



Informe de la Direcció General d'Innovació i Comunitat Educativa referent a les al·legacions efectuades en els tràmits d'audiència i d'informació a l'avantprojecte d'Ordre que regula l'orientació educativa i professional en la Comunitat Autònoma de les Illes Balears

Antecedents

1. El Decret 24/2015, de 7 d'agost, de la presidenta de les Illes Balears, pel qual s'estableixen les competències i l'estructura orgànica bàsica de les conselleries de l'administració de la Comunitat Autònoma de les Illes Balears, adscriu a l'article 2 punt 4 la competència d'atenció a la diversitat a la Direcció general d'Innovació i Comunitat Educativa.
2. La memòria d'anàlisi de l'impacte normatiu de dia 17 de maig de 2016 i la seva modificació de 4 de maig de 2017, del director general d'Innovació i Comunitat Educativa, estableix la necessitat i oportunitat d'iniciar el procediment d'elaboració d'un projecte d'ordre que regula l'orientació educativa i professional en la Comunitat Autònoma de les Illes Balears.
3. El 17 de maig de 2016, el director general d'Innovació i Comunitat Educativa, ha signat la Proposta de resolució per la qual sol·licita al conseller d'educació i Universitat l'inici del procediment per elaborar un projecte d'ordre que regula l'orientació educativa i professional en la Comunitat Autònoma de les Illes Balears.
4. La Resolució del conseller d'Educació i Universitat per la qual s'ordena l'inici del procediment per a elaborar un projecte d'ordre pel qual es regula l'orientació educativa i professional en la Comunitat Autònoma de les Illes Balears, del 8 de juny de 2016, ordena l'inici del procediment i designa al



director general d'Innovació i Comunitat Educativa com a responsable del mateix.

5. En el mes de juny, es va iniciar el tràmit d'audiència, perquè formulessin les al·legacions i hi fessin suggeriments que creguessin convenients. El tràmit es va perfeccionar amb dues vies d'actuació:
 - En primer lloc:
Mitjançant tramesa de l'esborrany d'ordre a les diferents direccions generals de la Conselleria d'Educació i Universitat, al secretari general de la mateixa Conselleria, a les secretaries generals de les conselleries del Govern de les Illes Balears, a la resta de serveis de la Direcció General d'Innovació i Comunitat Educativa, al Departament d'Inspecció Educativa, al col·legi oficial de Psicòlegs de les Illes Balears, la UIB i a l'oficina del drets del menor, com a agents socials interessats en l'àmbit d'aplicació de la norma en qüestió.
 - En segon lloc:
Mitjançant l'enviament massiu de correus electrònics als delegats territorials de Menorca, Eivissa i Formentera, a tots els centres que pertanyen a la Conselleria d'Educació i Universitat (CEIP, IES, CEE, CC), a la xarxa de personal de suport que depèn de la Direcció general d'Innovació i Comunitat Educativa (EAPs, EOEPs), als consells escolars amb delegació a cada illa, a les diferents associacions que consten en els arxius de la Direcció General d'Innovació i Comunitat Educativa, com a agents socials interessats en l'àmbit d'aplicació de la norma en qüestió, a les federacions de pares i mares d'alumnes amb representació a totes les illes i als sindicats dins el món educatiu.
6. Es va sol·licitar un informe a la Federació d'entitats locals de les Illes Balears, per tal d'incorporar-lo al tràmit d'audiència d'acord amb l'article 45 de la Llei 4/2001, de 14 de març, del Govern de les Illes Balears.
7. Es va sol·licitar un informe a l'Institut Balear de la Dona sobre l'impacte de gènere de l'esborrany del projecte de la disposició en compliment de l'article 7 g de la Llei 12/2006, de 20 de setembre, per la dona.

Han presentat resposta a la tramesa de l'esborrany d'ordre que regula l'orientació educativa i professional en la Comunitat Autònoma, informant que no tenen cap al·legació i/o suggeriment a fer les següents conselleries: Conselleria de Presidència, Conselleria de Salut, Conselleria de Medi Ambient, Agricultura i Pesca.



Han presentat al·legacions, comentaris, aportacions i/o suggeriments el servei de Comunitat Educativa de la Direcció general d'Innovació i Comunitat Educativa, l'Institut per a la Convivència i l'Èxit escolar, la nostra Secretaria General, la Conselleria de Serveis Socials i Cooperació, la Direcció general de Formació Professional i Formació del Professorat, la Conselleria d'Hisenda i Administracions Públiques, la Conselleria de Territori, Energia i Mobilitat, Servei d'Atenció a la Diversitat, la Conselleria de Treball, Comerç i Indústria, l'IES Manacor, el CC La Immaculada de Palma, l'Equip d'Equip d'Atenció Primerenca (EAP Eivissa i Formentera), els EOEPs de les Illes Balears, Sindicat Alternativa Docent, Unió obrera balear (UOB), Col·legi d'Educadores i Educadors Socials de les Illes Balears (CEESIB), Col·lectiu orientadors CEPA, Oficina de Defensa de Drets del Menor, l'Equip d'Atenció Primerenca (EAP Llevant Sud), l'Equip d'Atenció Primerenca (EAP Palma), Universitat de les Illes Balears (UIB), l'Equip d'Atenció primerenca (EAP Llevant1), Institut per a l'Educació de la Primera Infància (IEPI).

Així com també adjuntem les al·legacions aportades de l'Institut Balear de la Dona i de la Federació d'entitats locals de les Illes Balears, a través de l'informe sol·licitat.

Consideracions jurídiques

L'article 43, fa referència a l'audiència i la participació de la Llei 4/2001, de 14 de març, del Govern de les Illes Balears, estableix que els projectes de disposicions administratives de caràcter general s'han de sotmetre a l'audiència dels ciutadans, directament o per mitjà de les entitats reconegudes per la llei que els agrupin o els representin, sempre que els seus fins estiguin relacionats amb l'objecte de regulació, en el cas que ho exigeixi una norma amb rang legal.

La Llei 39/2015, d'1 d'octubre, del procediment administratiu comú de les administracions públiques.

Consideracions tècniques

Valoració de les aportacions

A continuació es valoren les aportacions efectuades pels diferents òrgans:

Servei de Comunitat Educativa de la Direcció general d'Innovació i Comunitat Educativa

Mitjançant nota interna, el servei de Comunitat Educativa, ha fet dues aportacions, són les següents:

- Art.19: consideren més adequat que el professorat de "Formació i Orientació Laboral" i "Empresa i Iniciativa Emprenedora", constitueixi una família professional pròpia en lloc de formar part del DO.
- Art.20: consideren incloure els serveis complementaris del centre, ja que aquets formen una part important de l'oferta del centre on és important que tot l'alumnat hi tenguí cabuda amb una atenció de qualitat.

S'accepten les propostes, millorant la redacció. Es lleva el professorat de formació i orientació laboral que estava inclòs a l'apartat 19.

S'incorpora un canvi de redacció a l'article 20, punt 1. g, quedant la redacció de la següent manera:

"g. Coordinació d'actuacions amb serveis externs: jutjats, mediadors socioculturals, policia tutor, educadors de carrer, fiscalia del menor, servei de protecció del menor, serveis sanitaris, serveis complementaris del centre (escola matineria, transport, menjador, activitats extraescolars) i altres en que s'actui de forma externa al Centre."

Institut per a la Convivència i l'Èxit escolar

Per mitjà de correu electrònic, revisat l'Esborrany, l'Institut per a la Convivència i l'Èxit Escolar, fa una sèrie de suggeriments:

- Art.5: es proposa fer referència als tres àmbits d'actuació i diferenciar-los del "nivell d'intervenció".

Aquesta proposta no es té en compte ja que són dues coses diferents; a l'ordre es parla de nivells d'intervenció.

- Art.10: es proposa dir on hi ha les funcions del PT, AL, ATE, Fisioterapeutes, Intèrpret del llenguatge de signes i en quina norma estan reflectides.

Aquesta proposta no es té en compte, l'apartat fa referència als nivells d'orientació.

Les funcions dels PT i AL, es troben al Decret 119/2002, de 27 de setembre, pel qual s'aprova el reglament orgànic de les escoles públiques d'educació infantil, dels col·legis públics d'educació primària, i dels col·legis públics d'educació infantil i primària i les funcions dels ATE es troben a la Resolució del director general de Treball mitjançant la qual es disposa el registre i la publicació oficial de l'Acord de la Comissió Negociadora del Conveni Col·lectiu del personal laboral de



la Comunitat Autònoma de les Illes Balears, relatiu a les funcions de les categories professionals.

- Art.13.3: fa una proposta de rectificar una errada de forma.

Es fa la rectificació, llevant una preposició a.

- Art.16.5 b: proposa no comptabilitzar el professorat fins que estiguin introduïdes les dades referents al desavantatge social i educatiu.

Aquesta proposta no es té en compte, ja que no és objecte de l'ordre.

- Art.25.1: es proposa rectificar el nombre de àrees, s'expliquen quatre i s'anomenen tres. Un canvi de numeració.

S'accepta i es modifica la numeració.

Secretaria general

Mitjançant nota interna, ens formulen les següents observacions:

- Tramitació de l'expedient: ens diuen de tenir en compte les pautes d'actuació publicades a la pàgina web de la Conselleria d'Educació i Universitat.

Referent a aquesta observació, estam seguint les pautes d'actuació.

- Fan l'observació de què cal revisar la redacció en quant a el nom del Projecte d'Ordre. Diuen de fer tria entre "orientació educativa i professional" o "orientació educativa, social i professional".

Referent a aquesta observació, es revisa i la modificació final seria: "orientació educativa, social i professional".

- Substituir referències genèriques i incorporar la concreta conselleria o direcció general.

S'accepta i es modifica la redacció en la concreció.

- Art.7.1: completar el nom d'una direcció general.

S'accepta i es modifica el nom.



- Les referències a “la persona titular de...” s’han de substituir per una indicació expressa de l’òrgan a què es vol referir.

S’accepta i es modifica la referència genèrica per indicacions expresses al òrgan a què es refereix.

- Art.16.4 i 7: recomanen revisar el contingut de l’ordre per si hi ha aspectes més propis d’un desenvolupament posterior per resolució.

Referent a aquesta observació, s’accepta la revisió i es revisa.

- Art.18.10: es concreta el divendres com a dia preferent per dur a terme les tasques de direcció.

Referent a aquesta observació, s’accepta i el redactat queda de la següent manera:

“S’habilitarà un dia de la setmana, per a realitzar les tasques de direcció, les quals vindran fixades al pla anual d’intervenció de l’EOEP, qualsevol variació s’haurà d’informar a la Direcció General d’Innovació i Comunitat Educativa.”

- Disposició derogatòria: recomanen que per tal d’eliminar resolucions del món jurídic és suficient una resolució posterior de l’òrgan competent.

Referent a aquesta observació, s’accepta i s’elimina de l’ordre.

- Disposició final segona: recomanen que atès que hi ha actuacions previstes en el Projecte d’ordre, tal vegada e poden iniciar amb la seva publicació.

Referent a aquesta observació, s’accepta i el redactat seria el següent:

“Aquesta Ordre entra en vigor a partir de l’endemà de la seva publicació.”

- La darrera observació és que s’ha de sotmetre el text a revisió lingüística. Així com hi ha un error de numeració dels apartats de l’article 18.

S’accepta i es fa la modificació de la numeració dels apartats de l’article 18, així com també es durà a terme la revisió lingüística del text.

Conselleria de Serveis Socials i Cooperació

Mitjançant ofici, en fan arribar un informe amb suggeriments a l’ordre.



- Segons l'art. 3 de l'Acord del consell de govern de les Illes balears, assenyalen que no s'hi ha de fer indicacions normatives (regular, crear,...), excepte en els casos de lleis modificadores o de caràcter econòmic. Proposen un títol alternatiu com: "Ordre de/sobre l'orientació educativa i professional en la Comunitat Autònoma de les illes Balears".

Referent aquest suggeriment, s'accepta i el títol de l'ordre queda de la següent manera: *"Esborrany del projecte d'ordre xx/xxxx, de xx de 20xx, sobre l'orientació educativa i professional en la Comunitat Autònoma de les Illes Balears."*

- Recomanen substituir la paraula "Preàmbul" per "Exposició de motius" segons l'art. 4 de l'Acord del conseller de govern de les Illes Balears, per una qüestió d'actualitat terminològica i coherència amb la normativa balears en matèria de redacció legislativa.

Referent a aquests suggeriments s'accepta i es modifica la nomenclatura de "Preàmbul" per "Exposició de motius".

- Art.20.1.e: Recomanen fer una inclusió expressa als centre d'educació d'adults, CEPA, així com incorporar els centres d'educació d'adults.

Referent a aquest suggeriment, s'accepta la proposta. El redactat quedaria de la següent manera:

"Col·laborar amb el professorat de l'institut, i amb el centres d'educació d'adults (CEPA), sota la direcció del cap d'estudis, en la prevenció i detecció de problemes d'aprenentatge o socioeducatius, i en la programació i planificació de mesures per als alumnes que presentin necessitats."

- Art.20.g: proposen afegir al text, la menció expressa de "serveis socials de la zona".

Referent a aquest suggeriment, no es fa la modificació, ja que es refereix a serveis externs, com podria ser: serveis complementaris, sanitaris,...

- Proposen titular, segons l'art 20, de l'Acord de consell de govern, la disposició addicional tercera i la Disposició derogatòria.

Referent a aquest suggeriment, s'accepta i s'inclou el títol corresponent a la disposició addicional tercera, a la disposició derogatòria no s'inclou ja s'ha eliminada amb el suggeriment de la nostra Secretaria General.

- Disposició final primera: recomanen suprimir-la, ja que no fa falta habilitar cap òrgan per aplicar una norma jurídica perquè, des del moment que

aquesta s'integra dins l'ordenament jurídic, resulta plenament aplicable i d'obligat compliment. Així com també no es potestat reglamentària les direccions generals.

S'accepta i es suprimeix la disposició final primera.

Direcció general de Formació Professional i Formació del Professorat

Mitjançant nota interna, es rep informe que fa aportacions a l'ordre.

- Es proposa fer un canvi de redacció, canviar "orientació educativa i professional" i "orientació educativa, psicopedagògica i professional" per "orientació socioeducativa i professional".

No s'accepta la proposta, ja que a l'ordre no s'inclou la psicopedagògica, quedaria de la següent manera "orientació educativa, social i professional".

- Preàmbul: proposen una modificació de redacció; canviar "Per ser model en què l'orientació educativa es realitza en totes les etapes educatives..." per " Per ser el model en què l'orientació socioeducativa o professional es realitza en totes les etapes educatives i del sistema integrat de la formació professional".

Referent a aquesta aportació, es fa un canvi de redacció, quedant de la següent manera: *"Per ser un model en què l'orientació educativa, social i professional es realitza en totes les etapes educatives amb una intervenció des dels propis centres de manera coordinada amb els diferents professionals que hi intervenen."*

- Art.2, punt 1: Proposen la revisió de la definició del concepte.

Respecte a aquesta proposta, s'accepta la revisió i es modifica, quedant el següent redactat:

"1. L'orientació educativa i professional, que inclou la psicopedagògica i social, és un procés que contribueix al desenvolupament integral i personal de l'alumnat mitjançant un treball coordinat dels professionals que hi intervenen i de les famílies mitjançant un conjunt integrat d'accions, coneixements, tècniques i procediments específics."

- Art.2, punt 2: proposen revisar la definició de l'orientació professional.

Respecte a aquesta proposta, s'accepta, quedant el següent redactat:

2. *"Els àmbits d'intervenció de l'orientació educativa, social i professional seran el procés d'ensenyament-aprenentatge, l'acció tutorial i l'orientació acadèmica i professional per al desenvolupament personal de l'alumne."*

- Art.4: proposen un canvi de redacció al punt i) per "Promoure i donar suport a les accions i projectes dels centres per a la innovació i experimentació educativa i als processos formatius que s'hi associïn". També proposen afegir dos punts més.

S'accepta i es modifica el punt i) de l'article 4, quedant el següent redactat:
"Promoure i donar suport a les accions i projectes dels centres per a la innovació i experimentació educativa i als processos formatius que s'hi associïn."

Així com també s'han afegit dos punts més. Són els següents:

"k) Proporcionar orientació acadèmica i professional del sistema integrat de formació professional.

l) Facilitar itineraris formatius i processos orientadors, així com programes i/o projectes destinats a l'orientació acadèmica i professional."

- Art.7.1: proposen una canvi de redacció, canviar "... en el marc de la planificació general dels recursos de personal, dotarà a la seva xarxa de centres dels mitjans humans..." per "... en el marc de la planificació general dels recursos de la Conselleria, dotarà a la xarxa de centres educatius públics dels mitjans humans..."

S'accepta i es fa la modificació, quedant el següent redactat:

"1. La Direcció General d'Innovació i Comunitat Educativa, conjuntament amb la Direcció General de Planificació, Ordenació i Centres, en el marc de la planificació general dels recursos de la Conselleria d'Educació i Universitat, dotarà a la xarxa de centres educatius públics dels mitjans humans necessaris per al funcionament dels serveis d'orientació educativa i professional."

- Art.8: Al punt 1, allà on diu "Pla de Formació Permanent del Professorat de la CAIB" ha de dir "Pla Quadriennal de Formació permanent del Professorat 2016-2020". També proposen un nou redactat al punt 2; *"Els serveis especialitzats d'orientació educativa, social i professional han de promoure la formació dels docents i, per tant, col·laboraran i participaran activament en el desenvolupament de programes formatius adreçats al professorat, a les famílies i a la comunitat educativa en general"*.

S'accepten ambdós, 1 i 2, pel que fa a la modificació al punt 1 de l'article 8, s'inclou parcialment, ja que Pla Quadriennal de Formació permanent del Professorat 2016-

2020 finalitza el 2020 i amb el nou redactat inclourà tots els Plans de formació permanent del Professorat, és el següent:

"La Conselleria d'Educació i Universitat promourà accions formatives destinades a tots els professionals que intervenen en els serveis d'orientació educativa, així com també als tutors implicats, tal com queda inclòs en els Plans de formació permanent del professorat i desenvoluparà plans específics d'actuació que vindran reflectits a les Instruccions anuals."

Pel que fa a la modificació del punt 2, s'accepta i s'afegeix també nova redacció, quedant de la següent manera: *"Els serveis especialitzats d'orientació educativa, social i professional han de promoure la formació dels docents i, per tant, col·laboraran i participaran activament en el desenvolupament de programes formatius adreçats al professorat, a les famílies i a la comunitat educativa en general dels centres en què actuïn."*

- Art.9: Proposen un canvi de redacció en el punt 1, canviar "S'entenen per serveis especialitzats d'orientació educativa, social i professional les estructures organitzatives integrades per professionals de l'àmbit educatiu amb responsabilitats..." per " S'entenen per serveis especialitzats d'orientació socioeducativa i professional les estructures organitzatives integrades per professionals de l'àmbit educatiu i laboral (en el cas de l'orientació acadèmica i professional amb responsabilitats...). També proposen en el punt 2, afegir un punt més, "El Punt d'Orientació Acadèmica i Professional (POAP)".

Referent a l'art. 9, no es fa el canvi de redacció al punt 1, ja que no s' inclou la regulació de la part laboral aquesta ordre, quedant el següent redactat: *"S'entenen per serveis especialitzats d'orientació educativa, aquelles estructures organitzatives integrades per professionals de l'àmbit educatiu que s'estructuren d'acord al que assenyala l'article 9.2.."*

Referent al punt 2, no s'accepta ja que aquest punt d'orientació no pertoca regular-ho aquesta ordre.

- Art.10: En el punt 1, proposen afegir un punt més, "Impulsar processos formatius associats a accions per a la innovació i millora dels centres educatius adreçats al professorat i a les famílies". També volen incloure les funcions dels serveis específics. Manifesten que tant en el punt 1 com en el 2, s'afegesquin cinc punt més, són el següents: "Orientar sobre el sistema integrat de la formació professional", "Identificar i interpretar el context formatiu i professional de la persona usuària per tal de propiciar una inserció laboral amb garanties d'èxit", "Recopilar, classificar i gestionar la informació per a realitzar l'orientació acadèmica i professional",

“Organitzar, planificar i avaluar el procés orientador (funció informadora, funció educativa, funció orientadora)”, “Facilitar itineraris de formació tant acadèmica com professional per als usuaris”.

S'accepta i s'afegeixen sis punts més a l'art. 10. El punt “Organitzar, planificar i avaluar el procés orientador (funció informadora, funció educativa, funció orientadora)”, s'inclou, però sense especificar les funcions que realitza, ja que són pròpies del POAP i surten a Instruccions.

- Art.20: Proposen que els nous punts que proposaven incloure a l'art. 10, quedin reflectits a l'art. 20, així com també proposen que s'afegesquin a l'apartat de finalitats i funcions de la Secció referent als Punts d'Orientació Acadèmica i Professional.

Referent a aquesta aportació, no s'accepta ja que són propis de l'article 10 i no de l'article 20 el qual fa referència als Departament d'orientació.

- Art.19: Proposen en el punt 6 de l'article, que es revisi l'horari dels orientadors.

Aquesta aportació, no es té en compte ja que hi ha una normativa existent que ho regula, és el *Reial Decret 1834/2008, de 8 de novembre, pel qual es defineixen les condicions de formació per a l'exercici de la docència en l'educació secundària obligatòria, el batxillerat, la formació professional i els ensenyaments de règim especial i s'estableixen les especialitats dels cossos docents d'ensenyament secundari*.

- Art.20.2: Proposen en el punt 2. b), afegir cinc punt més, són els següents: “orientar sobre el sistema integrat de la formació professional”, “Identificar i interpretar el context formatiu i professional de la persona usuària per tal de propiciar una inserció laboral amb garanties d'èxit”, “Recopilar, classificar i gestionar la informació per a realitzar l'orientació acadèmica i professional”, “Organitzar, planificar i avaluar el procés orientador (funció informadora, funció educativa, funció orientadora).”, “Facilitar itineraris de formació tant acadèmica com professional per als usuaris.”

S'accepta i s'inclouen a l'ordre els tres punts darrers dels cinc proposats en l'art. 20.2. i els dos restants no s'accepten en aquest article però si queden inclosos en el punt 10 de l'ordre.

- Art.20.3: proposen un canvi de redacció al punt 3.a i 3.c.ii.

S'accepta i es fa una modificació de redacció al punt 3.a de l'article 20 i el punt 3.c.ii, del mateix. Queda el redactat de la següent manera:

"3.a. El professorat de l'especialitat d'orientació educativa i el de serveis a la comunitat es regirà pel disposat a l'article 10 d'aquesta ordre."

"3.c.ii. Coordinar i realitzar, activitats d'orientació laboral dirigides a l'alumnat escolaritzat en el centre i donar suport als tutors en la realització d'activitats relacionades amb el seguiment dels mòduls de formació en centres de treball."

- Disposició addicional segona: proposen un canvi, canviar "En els centres integrats de formació professional, els professionals de l'orientació educativa s'integraran en l'estructura que sigui responsable de l'orientació educativa i professional dels estudiants", per "En els centres integrats de formació professional, els professionals de l'orientació acadèmica s'integraran en l'estructura que sigui responsable de l'orientació educativa i professional dels estudiants".

S'accepta i es modifica la redacció a la disposició addicional segona.

Conselleria d'Hisenda i Administracions Públiques

Mitjançant ofici, en fan arribar un informe amb suggeriments a l'ordre.

- Preàmbul: proposen fer referència tan sols una vegada la llei que modifica la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació, degut a la seva redundància i també que en totes elles cal redactar-ho de la mateixa manera.

Referent a aquest suggeriment, s'accepta i es fan les modificacions proposades en el Preàmbul i s'ha unificat la nomenclatura a la qual fa referència a la mateixa llei, ara bé es mantén que es modificada per una altra llei, ja que a l'article al qual es fa referència s'ha modificat.

- Preàmbul: es fa referència a un article que no indica a quin text legal pertany, suggereixen indicar quin és.

S'accepta i s'ha afegit la llei a la qual fa referència.

- Art.21.1: proposen que indiquem a quin concepte pertany l'acrònim ROC.

La normativa és, Decret 120/2002, de 27 de setembre, pel qual s'aprova el reglament orgànic dels instituts d'educació secundària.

S'accepta i s'ha afegit el nom complet i no tan sols posar l'acrònim al punt 1 de l'article 21.

Conselleria de Territori, Energia i Mobilitat

Mitjançant ofici, en fan arribar un suggeriment a l'ordre.

- Preàmbul: proposen suprimir l'expressió "a proposta del conseller d'Educació i Universitat", del darrer paràgraf, ja que la present ordre es dicta precisament pel mateix òrgan. Proposen que seria més correcte, substituir-la per a una altra més adient: "... i en ús de les facultats que m'atribueixen els articles 33.3. i 38.2 de la Llei 4/2001, de 14 de març del Govern de les Illes Balears..."

S'accepta i s'ha modificat el redactat del darrer paràgraf del Preàmbul. Quedaria el següent redactat:

"Per tot això, d'acord amb/oït el Consell Consultiu de les Illes Balears i en ús de les facultats que m'atribueixen els articles 33.3 i 38.2 de la Llei 4/2001, de 14 de març, del Govern de les Illes Balears, dicto la següent"

Servei d'Atenció a la Diversitat

Com a servei promotor de l'ordre i mentrestant estàvem a l'espera de rebre més suggeriments, s'ha revisat l'esborrany d'ordre i s'han duit a terme les següents modificacions, que milloren la proposta de la norma. Són les següents:

- Títol de l'ordre: el títol proposat és "Ordre per la qual es regula l'orientació educativa i professional en la Comunitat Autònoma de les Illes Balears", posteriorment es millorà amb l'aportació de la Secretaria general de la pàgina 5, però proposam encara una millora més, quedant de la següent manera: *"Ordre sobre els serveis d'orientació educativa, social i professional en la Comunitat de les Illes Balears"*, ja que millora la redacció i reflecteix l'objecte de l'ordre en qüestió.
- Exposició de fets: s'ha inclòs la normativa que fa referència al ROC. *"Decret 119/2002, de 27 de setembre, pel qual s'aprova el reglament orgànic de les escoles públiques d'educació infantil, dels col·legis públics d'educació primària, i dels col·legis públics d'educació infantil i primària i Decret 120/2002, de 27 de setembre, pel qual s'aprova el reglament orgànic dels instituts d'educació secundària"*.

- Exposició de fets, punt segon: s'ha fet un canvi de redacció, s'ha millorat, quedant de la següent manera: *"Segon: La creació d'unitats d'orientació als centres d'educació infantil i primària, que s'integraran en les plantilles dels centres."*
- Exposició de fets: s'ha inclòs un equip més el punt c. tercer. *"ECOLEA: equip per a l'atenció de les dificultats de comunicació, llenguatge i d'aprenentatge."*
- S'han substituïts els acrònims EOE per EOEP.
- Art.6.: Es fa un canvi de posició dels punts 1, 2 i 3.
- Art.6.2: S'ha modificat la redacció, quedant de la següent manera:
"L'orientació educativa preveurà especial atenció a la transició entre les etapes d'infantil a primària, de primària a secundària amb atenció personalitzada i adopció de mesures que afavoreixin el seguiment escolar, la convivència i el canvi d'etapa".
- Art.9.2.c): S'ha completat la nomenclatura, quedant el redactat de la següent manera:
"Els Equips d'Orientació Educativa i Psicopedagògica (EOEP), que seran els serveis de suport extern als centres educatius a educació infantil i primària."
- Art.9.2.b): es lleva l'acrònim "CEIP", ja que també estan inclosos els centres concertats, queda de la següent manera: *"Unitats d'Orientació (UO) en els centres educatius d'infantil i primària, que serà l'òrgan de coordinació docent i d'orientació educativa intern al centre, responsable de garantir la intervenció psicopedagògica i social de l'alumnat."*
- Art.9.2.d): S'ha afegit l'acrònim DO, a més d'afegir una petita redacció, quedant el redactat següent:
"Els Departaments d'Orientació (DO) educativa i professional als centres d'educació secundària i també es podran constituir als Centres d'Educació de Persones adultes, si es considera necessari."
- Art.10: S'elimina la paraula "especialitzats" del títol, quedant el següent redactat: *"Funcions dels serveis d'Orientació"*.
- Art.10.2. i 10.3: del títol, "funcions específiques...", llevam la paraula "específiques", perquè simplement són les funcions de cada especialitat.



- Art.10.3.a): S'especifica el tipus de serveis externs, que siguin externs als centres educatius. S'afegeix " als centres educatius".
- Art.10.3.d): Es fa un canvi de nomenclatura de "formació" per "programes formatius".
- Art.10.3.p): S'afegeix un punt més a les funcions dels Professors Tècnics de Serveis a la Comunitat, és el següent:
"Realitzar l'acompanyament dels alumnes i les famílies pel que fa el seguiment per a què culmini amb èxit el procés de matriculació en el canvi de centre o en el canvi d'etapa".
- Art.10. 4.: S'afegeix un punt més, seria el nombre 4. És el següent:
"4.- Funcions dels mestres de suport (PT) i dels mestres d'audició i llenguatge (AL): S'establiran en normativa específica referida al suport educatiu."
- Art.10.4.: Es fa un canvi de nomenclatura, de "mestres de l'especialitat de pedagogia terapèutica" per " mestres de suport educatiu (PT)". Així com en els punts 11.2.d), 13.2.c), 19.3.c), 20.3.b.iii).
- Art.12.1.b): Es fa un canvi de paraula, de "serveis" per professionals".
- Art.12.1.f): Es fa un canvi de redacció, quedant de la següent manera:
"Orientar sobre els recursos externs més beneficiosos per a l'escolarització i per al desenvolupament de l'infant més adequats que facilitin el més alt nivell d'inclusió".
- Art.12.2.g): S'ha fet una millora de redacció, quedant de la següent manera: *"Proporcionar, als centres i als mestres, indicadors i programes per prevenir, detectar i millorar el nivell de competència i les dificultats i els problemes de desenvolupament personal, social i d'aprenentatge, com també les necessitats específiques de suport educatiu."*
- Art.12.2.h): Es fa una millora de la redacció, quedant de la següent manera: *"Coordinar i participar en el procés d'avaluació psicopedagògica i d'escolarització dels alumnes escolaritzats i no escolaritzats detectats, per identificar necessitats específiques de suport educatiu".*
- Secció 3a: S'ha corregit l'acrònim del títol, quedant el següent redactat:

"UNITATS D'ORIENTACIÓ (UO) ALS CENTRES DOCENTS D'EDUCACIÓ INFANTIL I PRIMÀRIA"

- Art.13.2.b): Es modifica aquest punt, ja que hi ha una funció i aquesta no correspon a aquest punt si no que s'ha creat un article per les funcions. Queda de la següent manera:

"Un professor tècnic de serveis a la comunitat (PTSC) adscrit a l'equip d'orientació educativa del seu sector."

- Art.13.3/13.4/16.4: S'ha fet un canvi de nomenclatura, s'ha canviat nombre d'alumnes per nombre d'unitats, quedant el redactat de la següent manera:
- Art.13.3: *"Els centres amb 3 unitats per curs i aquells que tinguin 2 unitats per curs completes més alguna Unitat Educativa Especial al centre (UEECO) comptaran amb un orientador o orientadora que formarà part de la plantilla del centre. En la mesura del possible, l'administració de forma progressiva, dotarà als centres de d'orientadors que formaran part de la plantilla."*
- Art. 13.4: es fa un canvi de distribució, es passa de nombre d'alumnes a nombre d'unitats, a més d'un canvi de redacció, quedant de la següent manera:
"Els centres amb menys de dues unitats, disposaran d'orientador compartit."
- Art.14 i 15: s'elimina la paraula "educativa", de la frases "unitats d'orientació educativa", ja que la nomenclatura és únicament "unitats d'orientació".
- Art.14: es millora la redacció, quedant de la següent manera: *"Les unitats d'orientació, sota la dependència del cap d'estudis, han d'exercir les funcions atribuïdes amb caràcter general als serveis especialitzats d'orientació segons es disposa a l'article 10 de la present ordre, col·laborant especialment amb el professorat del centre docent en la prevenció, detecció i millora de les necessitats educatives i les dificultats d'aprenentatge, així com en la coordinació i la proposta de programes d'intervenció educativa."*
- Art.15.2.: es fa una millora en la redacció, quedant de la següent manera: *"La coordinació de la unitat d'orientació serà exercida pel professor d'orientació educativa que tingui destinació en el propi centre. En els casos en què l'orientador estigui adscrit a l'EOEP, aquesta funció podrà ser assignada a un altre membre de l'equip de suport amb destinació definitiva al centre."*
- Art.15.3.a): Es fa un canvi de singular a plural, passa de "del programa anual" als "programes anuals", quedant de la següent manera:

"Coordinar l'elaboració de la proposta dels programes anuals d'actuació de la unitat d'orientació i de la seva memòria final de curs, vetllant per la seva aplicació, compliment i avaluació."

- Art.15.4.: es fa un canvi de nomenclatura passa de "coordinador" a "orientador", era una errada de nomenclatura.
- Art.16.4.: Aquest punt s'elimina ja que ve establert segons els Criteris específics per establir les plantilles orgàniques del centres docents públics d'ensenyament no universitari de les Illes Balears.
- Art.6 i 7.: es fa un fusió dels dos punts, quedant com a nombre 5 i amb la següent redacció:

"5. El nombre de dies i hores d'atenció per part del professorat tècnic de serveis a la comunitat als centres docents es distribuirà en funció d'indicadors socioeducatius i atenent als següents criteris:

- a) Zona o sector on està ubicat el centre:*
 - i. S'ha de prioritzar l'atenció de dies al centre si es tracta d'un barri amb entorn socioeconòmic desfavorit.*
 - ii. S'ha de valorar el tipus d'alumnat i de famílies.*
 - iii. S'ha tenir en compte el volum d'usuaris de serveis socials d'aquesta zona així com els possibles col·lectius socialment més vulnerables.*
- b) Nombre de protocols d'absentisme escolar, iniciats i de seguiment, del curs anterior i nombre de casos derivats a recursos externs relacionats amb l'àmbit social.*
- c) Nombre total d'alumnat de necessitats específiques de suport educatiu, prioritzant aquells centres amb més alumnat NESE per Condicions Personals i Incorporació Tardana al sistema educatiu.*
- d) Nombre d'unitats del centre.*
- e) Implantació de programes directament relacionats amb les actuacions i competències socials dels centres."*

- Art.16.6.: S'afegeix un punt més, aquest seria el número 6. Seria la següent redacció:

"S'establiran centres d'atenció preferent quan es donin simultàniament almenys tres de les següents circumstàncies:

- *% alumnes NESE.*
- *% alumnes NESE CPHE.*
- *% alumnes estrangers.*
- *% alumnes NESE IT.*
- *% alumnes de mobilitat (altes/baixes d'octubre a juny)."*

- Art. 16.5: Ha sofert un canvi en la redacció del punt.

- Art.16.5.a): S'ha fet un canvi de nomenclatura, quedant el següent redactat:

"El nombre total d'alumnes amb NEE i NESE."

- Art.16.5.d): S'ha fet un canvi de redacció, quedant el redactat de la següent manera:

"La xarxa d'instituts d'educació secundària on estan adscrites les escoles d'infantil i primària."

- Art.17.h): S'ha modificat la redacció en aquest punt. Quedant de la següent manera:

"Servir de centre de préstec i de recursos psicopedagògics als centres d'educació infantil i primària i d'educació secundària del seu àmbit o sector."

- Art.18. : S'ha completat el títol de l'article, quedant el redactat següent:

"L'exercici de la direcció als Equips d'Orientació Educativa i Psicopedagògica"

- Art.18.2.a.3: s'inclou un punt, és el següent: *"Impulsar i desenvolupar programes de caire educatiu de forma conjunta amb l'equip, que redundin en la millora dels processos d'aprenentatge de l'alumnat".*
- Art.18.7.: S'elimina la distribució d'hores d'impartició per a tasques d'equip directiu, segons el nombre de membres que componen cada sector. Aquest punt ho regula els *"Criteris de la Conselleria d'Educació i Universitat per a la confecció d'unitats i de la quota de professorat al centres docents públics d'educació infantil, d'educació primària, batxillerat i/de formació professional, d'ensenyaments de persones adultes i de règim especial per al curs 2017-18"*. Quedant la següent redacció:

"La direcció del equips d'orientació educativa dedicarà a les tasques de direcció segons els criteris de la quota del professorat."

- Art.18.10: Es modifica el redactat. S'inclou: *"unificat a tots els EOEP"*. Quedant el següent redactat i essent ara el punt 18.8.:

"S'habilitarà un dia de la setmana unificat a tots els EOEP per a realitzar les tasques de direcció, el qual vindrà fixat al pla anual d'intervenció de l'EOEP. Qualsevol variació s'haurà d'informar a la Direcció General d'Innovació i Comunitat Educativa."

- Art.18.11: En realitat és el punt 18.9, modificada la numeració. S'ha corregit el nom a les instruccions, quedant el següent redactat:

"Els orientadors i els PTSC que actuïn en centres d'educació infantil i primària tindran la jornada setmanal dels mestres d'educació infantil i primària establerta a les instruccions de funcionament dels centres d'educació infantil i primària."

- Art.19.1: S'ha afegit l'acrònim DO a la paraula departaments d'orientació.
- Art.19.2: S'ha canviat la redacció, quedant el següent redactat:

"Es constituïran departaments d'orientació en els següents centres: instituts d'educació secundària (IES), es podran constituir també en els centres concertats que imparteixen educació secundària, centres integrats de Formació Professional (CIFP), centres de règim especial i centres d'educació de persones adultes (CEPA)."

- Art.19.3: S'ha afegit un tipus de professorat: "Professorat d'Audició i Llenguatge.", essent el punt 19.3.d), i queda retirat del punt 19.3.g), ja que fa menció a altres professionals.
- Art.19.4: S'ha fet una modificació en el redactat, el contingut d'aquest no canvia, quedant el següent:

"4. Els centres d'educació de persones adultes comptaran amb professorat del cos de l'especialitat d'orientació educativa. En aquests centres, la funció de l'orientador podrà ser compartida a més d'un centre."

- Art.19.6: S'ha eliminat aquest punt, ja que es contradiu amb el Reial Decret 1834/2008, de 8 de novembre, pel qual es defineixen les condicions de formació per a l'exercici de la docència en l'educació secundària obligatòria, el batxillerat, la formació professional i els ensenyaments de règim especial i s'estableixen les especialitats dels cossos docents d'ensenyament secundari.
- Art.20.1.e): Es fa una modificació en quant la redacció, s'elimina "sota la direcció del cap d'estudis".
- Art.20.1.f): es canvia la redacció de "equips psicopedagògics" per "EOEP".
- Art.20. 2.c): S'ha realitzat un canvi de redacció, quedant el redactat següent:

"Suport al Pla d'Acció Tutorial, marc en el que s'especifiquen els criteris de l'organització i les línies prioritàries de funcionament de la tutoria en el centre. L'acció

tutorial, tendirà a afavorir la integració i participació de l'alumnat en la vida de l'institut i del centre d'educació de persones adultes, a realitzar el seguiment personalitzat del seu procés d'aprenentatge i a facilitar la presa de decisions respecte al seu futur acadèmic i professional."

- Art.20.3.a.iii): afegint la paraula "social" i essent ara el punt 20.1.2.a.ii).
- Art.20.3.b.ii): S'ha fet un canvi de redacció, essent ara el punt 20.2.b.ii) i quedant el següent redactat:

*"1. Actuacions que assegurin la coherència educativa en el desenvolupament de les programacions i la pràctica docent de l'aula per part del professorat del grup, especialment el relacionat amb els continguts, objectius didàctics, les competències bàsiques, els processos d'avaluació, els aspectes metodològics, organitzatius i de materials curriculars, l'oferta de matèries d'opció, les activitats que relacionen aquests elements amb l'orientació acadèmica i professional i la formació professional bàsica.
2. Actuacions que, d'acord amb la planificació realitzada en els equips docents, guiaran el programa d'activitats que s'ha de realitzar en l'horari setmanal de tutoria.
3. Actuacions per a atendre individualment als alumnes i conduents a afavorir la participació de l'alumne en el procés educatiu fent-lo protagonista del mateix
4. Actuacions que permetin mantenir una comunicació fluida amb les famílies."*

- Art.21.2: Aquest article s'elimina, ja que és repetició del punt 21.1, per tant el punt 2 queda reflectit amb el punt 1.
- Art.21.4: S'ha canviat la redacció, quedant el següent redactat:

"La persona titular de la prefectura del departament d'orientació actuarà sota la dependència directa del cap d'estudis i en estreta col·laboració amb l'equip directiu del centre, el qual participarà en les reunions de l'equip directiu sempre que es tractin temes propis del seu departament."

- Art.21.5.i): S'ha modificat la redacció, quedant de la següent manera:

"Sol·licitar l'adaptació de les condicions de realització de la prova d'accés a la universitat, participar a les avaluacions externes i de les proves d'avaluació final d'ESO i Batxillerat."

- Art.22.2: aquest paràgraf desapareix, ja que les aules ASCE són un tema dels centres d'educació especial concertats i la seva regulació tècnica no correspon a aquesta ordre.
- Art.22.3: s'ha fet una millora de redacció, quedant de la següent manera:
"Els alumnes susceptibles d'escolarització en centres d'educació especial són

aquells que presenten necessitats educatives especials de caràcter greu i permanent associades a discapacitat, que requereixen suport generalitzat, recursos humans i materials específics, així com adaptacions curriculars molt significatives en la pràctica totalitat del currículum, i quan les possibilitats d'adaptació a l'entorn ordinari siguin mínimes, seguint l'article 25.3 del Decret 39/2011, 29 d'abril, pel qual es regula l'atenció a la diversitat i l'orientació educativa als centres educatius no universitaris sostinguts amb fons públics."

- Art.22.4; s'ha afegit l'acrònim PIPE.
- Secció setena i art. 24.: S'ha fet un canvi de redacció, quedant el següent redactat, a més de fer un canvi de nomenclatura, la paraula "específics" a passat a dir-se "especialitzats":
- Art.24.3.: S'ha fet un canvi de redacció, quedant el següent redactat:

"Podran estar integrats pels següents perfils professionals:

- a) professionals de l'especialitat d'orientació educativa.*
 - b) professionals tècnics de serveis a la comunitat.*
 - c) mestres (pedagogia terapèutica i audició i llenguatge) que intervinguin en programes específics d'atenció a la diversitat.*
 - d) altres professionals que poden donar atenció especialitzada als alumnes."*
- Art.25.1.: S'ha afegit un punt més, fent referència a un servei que atendrà les dificultats de comunicació, llenguatge i aprenentatge, quedant el següent redactat: *"Equip per a l'atenció de les dificultats de comunicació, llenguatge i d'aprenentatge, (ECOLEA) que col·laborarà, assessorarà, ajudarà a detectar i posarà en marxa protocols, actuacions i programes conduents a l'atenció d'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu derivades de les dificultats lingüístiques i d'aprenentatge."*
 - Art.21.1.b): s'ha afegit la frase *"i trastorns del neurodesenvolupament"*, d'aquesta manera queda més complet i millora.
 - Art.25.2.: S'ha modificat la nomenclatura de DO a UO.
 - Secció 8 ena. Art.28.: S'ha fet un canvi de redacció, ja que aquest punt està relacionat amb el Decret 16/2016, de 8 d'abril, pel qual s'aprova el Text consolidat del Decret pel qual es regulen les indemnitzacions per raó del servei del personal al servei de l'Administració autonòmica de les Illes Balears, que regula les itineràncies, així com també les Instruccions anuals de cada un dels Serveis d'orientació Educativa. Quedaria la següent redacció:

*"1. Se considera itinerància el desplaçament en el mateix dia a un centre diferent d'aquell on s'inicia la jornada i que està inclòs dins la Programació General Anual.
2.- Quan un membre dels serveis d'orientació comparteix centres, organitzarà el seu pla de treball de forma que la jornada laboral s'iniciï i acabi al mateix centre, sense passar prèviament per la seu de destí l'EAP o de l'EOEP o de l'Equip Especialitzat.
3.- En el supòsit que un membre del servei d'orientació hagi d'itinerar un mateix dia a dos centres, haurà de justificar-ho a un pla d'actuació mensual, per a requerir l'autorització a efectes de cobrament de les indemnitzacions per raó del servei.
4.- S'abonaran els desplaçaments realitzats pels professionals dels EAP, EOEP i els Equips Especialitzats d'acord al Decret 16/2016, de 8 d'abril, pel qual s'aprova el text consolidat del Decret pel qual es regulen les indemnitzacions per raó del servei del personal al servei de l'Administració autònoma de les Illes Balears i a les Instruccions anuals de cada un dels Serveis d'orientació Educativa."*

- Annex 1: S'ha fet una reestructuració dels municipis, s'ha canviat la paraula "Municipi" per "zones d'actuació", ja que aquestes també inclouen localitats. A Formentera, s'han afegit les localitats.

Conselleria de Treball, Comerç i Indústria

Mitjançant ofici, en fan arribar informe amb al·legacions per a l'ordre.

- Diferències estructurals: proposen segons l'Acord de Consell de Govern, titular l'article 28, disposició addicional tercera i disposició derogatòria.

S'accepta i es posa la titulació als punts que ens han nomenat. Aquesta al·legació també la va fer la Conselleria de Serveis Socials i Cooperació, es va afegir titulació corresponent.

- Disposició derogatòria: proposen que es digui única perquè no hi cap altre disposició derogatòria.

Anteriorment per la nostra Secretaria General, recomanaven eliminar-la, ja que per poder eliminar resolucions del món jurídic és suficient una resolució posterior de l'òrgan competent, per tant aquesta disposició derogatòria ja ha estat eliminada.

IES Manacor

Mitjançant e-mail, ens fan arribar una esmena a l'ordre.

- Art.21.2: comenten que aquest punt entra en contradicció amb el ROC.

Referent a aquesta esmena, s'accepta i s'ha eliminat el punt a un suggeriment que ha fet anteriorment el Servei d'Atenció a la Diversitat.

CC La Immaculada

Mitjançant e-mail, ens fan arribar una consulta referent a l'ordre.

- Art.19.2: comenten que si es constituïran departaments d'orientació en els centres, instituts d'educació secundària (IES), i també en els centres concertats que imparteixin educació secundària i batxillerat. Comenten si ells que només imparteixen ESO, se'ls hi constituïria un D.O..

Referent a aquest dubte planteja per centre, està inclòs a l'ordre, encara que és un dubte i no un suggeriment a l'ordre.

EAP Eivissa i Formentera

Mitjançant e-mail, ens han fet arribar els suggeriments respecte a l'ordre.

- Art.9: consideren que han de ser considerats com a equips específics deguts a la seva estructura organitzativa.

Referent a aquest suggeriment, no s'accepta. Els EAPs desenvolupen l'orientació a una etapa, no són equips especialitzats d'una temàtica.

- Art.28: consideren que la tipologia de les places a l'EAP Eivissa, no són itinerants.

Referent a aquest suggeriment, no s'accepta. La condició d'itinerants o compartida es desenvolupa en aquesta Ordre d'acord al *Decret 16/2016, de 8 d'abril, pel qual s'aprova el Text consolidat del Decret pel qual es regulen les indemnitzacions per raó del servei del personal al servei de l'Administració autonòmica de les Illes Balears.*

EOEPs de les Illes Balears

Mitjançant e-mail, ens fan arribar un document on consta aportacions fetes a l'ordre.

- Preàmbul: proposen incloure més normativa.

Aquesta aportació no s'accepta ja que són Instruccions i aquestes van canviant cada any.

- Preàmbul: modificar el Decret 67/2008, proposen afegir el comentari que l'apartat 4 està derogat.

Aquesta aportació no s'accepta, també està inclosa la nova normativa de la part derogada.

- Preàmbul: proposen que la selecció dels equips específics s'haurien de fer mitjançant convocatòria oberta, a més d'incloure un redactat que digui " la creació dels equips que la conselleria marqui i consideri".

Aquest aportació no s'accepta, ja que en aquesta Ordre no és objecte regular el procés de selecció.

- Art.2: proposen que dins els EOE, només hi hagi EAP, EOEP i DO.

Aquesta aportació no s'accepta, no és aquest article que ho ha de resoldre.

- Art.4.j): volen que es concreti la funció "qualsevol altra que sigui encomanda per la Conselleria d'Educació i Universitat".

Aquesta aportació no s'accepta, seria finalment el punt 4.m) i aquest no és objecte de l'ordre, es fa a les Instruccions i sol variar any a any.

- Art.5: comenten que aquest article no parla de nivells d'intervenció si no d'àmbits a més no fent referència la mateix contingut. Que la normativa exposada no és correcte amb l'article.

Aquesta aportació s'accepta i es retira l'article 37.1 de la norma al a qual es feia referència.

- Art.5.b): demanen que es concreti el significat dels termes "atenció directa i indirecta a l'alumnat desenvolupada pels equips d'orientació educativa".

S'accepta l'aportació i es fa un nou redactat:

"Segon nivell: Atenció directa a tots els alumnes i indirecta a les famílies, desenvolupada pels professionals de les unitats de suport, els equips d'orientació educativa, els departaments d'orientació en els centres docents públics i en els centres privats sostinguts amb fons públics."

- Art.7.1: proposen que en lloc de nomenar la Direcció general d'Innovació i Comunitat educativa, es contempli la direcció general competent.

Aquest suggeriment no es té en compte, ja que des de la nostra Secretaria general, recomanen substituir referències genèriques i incorporar les concretes.

- Art.7.2: consideren que els centres concertats haurien de comptar amb els mateixos recursos que els centres públics.

Aquesta aportació és acceptada, es farà en la mesura del possible.

- Art.8.1: consideren que les accions formatives són insuficients, així com reclamen un temps de formació conjunta segons les necessitats de cada EOE.

Aquesta aportació no s'accepta, ja que els docents tenen contemplat en el seu horari 37'5 h i la dedicació a la formació està inclosa dins aquest horari.

- Art.8.2: Consideren que la formació no es part de les seves funcions i demanen com seria la gestió de la coordinació entre serveis i estructura.

Aquesta aportació no s'accepta, la formació és un deure i un dret i s'ha de promoure com a instrument per a fomentar pràctiques innovadores i intervencions en casos d'alumnes amb dificultats.

- Art.9.2.b): a les UOE se les anomena UO.

Aquest aportació s'accepta i es canvia, millorant la redacció.

- Art.9.2.e): consideren que s'haurien de tenir en compte uns criteris com són: especialització i formació, per a poder optar a les places dels equips específics.

Aquesta aportació no s'accepta, en aquest article només es parla de l'estructura i no de com poden accedir, això estarà regulat en una resolució o instrucció posterior.

- Art.10.1: proposen que s'hauria de redactar una part comuna als dos perfils i després les funcions específiques als dos perfils.

Aquesta aportació s'accepta, és una altra forma de fer-se i es canvia la redacció, això suposa que l'article 10, quedi modificat en tres punts: funcions generals dels serveis d'orientació, funcions dels professional d'especialitat d'Orientació Educativa i funcions dels Professors Tècnics de Serveis a la Comunitat.

- Art.10.2.a): proposen afegir “anar a comissions d’escolarització per la direcció de l’EOEP”.

Aquesta aportació s’accepta, la participació a les comissions.

- Art.10.1.ea): proposen canviar el verb, posar assessorar en lloc de col·laborar.

Aquesta aportació s’accepta, però en manté el verb també. Queda inclòs assessorar i col·laborar.

- Art.10.r): proposen eliminar la frase que diu “També ha d’elaborar els informes individuals que impliquin dificultat especial”.

Aquesta aportació s’accepta, a més s’elimina completament aquest punt ja que fa referència al “Decret 39/2011, pel qual es regula l’atenció a la diversitat i l’orientació educativa als centres educatius no universitaris sostinguts amb fons públics” i per tant no cal posar-lo.

- Art.10.2.d): consideren que no es funció dels professionals del perfil de professor tècnic de serveis a la comunitat, la de proporcionar criteris per planificar i desenvolupar mesures de flexibilització organitzativa i adaptació del currículum.

Aquesta aportació, s’accepta, el punt és eliminat.

- Art.10.2.i): demanen com es faria la canalització de les demandes d’avaluació psicopedagògica i la col·laboració de les mateixes aportant criteris sobre l’avaluació del context familiar i social amb la realització de l’anàlisi corresponent.

Aquesta aportació s’accepta i es canvia la redacció, quedant de la següent manera:

“Realitzar informes d’intervenció a partir de les demandes d’avaluació socioeducativa realitzades als centres docents aportant criteris sobre l’avaluació del context familiar i social previ anàlisi psicosocial.”

- Art.10.2.j): demanen quan es farà la coordinació.

Aquesta aportació no s’accepta, no correspon a l’ordre, correspon a unes Instruccions.

- Art.10.2: Proposen incloure els apartats h) i j) del punt 1 al punt 2.

Aquesta aportació s'accepta, es fa un punt amb les funcions generals i s'inclou.

- Art.11.5: Proposen substituir "la directora i director" per "la direcció".

S'accepta el canvi de nomenclatura.

- Art.12.2.k): proposen que s'inclogui la coordinació dels EOE entre sí.

Aquesta aportació s'accepta i s'inclou un punt més, quedant amb el següent redactat: *"Coordinar-se entre si, promoure la coordinació entre els centres per analitzar els problemes comuns i dissenyar plans d'actuació, així com facilitar el traspàs d'informació dels alumnes, especialment en els canvis de centre i en el canvi de cicle i/o etapa."* I essent ara el punt 10.1.j).

- Art.12.2.: proposen incloure un punt més, així com apareix a altres serveis. *"p)Quantes altres pugui encomanar l'Administració educativa."*

Aquesta aportació s'accepta i s'afegeix a l'ordre.

- Art.13.2: exposen que es dona per a una mateixa estructura de funcionament, dos noms diferents.

Aquesta aportació s'accepta, es fa un canvi de redacció, quedant de la següent manera: *"Les unitats d'orientació (UO)"*

- Art.13.2.b): demanen que es faci referència al Decret 39/2011, on el perfil dels professionals serà preferentment de treball social.

Aquesta aportació no s'accepta, ja que hi ha normativa del MEC que exposa les titulacions que poden accedir a aquest perfil. És la següent, *"Orden EDU/1481/2009, de 4 de junio, por la que se regula la formación de listas de aspirantes a desempeñar puestos en régimen de interinidad en plazas de los cuerpos docentes contemplados en la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, en centros y programas de la acción educativa española en el exterior."*

- Art.13.3: ens fan arribar un error de gramàtica; proposen un canvi de redacció en lloc de parlar de nombre d'alumnes, parlar d'unitats. Exposen que les tipologies de centres no estan incloses en aquest punt.

Aquesta aportació fou accepta anteriorment per el Servei d'Atenció a la Diversitat a la pàgina 15.

- Art.13.4: demanen que la distribució en els centres combinats en el cas que la figura d'OC es mantengui, hauria de ser tècnica i no per BOIB sense consultar al EOEP.

Aquesta aportació no s'accepta. Anualment es farà la proposta de combinació de centres en col·laboració EOEP i la Conselleria d'Educació i Universitat.

- Art.14: exposen que les funcions tenen una sèrie de característiques no favorables.

Referent a aquesta aportació, es fa un canvi de redacció.

- Art.15.2: consideren que la coordinació als UOE no la pot exercir un membre que no hi és tots els dies al centre, i l'assistència a la CCP no quedaria assegurada si l'orientador no atén al centre tots els dies. Consideren que si un orientador du a terme la coordinació, aquest ha de disposar d'un temps que quedi recollit dins les instruccions anuals.

Aquesta aportació s'accepta i es canvia la redacció, quedant de la següent manera:

"La coordinació de la unitat d'orientació serà exercida pel professor d'orientació educativa que tingui destinació en el propi centre o que en els casos en què l'orientador estigui adscrit a l'EOEP, la coordinació pot recaure amb l'orientador i en el cas que no ho sigui, podrà ser assignada a un altre membre de l'equip de suport que tingui destí al centre."

- Art.15.3.f): proposen un canvi de redacció, de CCP a òrgans de coordinació que s'estimin pertinents.

Aquesta aportació s'accepta, es fa un canvi de redacció, quedant de la següent manera:

"f) Participar en les reunions dels òrgans de coordinació del centre."

- Art.15.3.g): proposen que s'incorpori l'acrònim corresponent.

Aquesta aportació s'accepta i s'inclou al redactat.

- Art.15.5: proposen que s'elimini el punt, i que sigui una persona que estigui sempre al centre.

Aquesta aportació s'accepta i s'elimina el punt.

- Art.16.2: proposen que s'especifiqui que els PTSC han de tenir perfil adequat per desenvolupar les funcions de treball social.

Aquesta aportació no s'accepta, ja que ho regula la següent ordre; *"Orden EDU/1481/2009, de 4 de junio, por la que se regula la formación de listas de aspirantes a desempeñar puestos en régimen de interinidad en plazas de los cuerpos docentes contemplados en la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, en centros y programas de la acción educativa española en el exterior."*

- Art.16.4: proposen que s'especifiqui per alumne si no per línies. Consideren que es necessari tenir en compte l'existència d'una aula UECCO als centres de cara a dotar-los dels recursos personals d'orientació educativa.

Aquesta aportació s'accepta i ja fou canviada anteriorment per el Servei d'Atenció a la Diversitat a la pàgina 16.

- Art.16.5.e): proposen un canvi de nomenclatura, el d'escoles primàries per centres d'educació infantil i primària. Afegir com a criteri la xarxa de serveis socials. Així com també, afegir com a criteri les UECCO, proposen juntar els apartats a,b,d, considerant-se en conjunt totes les NESE, tot prioritzant les NEE.

Aquesta aportació s'accepta, i s'ha fet un canvi de redacció, modificant tot el punt 5. Queda de la següent manera:

"5. La direcció de cada equip d'orientació educativa dissenyarà i distribuirà els centres del seu sector en zones, les quals quedaran reflectides al pla d'actuació dels respectius EOEP, atenent als següents criteris:

- a. El nombre total d'alumnes amb NEE i NESE.*
- b. El nombre d'alumnat en desavantatge social i educativa.*
- c. Implantació de programes directament relacionats amb les actuacions i competències amb els centres.*
- d. La xarxa d'instituts d'educació secundària on estan adscrites als centres d'infantil i primària."*

- Art.16.6: proposen que s'especifiqui que el punt té com objectiu el repartiment de zones als PTSC. Canviar de posició el punt 7 pel 6, per concretar que es parla dels PTSC. Exposen que falta una coordinació entre els membre de l'EOEP i UOE per tal de dur una línia d'intervenció educativa comú a tot el sector.
Proposen que des del SAD s'hauria d'especificar el centres d'especial dificultat, preferents i no preferents, per garantir igualtat en l'atenció als centres des dels diferents EOEP.

Aquesta aportació s'accepta i es fa el canvi de redacció.

- Art.16.7: proposen que s'especifiqui els dies d'atenció igual que es fa amb els orientadors.

Aquesta aportació s'accepta i s'inclou.

- Art.17.a) i b): proposen que aquestes funcions es duguin conjuntament amb l'equip.

Aquesta aportació s'accepta i es contempla a l'article amb un canvi de redacció.

- Art.17.h): exposen que no es veuen capaçs de dur a terme aquesta funció degut al poc temps així com per la dotació econòmica insuficient. Volen que es concreti quina dotació pressupostària es pensa garantir el préstec de materials.

Aquesta aportació no s'accepta, no és objecte de l'ordre establir la dotació pressupostària.

- Art.18.2.b): proposen que s'especifiqui quin dia serà preferentment el dia que l'equip es reuneixi.

Aquesta aportació, no s'accepta, ja que el dia es regularà a les instruccions.

- Art.18.2.c): exposen que no té sentit si no es determina un temps per a realitzar-lo.

Aquesta aportació, no s'accepta, el temps es determinarà a les Instruccions.

- Art.18.7: exposen que la distribució d'hores destinades a la direcció haurien de ser múltiples de 6.

Aquesta aportació, no s'accepta, es segueix el mateix criteri de dies d'atenció als centres.

- Art.18.d)1: exposen que el director no pot aixecar acta i al mateix temps portar la reunió.

Aquesta aportació, s'accepta i es fa un canvi de redacció, quedant de la següent manera:

"Donar fe que s'aixeca acta de les reunions de treball."



- Art.18.11: Exposen que falten els PTSC. Exposen que són un cos diferent al de mestres i el tractament horari també hauria de ser diferent, ja que ocasiona una pèrdua dels drets dels treballadors que els hi pertoca per oposició al cos de secundària.

Aquesta aportació s'accepta, ara és el punt 18.9, s'inclou la figura dels PTSC, però la segona part no s'accepta, ja que el professionals agafen l'horari del cos en el qual fan feina.

- EQUIPS D'ORIENTACIÓ EDUCATIVA (EOEP): troben a faltar un article que reculli l'organització, funcionament, on reculli la distribució horària centre el temps d'atenció als centres i el temps destinat a les tasques de coordinació d'equip, individuals i de sector. Fan un recordatori de les normatives específiques que fan referència als horaris pels EOEPs, proposant que s'hauria de recollir novament les dues normatives i recollir-les a l'ordre.

Aquest aportació, no es contempla a l'ordre, ja que anualment es recull amb les Instruccions dels EOEPs.

- Art.23.3: exposen que manca concretar els criteris que faran servir per a la dotació de PTSC.

Aquest aportació, no s'accepta ja que no és objecte de l'ordre. Anualment surt en Instruccions de la Conselleria d'Educació i Universitat.

- Art.24.2: exposen que manca criteris de selecció.

Aquesta aportació no s'accepta ja que no és objecte d'aquesta ordre. Es treuran Instruccions per a la seva selecció.

- CONDICIONS PER A REALITZAR LES ITINERÀNCIES DELS EQUIPS D'ORIENTACIÓ EDUCATIVA: reclamen que es continuï considerant itinerància el desplaçament realitzat entre a un centre fora de la localitat de la seu o subseu, les reduccions horàries, no tenir el mateix tractament organitzatiu pel orientadors de centre, no aplicar la normativa d'itineràncies dels mestres als EOEP ni als OC.

Aquest aportació no s'accepta, ja que no s'ajusta a la normativa, *Decret 16/2016, de 8 d'abril, pel qual s'aprova el Text consolidat del Decret pel qual es regulen les indemnitzacions per raó del servei del personal al servei de l'Administració autonòmica de les Illes Balears.*

- Art.28.2: en aquest punt s'ha fet una millora de redacció.



- Annex1: exposen que s'ha inclòs un nom de centre amb les localitats, així com exposen que falten localitats dins els municipis.

Aquesta aportació s'accepta i es fa un canvi de redacció. També es contempla aquesta aportació pel Servei d'Atenció a la Diversitat a la pàgina 20.

- Annex1: Exposen que s'hauria de mantenir l'estructura actual, així com la proposta de sectorització dels EOEP han d'anar acompanyades de la previsió de recursos corresponents.

Aquesta aportació es respectarà en la mesura de lo possible, però hi haurà EOEPs i EAPs que es desdoblaran i es crearan de nous.

- Disposició transitòria única: consideren que s'hauria de planificar de forma que no suposés un canvi de centre, cada curs, pels professionals de l'equip.

En aquesta aportació no es pot controlar el canvi de curs anual.

- Format: exposen que els acrònims en català no duen punts.

Aquesta aportació s'accepta i es canvia.

Sindicat Alternativa Docent

Mitjançant e-mail, ens fan arribar un document on consta aportacions fetes a l'ordre.

- Preàmbul: al punt segon, proposen un canvi de redacció.

Aquesta aportació no s'accepta, es fa un canvi de redacció sense especificar el determinat nombre d'alumne o línies, quedant de la següent manera: *"Segon: La creació d'unitats d'orientació als centres d'educació infantil i primària, que s'integraran en les plantilles dels centres."*

- Art.4: volen afegir un nou punt: "Establir canals sistemàtics d'informació i coordinació per als tutors amb atenció directa a l'alumnat".

Aquest aportació no s'accepta ja que aquestes funcions venen a les reunions de l'equip de suport i orientació.



- Art.7: proposen un nou redactat que reflecteixi els criteris específics de repartiment de recursos personals i materials.

Aquesta aportació apareix posteriorment a un altre article, quan parla del nombre d'hores d'atenció als centres per part PTSC i OE.

- Art.8: proposen incloure "així com també als tutors implicats".

Aquesta aportació s'accepta i es fa canvi de redacció.

- Art.13.3: volen un canvi de tres unitats a dos unitats per curs.

En aquesta aportació s'ha fet un nou canvi de redacció amb un suggeriment anterior, pel Servei d'Atenció a la Diversitat a la pàgina 15.

- Art.13.4.: proposen que els centres s'han d'atendre pels professionals dels EOEPs, que s'integraran en els equips de suport, segons l'organització que estableixi cada centre.

Aquesta aportació s'ha fet un nou canvi de redacció amb una suggeriment anterior, pel Servei d'Atenció a la Diversitat a la pàgina 15.

- Art.15.1: volen afegir al punt 1, "amb el vist i plau de l'equip de suport i d'orientació".

Aquest aportació no s'accepta, ja que no es considera necessari.

Unió obrera balear (UOB)

Mitjançant e-mail, ens fan arribar un document on consta aportacions fetes a l'ordre.

- Preàmbul: proposen incloure una sèrie de normativa referent a orientacions, instruccions si és que després de l'ordre seguiran vigents.

Aquesta aportació no s'accepta ja que són Instruccions i Orientacions que van canviant, a més d'altre que està derogada.

- Troben mancances en el Decret 39/2011, i proposen desenvolupar les mancances dins l'ordre.

Aquest aportació no s'accepta perquè no és objecte de l'ordre.

- Proposen que referent a les indicacions consideren que concreti el diagnòstic de la situació es parteix o quins ítems es valoraran per a establir a més de quines característiques i necessitats es refereixen per a la dotació de professionals necessaris en els centres.

Aquesta aportació és un dubte, no es refereix a cap article de l'ordre.

Col·legi d'Educadores i Educadors Socials de les Illes Balears (CEESIB)

Mitjançant e-mail i registre d'entrada, ens fan arribar un document on consta aportacions fetes a l'ordre.

- Art.1-2: proposen un canvi de nomenclatura a l'enunciat: incloure la paraula social. En lloc de "concepte d'orientació educativa i professional i àmbits d'intervenció" per "concepte d'orientació educativa, social, professional i àmbits d'intervenció". També volen que quedi clar que realitat social és un element més.

Aquesta aportació d'incloure la paraula social, s'accepta, així com també es fa a la pàgina 5 com observació de la nostra Secretaria general.

- Art.9.2: proposen que en tots els serveis especialitzats s'incorpori un educador social, així com també deixar constància de les seves funcions.

Aquesta aportació no s'accepta perquè hi ha una normativa que regula les places necessàries dins Educació i la d'educació social no la contempla. És la següent: *"Orden EDU/1481/2009, de 4 de junio, por la que se regula la formación de listas de aspirantes a desempeñar puestos en régimen de interinidad en plazas de los cuerpos docentes contemplados en la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, en centros y programas de la acción educativa española en el exterior."*

- Art.2: proposen un canvi de redacció en el títol: "concepte d'orientació educativa, social, professional i àmbits d'intervenció".

Aquesta aportació, s'accepta, s'inclou la paraula social.

- Art.2: proposen incloure que la realitat social, és un element més.

Aquesta aportació és acceptada amb la incorporació de la part social en l'article.

- Art.3.c: proposen que consti que també es doni pes a l'entorn comunitari, bari/municipi.



Aquesta aportació s'accepta i es modifica el redactat.

- Art.8.2: proposen afegir al redactat "amb la possibilitat, si cal, de col·laboració/coordinació i participació d'altres serveis com els Serveis Socials Comunitaris, centres de salut,...així com altres agents socials de l'entorn comunitari".

Aquest aportació s'accepta i es fa un canvi de redacció.

- Art.10.2.a): proposen incloure també les necessitats que fan referència a les econòmiques i socioeconòmiques.

Aquesta aportació no s'accepta ja que no són funcions.

- Art.10.2.l): proposen un canvi gramatical, fer ús del verb, "coordinar-se i treballar en equip".

Aquesta aportació s'accepta i es fa un canvi de redacció.

- Art.10.2.m): proposen afegir la redactat" amb la col·laboració/coordinació dels agents socials i comunitaris".

Aquesta aportació i es canvia la redacció, ara és el punt 10.3.h). Queda de la següent manera:

"Conèixer les característiques de l'entorn, així com les necessitats socials i educatives, identificar els recursos educatius, culturals, sanitaris, socials o d'altre tipus existents en la comunitat i establir les vies de coordinació i col·laboració necessàries."

- Art.10.2.o): proposen a part realitzar les comunicacions, també realitzar les coordinacions, articulacions i seguiments corresponents de les situacions detectades.

Aquesta aportació s'accepta i es modifica la redacció, ara és el punt 10.3.m). Queda el següent redactat:

"Realitzar intervencions educatives per a la prevenció i detecció de qualsevol indicador de risc en situacions familiars i escolars a més de notificar-ho al Registre Unificat de Maltractament Infantil (RUMI)."

- Art.10.2.q): proposen delimitar o concretar el redactat "quantes pugui encomanar l'Administració Educativa".

Aquesta aportació s'accepta , quedant el següent redactat: "*Qualsevol altra que sigui encomanada per la Conselleria d'Educació i Universitat*".

- Art.11.2: proposen afegir al llistat, un educador social.

Aquesta aportació no s'accepta perquè hi ha una normativa que regula les places necessàries dins Educació i la d'educació social no la contempla. És la següent: "*Orden EDU/1481/2009, de 4 de junio, por la que se regula la formación de listas de aspirantes a desempeñar puestos en régimen de interinidad en plazas de los cuerpos docentes contemplados en la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, en centros y programas de la acción educativa española en el exterior.*"

- Art.12: proposen afegir funcions per tal de poder fer una detecció preventiva.

Aquest aportació està inclosa en el punt 12.1.

- Art.16.2.c): proposen incloure la figura professional de l'educador social.

Aquesta aportació no s'accepta perquè hi ha una normativa que regula les places necessàries dins Educació i la d'educació social no la contempla. És la següent: "*Orden EDU/1481/2009, de 4 de junio, por la que se regula la formación de listas de aspirantes a desempeñar puestos en régimen de interinidad en plazas de los cuerpos docentes contemplados en la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, en centros y programas de la acción educativa española en el exterior.*"

- Art.19: proposen incloure la figura professional de l'educador social.

Aquesta aportació no s'accepta perquè hi ha una normativa que regula les places necessàries dins Educació i la d'educació social no la contempla. És la següent: "*Orden EDU/1481/2009, de 4 de junio, por la que se regula la formación de listas de aspirantes a desempeñar puestos en régimen de interinidad en plazas de los cuerpos docentes contemplados en la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, en centros y programas de la acción educativa española en el exterior.*"

Col·lectiu orientadors CEPA

Mitjançant registre d'entrada a la Conselleria d'Educació i Universitat, dirigit a la nostra Direcció general d'Innovació i Comunitat Educativa, ens fan arribar un document on consta aportacions fetes a l'ordre.

- Art.6: reivindiquen que a el títol s'inclogui la nomenclatura dels CEPAs, com una etapa més dins el títol del mateix article.

Aquesta aportació s'accepta i s'ha inclòs en el títol.

- Art.9.2.d): reivindiquen que aparegui el Servei d'orientació dels CEPA com a centres de Titularitat pública que ha de garantir un servei i donar resposta educativa a questa etapa, afegint un punt més f).

Aquesta aportació no s'accepta perquè és un departament d'orientació i no un equip especialitzat.

- Art.19.4: reivindiquen que es reconegui la figura de l'orientador amb funcions específiques com la de coordinació, entre d'altres. Reivindiquen que han de fer visibles les seves actuacions, entenent que no volen prestar el seus serveis a més d'un centre.

Aquesta aportació s'accepta fent una nova redacció i donaran el seus serveis a més d'un centre de manera excepcional en funció del nombre d'unitats.

- Art.19.6: reivindiquen que la figura de l'orientador consti dins les plantilles bàsiques del centre, que mantingui la figura a temps complet i no itinerant, així com fer la docència de l'assignatura de Psicologia.

Aquesta aportació no s'accepta, l'orientador consta dins les plantilles del centre, però el MEC és qui regula la designació de la docència i no l'ordre. Ho regula la següent normativa; " *Reial decret 665/2015, de 17 de juliol, pel qual es despleguen determinades disposicions relatives a l'exercici de la docència en l'educació secundària obligatòria, el batxillerat, la formació professional i els ensenyaments de règim especial, a la formació inicial del professorat i a les especialitats dels cossos docents d'ensenyament secundari.*"

Oficina de Defensa de Drets del Menor

Mitjançant e-mail, ens fan arribar un document on consta aportacions fetes a l'ordre.

- Art.4.f): proposen incloure "respecte per la persona i acceptació de les diferències"

Aquesta aportació s'accepta i es fa un canvi de redacció, quedant de la següent manera:

"Integrar en les accions educatives valors que fomentin relacions interpersonals satisfactòries, la igualtat d'homes i dones, la no violència, la cooperació i la solidaritat,

el respecte per la persona i acceptació de les diferències i el respecte per l'entorn físic i mediambiental."

- Art.4: proposen afegir un nou punt, "Afavorir la participació de l'alumne en el procés educatiu fent-li protagonista del mateix".

Aquesta aportació s'accepta i s'inclou un punt més.

- Art.9.2.d): proposen que s'incorpori l'acrònim DO.

Aquesta aportació, ja s'ha incorporat al redactat de l'esborrany per un suggeriment anterior del Servei d'Atenció a la Diversitat a la pàgina 14.

- Art.10.1.b): proposen afegir al final del redactat "i situacions de maltractaments i manca d'atenció adequada".

Aquesta aportació s'accepta i es fa un canvi de redacció.

"Donar suport tècnic al professorat en la prevenció i detecció primerenca de dificultats d'aprenentatge i en situacions de maltractament i manca d'atenció adequada."

- Art.10.1.j): proposen al final del redactat, afegir "així com contribuir a la millora de les relacions parento-filials i de les habilitats parentals".

Aquesta aportació s'accepta i aportació s'accepta i es fa un canvi de redacció.

"Afavorir i participar en els processos d'acolliment dels alumnes d'incorporació tardana i en especial dels alumnes amb necessitat específica de suport educatiu, així com contribuir a la millora de les relacions parento-filials i de les habilitats parentals."

- Art.10.2.h): proposen afegir al final del redactat "contribuir a una plena integració de l'escola en la comunitat, aprofitant les energies i recursos comunitaris i fent educatius dels mateixos"

Aquesta aportació s'accepta i s'afegeix la nova redacció.

- Art.10.2.o): proposen afegir "a més de notificar-ho al Registre Unificat de Maltractament Infantil (RUMI)."

Aquesta aportació s'accepta i s'afegeix la nova redacció.

- Art.11.2: proposen esmentar que cal una integració mínima o bàsica del professorat que ha d'integrar els EAPs, a més d'aquell professorat que podrà integrar els EAPs.

Aquesta aportació s'accepta i s'afegeix un punt que engloba això: *"e) Altres professionals, que es puguin considerar necessaris."*

- Secció cinquena: proposen al títol afegir l'acrònim DO.

Aquesta aportació s'accepta.

- Art.19.3: proposen que es convindria esmentar una integració mínima o bàsica del professorat que ha d'integrar els DO, a més d'aquell professorat que podrà integrar els DO.

Aquesta aportació no s'accepta. La dotació depen de les unitats de cada centre. La dotació està en funció de les instruccions i es resol anualment pels criteris de plantilla.

- Art.25.2.: proposen llevar els punts dels acrònims.

Aquesta aportació ha estat corregida anteriorment pels EOEPs de les Illes Balears.

- Art.27.3: proposen que cal revisar, ja que fan una remissió al mateix article i no hi corresponen funcions a les que són remeses.

Aquesta aportació s'accepta, i s'elimina el punt.

- Art.28: proposen que s'inclogui un títol.

Aquesta aportació s'accepta i s'inclou el títol "Itineràncies".

- Disposició addicional: proposen afegir una nova disposició que contempli que els professionals tenen la certificació negativa emesa pel Registre de Delinqüents Sexuals.

Aquesta aportació s'accepta i s'inclou el nou redactat a la disposició addicional primera.

- Proposen que s'elabori un informe on consti l'impacte de la norma damunt la infància i l'adolescència.

Aquest informe s'elabora i es modifica la *"Memòria d'anàlisi d'impacte normatiu sobre la proposta d'esborrany d'Ordre per la qual es regula l'orientació educativa i professional en la Comunitat Autònoma de les Illes Balears"*, que consta dins l'expedient del procediment de l'ordre.

EAP Llevant Sud

Mitjançant e-mail, ens fan arribar un document on consta aportacions fetes a l'ordre.

- Art. 6.2: proposen incloure al redactat, la transició de primer cicle d'EI a segon cicle, així com també l'escolarització als 3 anys i la realització dels dictàmens d'escolarització dels infants no escolaritzats detectats.

Aquest aportació s'accepta, però s'inclou a les funcions específiques dels EAP a l'article 12.

- Art.11.1: proposen incloure al redactat que també donen suport als centres privats autoritzats per la Conselleria d'Educació i Universitats i aquells centres no autoritzats. Exposen que no poden deixar d'atendre les demandes de centres on hi ha infants escolaritzats amb dificultats. Així com diu el art.12.2.g) Proporcionar, als centres i als mestres, indicadors i programes per prevenir i detectar dificultats i problemes de desenvolupament personal, social i d'aprenentatge, com també les necessitats específiques de suport educatiu.

Aquesta aportació s'accepta, quedant la següent redacció: "1. Els equips d'atenció primerenca (EAP) són òrgans de suport extern als centres docents sostinguts amb fons públics al primer cicle d'educació infantil, als centres autoritzats i al segon cicle en aquells centres que només disposin d'aquesta etapa; responsables de garantir la intervenció psicopedagògica i de contribuir al desenvolupament de l'orientació personal, educativa i social dels alumnes, les seves famílies i els centres dependents de la Direcció General d'Innovació i Comunitat Educativa."

- Art.11.4: proposen un canvi de redacció: "El nombre de dies d'atenció dels professionals d'orientació (OE, PTSC, PT i AL) serà proporcional a les necessitats dels alumnes, dels centres i les seves famílies.

Aquesta aportació s'accepta, quedant el següent redactat:

"El nombre de dies d'atenció per part dels professionals del servei d'orientació educativa als centres serà proporcional a les necessitats dels alumnes, dels centres i les seves famílies."

- Art.12.1.a): proposen afegir al redactat "i en funció de les NESE i de l'evolució de l'alumnat".

Aquesta aportació s'accepta i es canvia la redacció.



- Art.12.1.b): proposen incloure al redactat "prioritzant la intervenció segons les característiques i dotació dels centres".

Aquesta aportació no s'accepta perquè no és objecte de l'ordre. Ve donat per les instruccions dels EAPs.

- Art.12.1: proposen afegir un nou punt "g) Prevenir i detectar dificultats, en col·laboració amb altres administracions locals.

Aquesta aportació s'accepta i s'inclou un punt més.

- Art.12.2.m: proposen afegir al redactat "tenint en compte les peculiaritats de les NESE i la informació sobre els alumnes".

Aquesta aportació s'accepta amb un nou redactat.

- Art.12.2.n: proposen un canvi de redacció, en lloc de posar implicats en l'atenció i l'educació dels menors" posar "implicats en l'atenció i l'educació de cada alumne, centre i família".

Aquesta aportació s'accepta, en lloc de posar alumnes es posa la paraula menors, ja que els nins no escolaritzats no són alumnes, son menors.

- Art.28: Proposen que es respecti el punt de sortida del centre-seu, així com cal que es respecti la reducció horària establerta en normatives anteriors.

Aquest aportació, no s'accepta, cal tenir en compte la norma que ho regula, el *Decret 16/2016, de 8 d'abril, pel qual s'aprova el Text consolidat del Decret pel qual es regulen les indemnitzacions per raó del servei del personal al servei de l'Administració autonòmica de les Illes Balears.*

EAP Palma

Mitjançant e-mail, ens fan arribar un document on consta aportacions fetes a l'ordre.

L'EAP Palma ens han fet arribar les mateixes aportacions que l'EAP Llevant Sud, per tant aquestes estan resoltes a la pàgina 37, 38 i 39 d'aquest informe. Així mateix, n'hi ha tres que són noves, són les següents:

- Art.10.1: proposen incloure dins les funcions dels orientadors; la tasca de participació dels processos d'escolarització.

Aquesta aportació s'accepta, quedant el següent redactat en el punt 10.1.d.:

"Assessorar i participar en la coordinació dels processos d'escolarització i d'incorporació tardana dels alumnes amb necessitat específica de suport educatiu aplicant les diferents mesures d'atenció a la diversitat."

- Art.11.2.b): proposen que cal reflectir la necessitat de formació de treball social.

Aquesta aportació no s'accepta, la figura que es reconeix pel MEC és PTSC.

- Secció setena: és una opinió personal i no una esmena a fer a la norma. Comenten que estan d'acord amb la incorporació dels serveis especialitzats.

Universitat de les Illes Balears

Mitjançant registre d'entrada a la Conselleria d'Educació i Universitat, dirigit a la nostra Direcció general d'Innovació i Comunitat Educativa, ens fan arribar un document on consta aportacions fetes a l'ordre.

- Nomenclatura: proposen canviar la nomenclatura del professorat de Pedagogia Terapèutica, per al professorat de Suport Educatiu, així com instar al Ministeri faci correcció del nom.

Aquesta aportació no s'accepta, el MEC no contempla aquesta nomenclatura.

- Art.11.2: proposen afegir un punt més. e) Educadors socials. Proposen que s'integri aquest professional en els equips d'atenció primerenca.

Aquesta aportació no s'accepta, el MEC contempla altres professionals.

- Art.13.2: proposen afegir un punt més. Un Educador social, com a membre integrat a les unitats de suport i d'orientació educativa.

Aquesta aportació no s'accepta, el MEC contempla altres professionals.

- Art.16.2: proposen afegir un punt més. Educadors socials, com a membre integrat dels equips d'orientació educativa.

Aquesta aportació no s'accepta, el MEC contempla altres professionals.

- Art.16.4: Proposen ampliar els intervals, afegint el nombre de dies.

Aquesta aportació no s'accepta, s'ha fet d'acord amb els criteris de la Direcció general de Planificació, Ordenació i Centres.

- Art.16.7: Proposen ampliar els intervals, afegint nombre d'hores setmanals als centres.

Aquesta aportació no s'accepta, s'ha fet d'acord amb els criteris de la Direcció general de Planificació, Ordenació i Centres.

- Art.19.3: proposen afegir un punt més, proposen afegir els Educadors socials als departaments d'orientació.

Aquesta aportació no s'accepta, el MEC contempla altres professionals.

- Art.23.3: proposen afegir un punt més. Els Educadors socials a la composició de les unitats de suport i d'orientació.

Aquesta aportació no s'accepta, el MEC contempla altres professionals.

- Art.24.3: proposen afegir un punt més. Els educadors socials a la composició dels equips específics.

Aquesta aportació no s'accepta, el MEC contempla altres professionals.

Fent referència a totes les aportacions de la Universitat de les Illes Balears, hem de dir que no s'accepten ja que en l'ordre "*Orden EDU/1481/2009, de 4 de junio, por la que se regula la formación de listas de aspirantes a desempeñar puestos en régimen de interinidad en plazas de los cuerpos docentes contemplados en la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, en centros y programas de la acción educativa española en el exterior*", no té present els professionals que volen que figurin a l'ordre.

EAP Llevant 1

Mitjançant e-mail, ens fan arribar un document on consta aportacions fetes a l'ordre.

L'EAP Llevant 1 ens han fet arribar les mateixes aportacions que l'EAP Llevant Sud, per tant aquestes estan resoltes a la pàgina 37, 38 i 39 d'aquest informe. Així mateix, n'hi ha dos que són noves, són les següents:

- Art.11.2: proposen que en els equips d'atenció primerenca s'inclogui un professional de Fisioteràpia, especialista en Psicomotricitat preventiva i terapèutica.

Aquesta aportació s'accepta, i la redacció queda de la següent manera: "e) *Altres professionals, que es puguin considerar necessaris.*"

- Art.12: proposen que també s'especifiqui les funcions dels EAP dins el sector. Necessiten incloure les actuacions en els casos dels NESE no escolaritzats i dels NESE dels centres privats i especialment les orientacions a la família i als centres privats.

Aquesta aportació s'accepta i s'inclou en el punt 12.1.

Institut per a l'Educació de la Primera Infància (IEPI)

Mitjançant registre d'entrada al Servei d'Atenció a la Diversitat, ens fan arribar les aportacions de l'EAP Palma, EAP Llevant Sud i EAP Llevant 1 a l'esborrany de l'ordre.

Aquestes aportacions dels EAPs, han estat registrades i resoltes al detall anteriorment en el informe a les pàgines 37, 38, 39 i 41.

Institut Balear de la Dona

L'Institut Balear de la Dona presenta l'informe sobre l'impacte de gènere al projecte d'Ordre de referència. A l'informe presenta diverses consideracions.

En relació a la revisió del llenguatge l'Institut Balear de la Dona, assenyala que d'acord amb les indicacions de les resolucions 14.1 de 1987 i 109 de 1989 de la UNESCO; la Recomanació núm. R(90)4 de 1990 del Consell d'Europa; la Llei orgànica 3/2007, de 22 de març, per a la igualtat efectiva de dones i homes (ert. 14.11 sobre la implantació d'un llenguatge no sexista a l'àmbit administratiu com a criteri d'actuació general dels poders públics) i la Llei 11/2006, de 28 de juliol, d'igualtat de dones i homes (estableix com a principi general en l'article 3 lletra m) "L'adopció de les mesures necessàries per fer un ús no sexista del llenguatge i, en tot cas, per evitar la invisibilitat de les dones per mitjà del llenguatge"), mitjançant un genèric que inclogui els dos sexes, la inclusió de la forma femenina o un altre recurs, fan les següents recomanacions:

- Recomana substituir "els estudiants" per "els i les estudiants".
- En tot l'articulat recomana substituir "del menor" per "dels infants".



- En l'exposició de motius es recomana substituir "els progenitors i tutors" per "les persones progenitores i tutores".
- En tot l'articulat es recomana substituir "tutors" per "tutors i tutores".
- En tot l'articulat es recomana substituir "els alumnes" per "l'alumnat" o "els i les alumnes".
- En tot l'articulat es recomana substituir "professors" per "professorat".
- En tot l'articulat es recomana substituir "orientador" per "orientador o orientadora".
- En tot l'articulat es recomana substituir "alumne" per "alumne o alumna".
- En tot l'articulat es recomana substituir "professor" per "professor o professora".
- En tot l'articulat es recomana substituir "els mestres" per "els i les mestres".
- Art.14 i 21: es recomana substituir "el cap" per "el o la cap".
- En tot l'articulat es recomana substituir "coordinador" per "coordinador o coordinadora".
- En tot l'articulat es recomana substituir "el director" per "la direcció" o "el director o directora".
- Art.18.3: es recomana substituir "els interessats" per "les persones interessades".
- Art. 20: es recomana substituir "fills" per "fills i filles".
- Art.21: es recomana substituir "un funcionari" per "un funcionari o funcionària".
- Art.21: es recomana substituir "el titular" per "la persona titular".
- En tot l'articulat es recomana substituir "mestre" per "mestre o mestra".
- Disposició addicional tercera: consideren que el redactat no és adequat des del punt de vista dels objectius de les polítiques d'igualtat, atès que es tracta d'una opció que pot interpretar-se com a sesgada i discriminatòria, ja que implica que un dels sexes es superior a l'altre. Indiquen que cal reflectir la presència de les dones en els texts que es redacten. Per això, en la mesura que sigui possible, cal evitar l'ús masculí com a genèric, especialment quan es refereix a persones físiques.

Quant a la revisió del contingut de la disposició, l'informe de l'Institut Balear de la Dona esmena nou consideracions jurídiques, relacionades totes elles amb la no discriminació entre dones i homes, eliminació de desigualtats, integració a la igualtat d'oportunitats, etc.

L'informe realitza una anàlisi contextual, fent referència a l'art 20 de l'ordre, el qual especifica, "En el pla d'orientació acadèmica i professional se prestarà especial atenció a la superació d'hàbits socials discriminatoris per raó de discapacitat, gènere, origen social o cultural que puguin condicionar l'accés als diferents estudis i professions", l'Institut Balear de la Dona, exposa que en el diagnòstic per al IV Pla d'Igualtat de les Illes Balears es recull com nombrosos



estudis sobre l'educació i igualtat d'oportunitat destaquen que un dels aspectes principals a millorar és la segregació horitzontal per sexes, això és, la diferent tendència de tria de branca d'estudis entre dones i homes. La situació en les Illes Balears no escapa d'aquesta situació. Exposen que dues terceres parts dels estudis de grau oferts per la UIB estan o bé feminitzats o bé masculinitzants. Amb conclusió exposen que la mesura recollida a l'art. 20.3 es d'acord a les polítiques d'igualtat, i pot ajudar a millorar la situació de desigualtat entre homes i dones.

Amb posterioritat l'informe exposa una anàlisi sobre la pertinència o no-pertinència, expressa que en la redacció de la norma no s'ha detectat cap situació de desigualtat per qüestió de gènere, sense perjudici de les recomanacions indicades a l'apartat de llenguatge, i es considera que la seva aplicació no produirà efectes diferenciadors sobre les dones i els homes, ni indicarà en la possible situació de desigualtat en què es trobin.

L'Institut Balear de la Dona presenta a l'apartat 3 de l'informe com a proposta de millora i recomanació l'aparat 1 que fa referència al llenguatge emprat en la proposta normativa.

Aquestes recomanacions s'accepten parcialment i s'han modificat les següents:

- A l'exposició de motius s'ha canviat per "*les persones progenitores i tutores*".
- A l'art.18.3, s'ha canviat per "*les persones interessades*", ara 18.4.
- A l'art.21, s'ha canviat per "*la persona titular*".

La resta no s'accepten perquè fan ús de la forma no marcada segons la declaració sobre el gènere del Departament de Filologia catalana i Lingüística General de la Universitat de les Illes Balears, creada davant la situació de confusió al voltant del tractament del gènere gramatical, especialment donada en l'Administració pública i el món educatiu.

- Referent a la disposició addicional tercera, s'explica que es fa servir l'ús de forma no marcada, ja que no és considerat llenguatge sexista i llenguatge discriminatori. En base a la declaració anterior esmentada.

Es modifica el redactat en l'ordre, quedant de la següent manera:

"Aquesta Ordre fa servir l'ús de forma no marcada, ja que no és considerat llenguatge sexista i llenguatge discriminatori."



G
O
I
B
/

Federació d'entitats Locals de les Illes Balears (FELIB)

Una vegada enviat ofici per a què emetin informe corresponent sobre l'esborrany, des de la Federació d'entitats Locals de les Illes Balears, ens comuniquen que no tenen cap suggeriment o al·legació que manifestar.

Aquestes modificacions amplien i milloren el contingut de l'ordre.

Conclusió

Les al·legacions acceptades s'incorporen a l'esborrany de l'Ordre sobre els serveis l'orientació educativa, social i professional en la Comunitat Autònoma de les Illes Balears, així doncs, obtenim la versió 2a de la mateixa.

Això, no obstant, la incorporació dels nous suggeriments pot modular la inserció final dins el text normatiu del que forma parcial s'ha acceptat.

Palma, 30 de novembre de 2017.

El director general

El secretari general

Jaume Ribas Seguí

Francesc J. Gálvez Capellà

