



Memòria d'anàlisi d'impacte normatiu sobre la proposta d'esborrany d'Ordre per la qual es regula l'orientació educativa i professional en la Comunitat Autònoma de les Illes Balears.

De conformitat amb allò que disposen els articles 13, 14 i 42 de la Llei 4/2011, de 31 de març, de la bona administració i del bon govern, i de l'article 42.2 de la Llei 4/2001, de 14 de març, del Govern de les Illes Balears, relatiu al procediment d'elaboració de les disposicions administratives (modificat per la Llei 12/2010, de 12 de novembre, de modificació de diverses lleis per a la transposició a les Illes Balears de la Directiva 2006/123/CE, de 12 de desembre, del Parlament Europeu i del Consell, relativa als serveis en el mercat interior), una vegada analitzats els continguts s'emet la memòria següent.

Índex

A. Memòria

- A.1. Justificació de l'oportunitat de la regulació**
- A.2. Adequació de les mesures proposades als fins perseguits**
- A.3. Marc normatiu**

B. Informe econòmic

- B.1. Anàlisi de les repercussions econòmiques de l'aplicació de la norma**
- B.2. Impacte en els pressuposts de l'Administració de la Comunitat Autònoma**

C. Estudi de les càrregues administratives

- C.1. Anàlisi d'impacte normatiu per a càrregues administratives**
- C.2. Descripció de la proposta normativa**

D. Resum i novetats de la proposta normativa

A. Memòria

Per al contingut d'aquesta memòria s'han tingut en compte no tan sols la Llei 4/2011, de 31 de març, de la bona administració i del bon govern, i la Llei 4/2001, de 14 de març, del Govern de les Illes Balears, sinó també la normativa estatal relativa al procediment per elaborar disposicions legals i reglamentàries, com ara la Llei 2/2011, de 4 de març, d'economia sostenible.

A.1. Justificació de l'oportunitat de la regulació

La Llei 2/2011, de 4 de març, d'economia sostenible, en el capítol I, "Millora de la qualitat de la regulació", articles 4-7, estableix els principis de bona regulació que s'han d'aplicar a les iniciatives normatives. El compliment d'aquests principis es justifica a continuació:

Necessitat

El marc actual que regula l'Orientació Educativa es recull al *Decret 39/2011, de 29 d'abril, pel qual es regula l'atenció a la diversitat i l'orientació educativa als centres educatius no universitaris sostinguts amb fons públics*. Aquest Decret va entrar en vigor dia 6 de maig de l'any 2011 i actualment segueix vigent.

Partint d'aquesta situació, cal dir que l'Administració Educativa competent en matèria educativa ha constatat l'existència de canvis tant a nivell normatiu com a nivell social i cultural que fan necessari desenvolupar el capítol IX del Decret 39/2011, de 29 d'abril, en el què l'orientació educativa i professional és un procés d'ajuda al desenvolupament personal, que es duu a terme des de programes d'intervenció que es potencien mitjançant l'assessorament especialitzat dels serveis d'orientació. A partir del desenvolupament d'aquest Capítol, es vol proposar un model d'orientació que es realitza la seva tasca preferentment en els centres i de forma coordinada amb altres serveis de l'administració. La finalitat dels serveis especialitzats d'orientació educativa i professional, no és altra que contribuir a que tot l'alumnat realitzi el seu procés educatiu amb èxit, de manera que pugui optimitzar les seves competències i es trobi amb els suficients recursos i estratègies per abordar objectius i reptes posteriors.

És per tot això, que es vol redactar una Ordre que s'adapta al nou temps, capaç de coordinar els mitjans humans i materials que hi ha als diferents centres educatius i que doni una resposta àgil a les necessitats de les famílies.

Proporcionalitat, simplicitat i eficàcia

Es proposa regular l'orientació educativa i professional, tenint en compte la normativa vigent, i es pretén abraçar els criteris següents:

- De proporcionalitat: Es regula l'orientació educativa amb la creació d'equips o unitats d'orientació en tots els centres d'educació infantil i primària, aquets s'integrarien en les plantilles dels centres. Els centres amb un determinat nombre d'alumnat se'ls dotaria amb personal docent de l'especialitat d'orientació

educativa a temps complet, els centres que no comptin amb orientador a temps complet i per tant no formarien part de la plantilla del centre, seran atesos pel personal adscrit als equips d'orientació educativa.

L'orientació educativa i professional es desenvoluparà en tres nivells d'intervenció que es convertiran en referents per a les actuacions i decisions que s'han d'adoptar en l'atenció a tot l'alumnat:

- a) Primer nivell: atenció directa a l'alumnat realitzada per tot el professorat i, especialment, pels tutors i tutores.
 - b) Segon nivell: atenció directa i indirecta a l'alumnat desenvolupada pel professorat de l'equip de suport, els departaments d'orientació i els equips d'orientació educativa en els centres docents públics i pel personal i/o els òrgans equivalents en els centres privats sostinguts amb fons públics.
 - c) Tercer nivell: atenció que serà desenvolupada pels equips específics per a l'atenció a l'alumnat amb necessitat específica de suport educatiu de qualsevol etapa educativa.
- De simplicitat: Es faria la reordenació dels serveis d'orientació de les Balears a educació Infantil, Primària, Secundària i a Centres de Persones Adultes, creats a l'empara de la normativa estatal, que passarien a denominar-se Equips d'Orientació Educativa.
Es crearien equips específics: d'altres capacitats, d'alteració del comportament i d'alteració de la comunicació i/o socialització i equip per a alumnes amb dèficit visual.
 - D'eficàcia dels objectius perseguits: El model d'orientació es caracteritza per a que tot l'alumnat realitzi el seu procés educatiu amb èxit, de manera que pugui optimitzar les seves competències i es trobi amb els suficients recursos i estratègies per abordar objectius i reptes posteriors. Alhora, es cerca contribuir al benestar emocional i físic de l'alumnat, i a una educació integral que permeti el desenvolupament de totes les seves capacitats i potencialitats personals.

Seguretat jurídica

L'Ordre dona resposta i desenvolupa les previsions que estableix la legislació vigent en matèria d'orientació educativa.

L'article 157.1.h) de La Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació, atén a l'obligació de proveir l'existència de serveis o professionals especialitzats en l'orientació educativa, psicopedagògica i professional.

L'article 1.f) de la Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació, esmenta uns dels principis del sistema educatiu espanyol, on l'orientació educativa i professional dels estudiants, ha de ser un mitjà necessari per a la consecució d'una formació personalitzada, que propici una educació integral en coneixements, destreses i valors.

El capítol I del títol II de la Llei 2/2006, fa referència a l'alumnat amb necessitat específica de suport educatiu i a l'article 71.2 modificat per la Llei Orgànica 8/2013, de 9 de desembre, per a la millora de la qualitat educativa, contempla que correspon a les Administracions educatives assegurar els recursos necessaris per a què l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu (NESE), així com aquell que requereixi una atenció educativa diferent de l'ordinària perquè presenta necessitats educatives especials (NEE), per dificultats específiques d'aprenentatge (DEA), per trastorn per dèficit d'atenció amb hiperactivitat (TDAH), per altes capacitats intel·lectuals (AC), per haver-se incorporat tard al sistema educatiu (IT) o per condicions personals o d'història escolar (CP/HE), puguin arribar al màxim desenvolupament possible de les seves capacitats personals i, en tot cas, els objectius establerts amb caràcter general per a tot l'alumnat.

L'article 71.1, de la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació, modificada per la Llei orgànica 8/2013, de 9 de desembre, estableix que les administracions educatives disposaran dels mitjans necessaris per a que tot l'alumnat arribi al màxim desenvolupament personal, intel·lectual, social i emocional, així como els objectius establerts amb caràcter general per la Llei, també estableix que l'administració educativa podrà establir plans de centres prioritaris per a donar suport especialment als centres que escolaritzin alumnat en situació de desavantatge social.

L'article 72.1, de la Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació, estableix que les administracions educatives disposaran del professorat de les especialitats corresponents i dels professionals qualificats, així com els mitjans i materials necessaris per a l'atenció adequada de l'alumnat.

El Decret 39/2011, de 29 d'abril, pel qual es regula l'atenció a la diversitat i l'orientació educativa als centres educatius no universitaris sostinguts amb fons públics, especialment el que fa referència al Capítol IX sobre l'orientació educativa i els serveis d'orientació educativa.

Transparència

És convenient desenvolupar el capítol IX sobre l'orientació educativa i els serveis d'orientació educativa i promoure la seva integració dins els centres educatius com a part activa del desenvolupament integral de l'alumnat, des d'una perspectiva de treball entre iguals i l'intercanvi de coneixements i experiències.

L'orientació educativa té com a finalitat, entre d'altres, la d'afavorir el desenvolupament integral de l'alumnat des del moment en que entra a formar part de la comunitat escolar, així com també la finalitat de prevenir, detectar i donar resposta a les necessitats educatives i socials de l'alumnat mitjançant el treball en equip del professorat en coordinació amb els serveis especialitzats d'orientació, amb les famílies, els agents comunitaris i socials i l'Administració educativa. D'aquesta manera es possibilita el seguiment del procés educatiu de l'alumnat mitjançant la coordinació dels òrgans competents.

Accessibilitat

L'esborrany de la norma se sotmetrà a informació pública, a la consideració d'altres direccions generals de la Conselleria d'Educació i Universitat i de l'Institut de la Dona i al dictamen del Consell escolar de les Illes Balears com òrgan de participació de la comunitat educativa.

A.2. Adequació de les mesures proposades als fins perseguits

L'Ordre té per objecte regular l'estructura, organització i funcionament dels Serveis d'Orientació Educativa i definir i fixar les bases del model d'orientació educativa i professional de les Illes Balears, facilitant als centres docents compresos en el seu àmbit d'aplicació l'organització d'una resposta educativa inclusiva perquè tot l'alumnat disposi de les condicions adequades per a la seva educació.

Aquesta ordre s'aplicarà en els centres docents no universitaris sostinguts amb fons públics de l'àmbit territorial de la Comunitat Autònoma de les Illes Balears.

Així la proposta planteja el concepte, principis, finalitat, nivells d'intervenció de la orientació educativa amb la finalitat de regular un model d'orientació que contribueixi al desenvolupament integral i personalitzat de tots i cadascun dels alumnes mitjançant un treball coordinat dels professionals que intervenen en l'acció educativa i dels famílies, mitjançant el conjunt integrat d'accions, coneixements, tècniques i procediments específics.

La norma que es proposa, planteja elements per a la planificació, organització i formació dels serveis especialitzats d'orientació educativa, social i professional, aquets s'estructurarien en:

- a) Equips d'Atenció Primerenca (EAP), que actuaran en primer cicle i en els centres que només tinguin segon cicle d'Educació Infantil.
- b) Unitats d'orientació (UO) en els centres educatius, d'educació infantil i primària.
- c) Els equips d'orientació educativa (EOE), que seran els serveis de suport extern als centres educatius a educació infantil i primària.
- d) Els departaments d'orientació educativa (DO), social i professional als centres d'educació secundària, F.P. i Batxiller.
- e) Els equips específics per a l'atenció a l'alumnat amb necessitat específica de suport educatiu.

Aquesta estructura és necessària per a què la norma pugui desenvolupar-se i abraçar un major nombre de d'alumnes amb necessitats específica de suport educatiu.

Amb l'aprovació d'aquesta Ordre es desenvoluparia el Decret 39/2011, de 29 d'abril, pel qual es regula l'atenció a la diversitat i l'orientació educativa als centres educatius no universitaris sostinguts amb fons públics, especialment el que fa referència al Capítol IX sobre l'orientació educativa i els serveis d'orientació educativa.

A.3. Marc normatiu

Normativa estatal

La Secció Tercera del títol VI de Llei 13/1982, de 7 d'abril, d'integració social dels minusvàlids, fent referència a la part d'educació.

La Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació, modificada per la Llei Orgànica 8/2013, de 9 de desembre, per a la millora de la qualitat educativa, dissenya un model educatiu d'acord amb els valors constitucionals, basat en el respecte als drets i llibertats en ell reconeguts i inspirat en principis com ara la qualitat de l'educació, la garantia en la igualtat de drets i oportunitats, l'equitat, la no discriminació, la inclusió educativa o la flexibilitat per adequar l'educació a la diversitat d'aptituds, interessos, expectatives i necessitats de l'alumnat, entre d'altres.

Llei 17/2006, de 13 de novembre, integral de l'atenció i dels drets de la infància i l'adolescència de les Illes Balears.



Llei orgànica 8/2015, de 22 de juliol, de modificació del sistema de protecció a la infància i a la adolescència.

Llei 26/2015, de 28 de juliol, de modificació del sistema de protecció a la infància y a la adolescència.

Normativa autonòmica

L'article 26 de l'Estatut d'autonomia de les Illes Balears, atribueix el dret a l'educació, d'acord amb el disposat a l'article 27 de la Constitució Espanyola i les lleis orgàniques que ho desenvolupen, i sense perjudici de les facultats que atribueix l'estat en l'article 149.1.30 de la Constitució Espanyola i de l'alta inspecció per al compliment i garantia.

Decret 67/2008, de 6 de juny de 2008, pel qual s'estableix l'ordenació general dels ensenyaments de l'educació infantil, l'educació primària i l'educació secundària obligatòria a les Illes Balears.

El Decret 39/2011, de 29 d'abril, pel qual es regula l'atenció a la diversitat i l'orientació educativa als centres educatius no universitaris sostinguts amb fons públics, especialment el que fa referència al Capítol IX sobre l'orientació educativa i els serveis d'orientació educativa.

Taula de vigències

L'Ordre que es proposa desenvoluparà el Decret 39/2011, de 29 d'abril, pel qual es regula l'atenció a la diversitat i l'orientació educativa als centres educatius no universitaris sostinguts amb fons públics, especialment el que fa referència al Capítol IX sobre l'orientació educativa i els serveis d'orientació educativa.

B. Informe econòmic

La Llei 2/2012, de 27 d'abril, d'estabilitat pressupostària i sostenibilitat financera, al punt 3 de l'article 7, estableix que les disposicions reglamentàries, en la fase d'elaboració i aprovació, si tenen efectes en la despesa pública present o futura, han de valorar la seva repercussió i efectes, i supeditar-me de forma estricta al compliment de les exigències dels principis d'estabilitat pressupostària i sostenibilitat financera.



Així mateix, la Llei 19/2013, de 9 de desembre, de transparència, accés a la informació pública i bon govern, indica a la disposició addicional segona, “La revisió i la simplificació normativa”, que l’administració estatal pot coordinar aquesta activitat amb els òrgans competents de les comunitats autònomes que duguin a terme el procediment de revisió normativa en aplicació del principi de cooperació administrativa.

La Llei 20/2013, de 9 de desembre, de garantia d’unitat de mercat, estableix, entre d’altres, al necessitat d’intercanvi d’informació dels projectes normatius entre les autoritzats competents amb finalitat de simplificació administrativa i el control dels mitjans d’intervenció existents i els que s’estableixen. Ara bé, es refereix a projectes de normativa que afecten activitats econòmiques, la qual cosa fa que no sigui aplicable en aquest cas.

Tenint en compte aquest conjunt de disposicions normatives i les recomanacions del Consell Consultiu en relació amb la necessitat d’un estudi socioeconòmic d’àmbit general, i com a impulsors d’una norma reglamentària, s’han considerat els aspectes simplificació administrativa, la cooperació entre administracions, l’eliminació de barreres administratives i el control de la despesa pública.

B.1. Anàlisi de les repercussions econòmiques de l’aplicació de la norma

L’aprovació d’aquesta Ordre no implica de forma directa una despesa concreta.

B.2. Impacte en els pressuposts de l’Administració de la Comunitat

La publicació de l’Ordre suposarà una adequació de personal docent, en funció de les característiques i la tipologia de centres.

C. Estudi de les càrregues administratives

Òrgan que fa l’estudi: Direcció General d’Innovació i Comunitat Educativa de la Conselleria d’Educació i Universitat.

C.1. Anàlisi d’impacte normatiu per a càrregues administratives

Índex

1. Presentació i dades identificatives
2. Valoració econòmica de les càrregues

3. Conclusions

1. Presentació i dades identificatives

1.1. Norma

Norma vigent: Decret 39/2011, de 29 d'abril, pel qual es regula l'atenció a la diversitat i l'orientació educativa als centres educatius no universitaris sostinguts amb fons públics.

Norma en projecte: Projecte d'Ordre per la qual es regula l'orientació educativa i professional en la Comunitat Autònoma de les Illes Balears.

Fase del projecte: esborrany.

L'Ordre consta de:

- Preàmbul
- Articulat - Disposicions generals (28)
- Disposicions addicionals (3)
- Disposició transitòria única
- Disposicions finals (2)

1.2. Destinataris

Destinatari de la norma: Centres docents sostinguts amb fons públics i personal docent de l'àmbit d'ensenyament no universitari de les Illes Balears.

1.3. Procediment

Nombre total de procediments que s'estableixen a la norma vigent: cap

Nombre total de procediments que s'estableixen al projecte: cap

2. Valoració econòmica de les càrregues

El projecte no estableix càrregues, per la qual cosa, no procedeix fer-ne cap valoració econòmica.

3. Conclusions

3.1. Valoració de les càrregues establertes amb relació a l'objecte de la normativa en projecte

La normativa en projecte no presenta cap càrrega econòmica per als ciutadans, siguin empreses, entitats o els ciutadans en general.

3.2. Comparació de càrregues entre la norma vigent i el projecte

Cap de les normes esmentades estableix càrregues per als ciutadans, amb la qual cosa no hi ha una anàlisi de càrregues administratives associada a la normativa vigent.

3.3. Reducció de càrregues amb relació a la normativa vigent.

La normativa vigent no estableix càrregues econòmiques relatives a la matèria objecte del projecte d'Ordre, per tant, no és possible cap reducció d'aquestes.

Quantia de reducció

Tenint en compte tot el que s'ha exposat en aquest informe, no hi ha càrregues econòmiques; per tant, no és possible quantificar una reducció d'aquestes.

C.2. Descripció de la proposta normativa

Amb aquesta Ordre es pretén regular l'orientació educativa i professional en la Comunitat Autònoma de les Illes Balears.

D. Resum i novetats de la proposta normativa

Les principals novetats que s'estableixen en aquesta ordre són els següents:

- Establir l'objecte, àmbit d'aplicació, concepte, principis i finalitats de l'orientació educativa i professional
- Desenvolupar els nivells d'intervenció de l'orientació educativa i professional.
- Planificar els recursos personals i formació dels professionals.
- Estructurar i especificar les funcions del servei d'orientació.
- Coordinació i funcionament de les unitats d'orientació als centres docents d'educació infantil i primària.



- Funcions dels equips d'orientació
- Funcions i direcció dels equips d'orientació educativa.
- Finalitats i funcions dels equips d'atenció primerenca.
- L'orientació en els centres d'educació especial.
- Tipologia, funcions, gestió, coordinació dels Equips específics per a l'atenció de l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu.

Per tot això, propòs al conseller d'Educació i Universitat que dicti una resolució en termes següents:

Antecedents

La memòria d'anàlisi de l'impacte normatiu de dia 17 de maig de 2016 del director general d'Innovació i Comunitat Educativa estableix la necessitat i oportunitat d'iniciar el procediment d'elaboració d'un projecte d'Ordre per la qual es regula l'orientació educativa i professional en la Comunitat Autònoma de les Illes Balears.

El 17 de maig 2016, el director general d'Innovació i Comunitat Educativa, ha signat la Proposta de resolució per la qual sol·licita al conseller d'Educació i Universitat l'inici del procediment per a l'elaboració d'un projecte d'Ordre pel qual es regula l'orientació educativa i professional en la Comunitat Autònoma de les Illes Balears.

Fonaments de dret

1. Llei 30/1992, de 26 de novembre, de règim jurídic de les administracions públiques i del procediment administratiu comú.
2. La Llei 4/2001, de 14 de març, del Govern de les Illes Balears, regula el procediment d'elaboració de les disposicions administratives.
3. La Llei 3/2003, de 26 de març, de règim jurídic de l'Administració de la comunitat autònoma de les Illes Balears.
4. Decret 9/2015, de 2 de juliol, de la presidenta de les Illes Balears, pel qual es disposa el nomenament dels membres del Govern de les Illes Balears.
5. Decret 24/2015, de 7 d'agost, de la presidenta de les Illes Balears, pel qual s'estableixen les competències i l'estructura orgànica bàsica de les conselleries de l'Administració de la Comunitat Autònoma de les Illes Balears.

Per tot això, dicta la següent,

Proposta de resolució

1. Ordenar l'inici del procediment per elaborar un projecte d'Ordre pel qual es regula l'orientació educativa i professional en la Comunitat Autònoma de les Illes Balears.
2. Designar el director general d'Innovació i Comunitat Educativa com a responsable del procediment.

Palma, 17 de maig de 2016

El director general d'Innovació i Comunitat Educativa

Jaume Ribas Seguí

