Illes Balears i atès que la Llei orgànica 2/2006, a l'apartat 9 de l'article 67 introduït per la Llei orgànica 8/2013 disposa que, en atenció a les seves especials circumstàncies, per via reglamentària es podran establir currículums específics per a l'educació de les persones adultes que condueixin a l'obtenció de les titulacions establertes en la mateixa Llei orgànica.

D'altra part, s'ajusta al principi d'eficàcia atès que constitueix un desplegament de la mateixa Llei orgànica 2/2006, modificada per la Llei orgànica 8/2013 i de la Llei 4/2006, de 30 de març, d'educació i formació permanents de persones adultes de les Illes Balears.

Així mateix s'ajusta al principi de proporcionalitat ja que conté la regulació imprescindible per fer possible el currículum conduent a la titulació de graduat en educació secundària obligatòria per a persones adultes i no existeixen altres mesures, que no siguin normatives, per a permetre l'obtenció d'aquesta titulació i així es pot permetre, en una societat intercultural i integradora, a les persones nouvingudes integrar-se en el nostre sistema educatiu i una formació reglada que els garanteixi noves expectatives i oportunitats.

Per últim, s'ajusta al principi de seguretat jurídica atesa la Recomanació 2006/962/CE, del Parlament Europeu i del Consell d'Europa, de 18 de desembre de 2006 que insta els estats membres a desenvolupar l'oferta de les competències clau com una combinació de coneixements, capacitats o destreses i actituds adequades al context i les identifica com aquelles que totes les persones requereixen per a la seva realització i desenvolupament professional, així com per a la ciutadania activa, la inclusió social i l'ocupació i a la Llei orgànica 2/2006 que, a l'apartat 9 de l'article 67 introduït per la Llei orgànica 8/2013 disposa que, en atenció a les seves especials circumstàncies, per via reglamentària es podran establir currículums específics per a l'educació de les persones adultes que condueixin a l'obtenció de les titulacions establertes en la mateixa Llei orgànica. Aquest aspecte, com ja s'ha esmentat, també està establert en la disposició addicional quarta del Reial Decret 1105/2014, de 26 de desembre, pel qual s'estableix el currículum bàsic de l'Educació Secundària Obligatòria i del Batxillerat, modificat pel Reial Decret 562/2017, de 2 de juny, pel qual es regulen

les condicions per a l'obtenció dels títols de Graduat en Educació Secundària Obligatòria i de Batxiller, d'acord amb el que es disposa en el Reial Decret llei 5/2016, de 9 de desembre, de mesures urgents per a l'ampliació del calendari d'implantació de la Llei orgànica 8/2013, de 9 de desembre, per a la millora de la qualitat educativa.

A.2 Adequació de les mesures proposades als fins perseguits

El Decret té per objecte regular l'ordenació dels ensenyaments de l'educació secundària obligatòria per a les persones adultes i establir-ne el currículum.

D'aquesta manera s'estableix un currículum per a les persones adultes que vulguin obtenir el títol de graduat en educació secundària obligatòria que comprèn els principis essencials de la proposta educativa. S'hi descriuen, per a cada àmbit de coneixement, els continguts, els criteris d'avaluació, els estàndards d'aprenentatge avaluable, els objectius, les orientacions metodològiques i la contribució de la matèria al desenvolupament de les competències clau. Aquests elements del currículum han de ser desplegats, completats i aplicats pels centres docents, d'acord amb el principi d'autonomia pedagògica i en funció de les característiques del grup d'alumnes, de l'equip docent responsable d'aplicar-los, de les característiques del centre i de l'entorn on està ubicat.

També n'estableix els destinataris, les distintes modalitats, els objectius i els principis metodològics d'aquests ensenyaments, el tractament de llengües, i garanteix l'orientació, la tutoria i l'atenció a la diversitat. Per últim, regula l'avaluació i la promoció i els requisits de titulació d'acord amb els principis de la regulació estatal.

A3. Marc normatiu en què s'insereix la proposta.

Normativa estatal (per ordre cronològic).

1. La Llei orgànica 8/2013, de 9 de desembre, per a la millora de la qualitat educativa.
2. El Reial Decret 1105/2014, de 26 de desembre, pel qual s'estableix el currículum bàsic de l'Educació Secundària Obligatòria i del Batxillerat.
3. El Reial Decret llei 5/2016, de 9 de desembre, de mesures urgents per a l'ampliació del calendari d'implantació de la Llei orgànica 8/2013, de 9 de desembre, per a la millora de la qualitat educativa.
4. El Reial Decret 562/2017, de 2 de juny, pel qual es regulen les condicions per a l'obtenció dels títols de Graduat en Educació Secundària Obligatòria i de

Batxiller, d'acord amb el que disposa el Reial decret llei 5/2016, de 9 de desembre, de mesures urgents per a l'ampliació del calendari d'implantació de la Llei Orgànica 8/2013, de 9 de desembre, per a la millora de la qualitat educativa.

5. L' Ordre ECD / 651/2017, de 5 de juliol, per la qual es regula l'ensenyament bàsic i el seu currículum per a les persones adultes en modalitat presencial, a distància i a distància virtual, en l'àmbit de gestió del Ministeri d'Educació, Cultura i Esport.

Normativa autonòmica. (per ordre cronològic)

1. La Llei 3/1986, de 29 d'abril, de normalització lingüística .
2. El Decret 92/1997, de 4 de juliol, que regula l'ús i l'ensenyament de i en llengua catalana, pròpia de les Illes Balears, en els centres docents no universitaris de les Illes Balears
3. La Llei 4/2006, de 30 de març, d'educació i formació permanents de persones adultes de les Illes Balears
4. La Llei orgànica 1/2007, de 28 de febrer, de reforma de l'Estatut d'autonomia de les Illes Balears.
5. L'Ordre de la consellera d'Educació i Cultura de 22 de juliol de 2009, per la qual s'estableix el currículum de l'educació secundària per a persones adultes que condueix a l'obtenció del títol de graduat en educació secundària obligatòria a les Illes Balears.
6. L'Ordre de la consellera d'Educació i Cultura de 27 de juliol de 2009 per la qual es regula l'oferta formativa que es pot impartir en els centres d'educació de persones adultes que depenen de la Conselleria d'Educació i Cultura de les Illes Balears.
7. L'Ordre del conseller d'Educació i Cultura de 5 de maig de 2011 per la qual es regula l'organització i el funcionament dels ensenyaments per a les persones adultes que condueixen al títol de graduat en educació secundària obligatòria a les Illes Balears.
8. El Decret 34/2015, de 15 de maig pel qual s'estableix el currículum de l'educació secundària obligatòria a les Illes Balears, modificat pel Decret 29/2016 de 20 de maig.

9. L'Ordre de la consellera d'Educació, Cultura i Universitats de 20 de maig de 2015 per la qual es desplega el currículum de l'educació secundària obligatòria a les Illes Balears modificada per l'Ordre del conseller d'Educació i Universitat de 23 de maig de 2016.

A4. Relació de disposicions afectades

Amb aquest Decret quedarien derogades l'Ordre de la consellera d'Educació i Cultura de 22 de juliol de 2009, per la qual s'estableix el currículum de l'educació secundària per a persones adultes que condueix a l'obtenció del títol de graduat en educació secundària obligatòria a les Illes Balears i l'Ordre del conseller d'Educació i Cultura de 5 de maig de 2011 per la qual es regula l'organització i el funcionament dels ensenyaments per a les persones adultes que condueixen al títol de graduat en educació secundària obligatòria a les Illes Balears.

Així mateix quedarien derogats els articles 10 i 13 de l'Ordre de la consellera d'Educació i Cultura de 27 de juliol de 2009 per la qual es regula l'oferta formativa que es pot impartir en els centres d'educació de persones adultes que depenen de la Conselleria d'Educació i Cultura de les Illes Balears.

Taula de vigències

Queden, per tant vigents les normes següents:

1. La Llei 3/1986, de 29 d'abril, de normalització lingüística .
2. El Decret 92/1997, de 4 de juliol, que regula l'ús i l'ensenyament de i en llengua catalana, pròpia de les Illes Balears, en els centres docents no universitaris de les Illes Balears
3. La Llei 4/2006, de 30 de març, d'educació i formació permanents de persones adultes de les Illes Balears
4. La Llei orgànica 1/2007, de 28 de febrer, de reforma de l'Estatut d'autonomia de les Illes Balears.
6. L'Ordre de la consellera d'Educació i Cultura de 27 de juliol de 2009 per la qual es regula l'oferta formativa que es pot impartir en els centres d'educació de persones adultes que depenen de la Conselleria d'Educació i Cultura de les Illes Balears, excepte els articles 10 i 13.

7. El Decret 34/2015, de 15 de maig pel qual s'estableix el currículum de l'educació secundària obligatòria a les Illes Balears, modificat pel Decret 29/2016 de 20 de maig.

8. L'Ordre de la consellera d'Educació, Cultura i Universitats de 20 de maig de 2015 per la qual es desplega el currículum de l'educació secundària obligatòria a les Illes Balears modificada per l'Ordre del conseller d'Educació i Universitat de 23 de maig de 2016.

A.4. Tràmit de participació ciutadana i valoració d'impactes

Tràmit de participació ciutadana

L'apartat 1 de l'article 133 de la Llei 39/ 2015, d'1 d'octubre, del procediment administratiu comú de les administracions públiques estableix que, amb caràcter previ a l'elaboració del projecte o avantprojecte de llei o reglament, s'ha de realitzar una consulta pública, a través del portal web de l'Administració competent en la qual es demani l'opinió dels subjectes i de les organitzacions més representatives potencialment afectades per la futura norma.

Aquest tràmit s'ha dut a terme des del 14 de febrer de 2018 i durant un termini de quinze dies hàbils.

Valoració de l'impacte de la normativa en la infància i en l'adolescència.

L'article 22 *quinquies* de la Llei orgànica 1/1996, de 15 de gener, de protecció jurídica del menor, de modificació parcial del Codi Civil i de la Llei d'enjudiciament civil, estableix que les memòries d'anàlisi d'impacte normatiu que han d'acompanyar els avantprojectes de llei i els projectes de reglaments inclouran l'impacte de la normativa en la infància i en l'adolescència. El projecte de Decret de referència té impacte en l'adolescència, en la part que afecta als majors de setze anys i estan treballant al moment de cursar els estudis, que els permet matricular-se malgrat no són encara majors d'edat, o també als que tenguin mesures Complir mesures de justícia juvenil imposades pels jutjats de Menors en el marc de la Llei orgànica 5/2000, de 12 de gener, de Responsabilitat Penal dels Menors, i d'altra part als esportistes d'alt nivell o d'alt rendiment majors de setze anys.

Valoració de l'impacte de la normativa en la família.

La disposició addicional desena de la Llei 40/2003, de 18 de novembre, de protecció a les famílies nombroses, estableix que les memòries d'anàlisi d'impacte normatiu que han d'acompanyar els avantprojectes de llei i els

projectes de reglaments inclouran l'impacte de la normativa en la família. El projecte de Decret de referència no té cap impacte en la família.

Avaluació d'impacte sobre orientació sexual i identitat de gènere.

L'article 32 de la Llei 8/2016, de 30 de maig, per garantir els drets de lesbianes, gais, trans, bisexuals i intersexuals i per erradicar l'LGTBI fòbia, estableix que les administracions públiques de les Illes Balears incorporaran l'avaluació d'impacte sobre orientació sexual i identitat de gènere en el desenvolupament de les seves competències, per garantir la integració del principi d'igualtat i no-discriminació de les persones LGTBI sobre totes les disposicions legals o reglamentàries que s'impulsin dins del territori de la comunitat autònoma. El projecte de Decret de referència garanteix la integració del principi d'igualtat i no-discriminació de les persones LGTBI i no estableix cap diferenciació en els potencials beneficiaris de l'educació de persones adultes.

B. Informe econòmic

B.1. Anàlisi de les repercussions econòmiques de l'aplicació de la norma

Atès el contingut de la proposta normativa, la seva aprovació no pressuposa cap increment de retribucions per al personal ni cap despesa addicional als destinataris

B.2. Impacte en els pressuposts de l'Administració de la Comunitat Autònoma

El contingut dels Decrets no té impacte en els pressupostos de l'Administració de la Comunitat Autònoma, atès que les despeses de funcionament dels centres d'educació de persones adultes no varien en funció d'un canvi curricular.

C. Estudi de les càrregues administratives

Òrgan que fa l'estudi: Direcció General de Formació Professional i Formació del Professorat de la Conselleria d'Educació i Universitat.

Normes vigents: Les normes vigents que estableixen la regulació objecte de la proposta són les establertes al punt A3. Marc normatiu en què s'insereix la proposta, específicament l'Ordre de la consellera d'Educació i Cultura de 22 de juliol de 2009, per la qual s'estableix el currículum de l'educació secundària per a persones adultes que condueix a l'obtenció del títol de graduat en educació secundària obligatòria a les Illes Balears i l'Ordre del conseller d'Educació i Cultura de 5 de maig de 2011 per la qual es regula l'organització i el funcionament

dels ensenyaments per a les persones adultes que condueixen al títol de graduat en educació secundària obligatòria a les Illes Balears, que són les normes que quedaran substituïdes per aquest Decret.

La proposta del decret consta de:

- Preàmbul
- Articulat format de 26 articles.
- Disposicions addicionals (quatre).
- Disposició transitòria única.
- Disposició derogatòria única.
- Disposicions finals (quatre).

Destinataris:

Persones majors de devuit anys o a persones que compleixen aquesta edat en l'any natural en què es matriculen per cursar aquests estudis i la població reclusa que ho solliciti.

Excepcionalment poden cursar aquests estudis les persones majors de setze anys que es trobin en un dels supòsits següents:

- a) Disposar d'un contracte laboral amb un horari de feina que no els permeti anar als centres educatius en règim ordinari.
- b) Ser esportistes d'alt rendiment o d'alt nivell.
- c) Complir mesures de justícia juvenil imposades pels jutjats de Menors en el marc de la Llei orgànica 5/2000, de 12 de gener, de Responsabilitat Penal dels Menors.

Procediment:

Aquesta modificació no genera cap procediment susceptible de generar càrregues administratives als centres, que ja les fan actualment. En conseqüència no genera cap càrrega econòmica derivada de nous procediments.

Conclusió:

Per mitjà del present Decret s'estableix la regulació i organització de l'educació secundària obligatòria per a les persones adultes, amb un currículum basat en les característiques, interessos i peculiaritats de la població adulta. A més, permet

que aquesta etapa pugui ser cursada en règim presencial, semipresencial i a distància donant resposta a les diferents condicions i necessitats de l'alumnat.

D. Resum i novetats de la proposta normativa

Amb aquesta proposta normativa es pretén regular l'ordenació dels ensenyaments de l'educació secundària obligatòria per a les persones adultes i establir-ne el currículum d'acord amb les competències de la Comunitat Autònoma de les Illes Balears.

Aquesta proposta normativa es fa d'acord amb l'article 53 de la Llei 8/2013, de 9 de desembre, per a la millora de la qualitat educativa que, segons les seves circumstàncies especials, per via reglamentària es poden establir currículums específics per a l'educació de persones adultes. Així mateix al punt 4 de l'article 10 de la Llei 4/2006 d'educació i formació permanents de persones adultes de les Illes Balears s'indica que correspon a la conselleria competent en matèria d'educació l'ordenació i l'avaluació dels ensenyaments que conduiran a titulacions acadèmiques oficials, l'adaptació dels seus currículums als interessos, les necessitats i les disponibilitats de les persones adultes.

El desenvolupament educatiu de la ciutadania permet la participació social, democràtica, responsable i lliure per la qual cosa es fa palès, cada cop més, garantir que totes les persones rebin un nivell formatiu de qualitat per actualitzar les seves competències i coneixements que els permeti adaptar-se en una societat avançada en la qual hi estan immerses.

Els ensenyaments d'educació secundària per a persones adultes (ESPA) tenen la finalitat de proporcionar a l'alumnat formació, maduresa intel·lectual i humana, coneixements i habilitats que els permetin desenvolupar funcions socials i participar de la vida activa amb responsabilitat i competència. Fomentar l'aprenentatge al llarg de la vida implica que les persones puguin combinar la formació amb l'activitat laboral o d'altres activitats socials i culturals.

Per mitjà del present Decret s'estableix la regulació i organització de l'educació secundària obligatòria per a les persones adultes, amb un currículum basat en les característiques, interessos i peculiaritats de la població adulta. A més, permet que aquesta etapa pugui ser cursada en règim presencial, semipresencial i a distància donant resposta a les diferents condicions i necessitats de l'alumnat.

Així, es pretén actualitzar els ensenyaments de l'educació secundària per a les persones adultes a les necessitats i demandes de la societat d'avui i de futur, proposa una ordenació curricular que faciliti i potenciï la formació de les persones

adultes partint de la idea d'un individu socialitzat amb un bagatge divers i pressuposant que l'interès per la formació és una decisió personal, no obligatòria i que aquesta formació, generalment, no consisteix en la seva activitat principal, fet que incideix en el temps que es pot dedicar a l'estudi. És per això que cal organitzar els ensenyaments de manera flexible per facilitar l'adaptació de l'oferta de la diversitat d'interessos, ritmes i estils d'aprenentatge.

Per tot això **propòs** al conseller d'Educació i Universitat que dicti una resolució en els termes següents:

Antecedents

La memòria d'anàlisi de l'impacte normatiu de dia 4 d'abril de 2018 de la directora general de Formació Professional i Formació del Professorat estableix la necessitat i oportunitat d'iniciar el procediment d'elaboració d'un projecte de Decret d'ordenació dels ensenyaments de l'educació secundària obligatòria per a les persones adultes.

El 4 d'abril de 2018 la directora general de Formació Professional i Formació del Professorat, ha signat la proposta de resolució per la qual sol·licita al conseller d'Educació i Universitat l'inici del procediment per a l'elaboració d'un projecte Decret d'ordenació dels ensenyaments de l'educació secundària obligatòria per a les persones adultes.

Fonaments de dret

1. Llei 39/2015, d'1 d'octubre, del procediment administratiu comú de les administracions públiques.
2. Llei 40/2015, d'1 d'octubre, de règim jurídic del sector públic
3. La Llei 4/2001, de 14 de març, del Govern de les Illes Balears, regula el procediment d'elaboració de les disposicions administratives.
4. Llei 3/2003, de 26 de març, de règim jurídic de l'Administració de la comunitat autònoma de les Illes Balears.
5. Decret 9/2015, de 2 de juliol, de la presidenta de les Illes Balears, pel qual es disposa el nomenament dels membres del Govern de les Illes Balears.
6. Decret 24/2015, de 7 d'agost, de la presidenta de les Illes Balears, pel qual s'estableixen les competències i l'estructura orgànica bàsica de les

conselleries de l'Administració de la Comunitat Autònoma de les Illes
Balears, modificat pel Decret 11/2016, d'11 de maig.

Per tot això, dict la següent,

Resolució

1. Ordenar l'inici del procediment per elaborar un projecte de Decret d'ordenació dels ensenyaments de l'educació secundària obligatòria per a les persones adultes.
2. Designar la directora general de Formació Professional i Formació del Professorat com a responsable del procediment.

Palma, 4 d'abril de 2018

La directora general de Formació Professional
i Formació del Professorat


Maria F. Alorda Vilarrubias

