



Informe de la Direcció General d'Innovació i Comunitat Educativa referent a la quarta remesa d'al·legacions efectuades pel Consell Escolar de les Illes Balears (CEIB) a l'avantprojecte d'Ordre que regula el funcionalment dels serveis l'orientació educativa, social i professional en la Comunitat Autònoma de les Illes Balears.

Antecedents

1. La memòria d'anàlisi de l'impacte normatiu de dia 17 de maig de 2016 del director general d'Innovació i Comunitat Educativa, estableix la necessitat i oportunitat d'iniciar el procediment d'elaboració d'un projecte d'ordre que regula l'orientació educativa i professional en la Comunitat Autònoma de les Illes Balears.
2. El 17 de maig de 2016, el director general d'Innovació i Comunitat Educativa, ha signat la Proposta de resolució per la qual sol·licita al conseller d'educació i Universitat l'inici del procediment per elaborar un projecte d'ordre que regula l'orientació educativa i professional en la Comunitat Autònoma de les Illes Balears.
3. La Resolució del conseller d'Educació i Universitat de dia 8 de juny de 2016, per la qual s'ordena l'inici del procediment per a elaborar un projecte d'ordre pel qual es regula l'orientació educativa i professional en la Comunitat Autònoma de les Illes Balears, ordena l'inici del procediment i designa al director general d'Innovació i Comunitat Educativa com a responsable del mateix.
4. Modificació de la memòria d'anàlisi d'impacte normatiu de dia 4 de maig de 2017, sobre la proposta d'esborrany d'Ordre per la qual es regula

l'orientació educativa i professional en la Comunitat Autònoma de les Illes Balears.

5. Informe de la Direcció general d'Innovació i Comunitat Educativa de dia 30 de novembre de 2017, referent a les al·legacions efectuades en els tràmits d'audiència i d'informació a l'avantprojecte d'Ordre que regula l'orientació educativa i professional en la Comunitat Autònoma de les Illes Balears.
6. Informe justificatiu del director general d'Innovació i Comunitat Educativa de dia 1 de desembre de 2017, sobre la participació ciutadana en el procediment d'elaboració de l'Ordre per la qual es regula l'orientació educativa i professional en la Comunitat Autònoma de les Illes Balears.
7. En el mes de gener de 2018, es realitzaren dues Meses tècniques de treball amb els Sindicats d'educació.
8. En el mes de febrer de 2018, es va sol·licitar un informe a la Mesa de Diàleg permanent amb les famílies de l'alumnat de les Illes Balears, com òrgan de consulta, d'acord amb el que disposa l'article 5 del decret 43/2017, d' 1 de setembre, pel qual es constitueix la Mesa de Diàleg permanent amb les famílies de l'alumnat de les Illes Balears.
9. En el mes de febrer de 2018, es va sol·licitar un informe a la Mesa de Diàleg permanent amb els Directors dels Centres Educatius de les Illes Balears, com òrgan de consulta, d'acord amb el que disposa l'article 5, ja que afecta a l'àmbit educatiu.
10. L'avantprojecte d'ordre de referència va ser sotmès a la consideració de la Mesa Sectorial d'Educació el dia 7 de març de 2018. A l'acta consta que el director general d'Innovació i Comunitat Educativa es compromet a passar la 3a versió de l'esborrany a una altra mesa Sectorial.
11. En data 30 d'octubre es fa una Mesa Sectorial d'Educació on l'únic punt de l'ordre del dia és l'esborrany de Projecte d'Ordre del conseller d'Educació i Universitat per la qual es regula el funcionament dels serveis d'orientació educativa, social i professional a la Comunitat Autònoma de les Illes Balears. Dels cinc sindicats que hi havia, quatre votaren a favor.
12. Informe de la Direcció general d'Innovació i Comunitat Educativa de dia 5 de novembre de 2018, referent a la tercera remesa al·legacions efectuades en la Mesa Sectorial a l'avantprojecte d'Ordre que regula el funcionalment dels serveis l'orientació educativa, social i professional en la Comunitat Autònoma de les Illes Balears.

13. Dia 16 de gener de 2019 rebem al Servei d'Atenció a la Diversitat, l'informe des del Consell Escolar de les Illes Balears, on ens fan una sèrie de consideracions generals i específiques a l'avantprojecte d'Ordre que regula el funcionalment dels serveis l'orientació educativa, social i professional en la Comunitat Autònoma de les Illes Balears.

14. En data 24 de gener de 2019, s'aprova l'acta de la mesa de dia 30 d'octubre de 2018.

Consideracions jurídiques

Text refós de la Llei de l'estatut bàsic de l'empleat públic, aprovat pel Reial decret legislatiu 5/2015, de 30 d'octubre.

Decret legislatiu 112/2001, de 7 de setembre, pel qual s'aprova el text refós de la Llei de consells escolars de les Illes Balears.

Consideracions tècniques

Valoració de les aportacions

A continuació es valoren les aportacions efectuades pel Consell Escolar de les Illes Balears (CEIB); per part de Universitat de les Illes Balears, la UCTAIB-Cooperatives d'Ensenyament, el sindicat FE-CCOO, el sindicat FEUSO, la COAPA i el sindicat STEI, i són les següents:

Consideracions generals:

- Exposen el dubte respecte com s'aplicarà l'avantprojecte d'ordre en els centres educatius d'ensenyament concertat, atenent el que disposa l'art.72.1 de la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació.

L'assignació d'hores d'orientació educativa als CC es farà de forma progressiva durant 3 cursos escolars des del curs 2017-18, en funció de l'acord que es realitzi per a l'escolarització equilibrada als centres i segons l'acord a la Mesa de treball de l'ensenyament concertat.

- Proposen una revisió del títol, ja que en l'articulat i ha llocs que l'orientació educativa s'utilitza com a genèric i a altres s'entén com a un tipus d'orientació.

Aquesta proposta s'accepta i es modifica la seva redacció

- Exposen que fa falta una memòria econòmica que asseguri l'eficàcia de la norma.

La memòria d'anàlisi de l'impacte normatiu de dia 17 de maig de 2016 del director general d'Innovació i Comunitat Educativa, inclou la memòria econòmica, no obstant la dotació econòmica prevista per a la implantació de l'Ordre, vendrà en funció de la quota que s'assigni anualment a la dotació dels diferents Serveis d'Orientació de cada una de les etapes educatives, atenent al que s'estableix a l'articulat de l'ordre que ho regula.

- Consideren adient revisar el concepte " suport d'alta intensitat", ja que troben que no especifica el tipus de suport i assessorament que es vol fer.

En relació amb les mesures i suports que han de seguir les escoles, una correspondria a *les mesures i els suports universals*, que van destinats al 100% dels alumnes i se centren en *accions preventives i proactives*. Un altre se centra en les *mesures i suports addicionals* i va dirigit a aquells alumnes que *necessiten una atenció específica als aprenentatges*. Per últim, *les mesures i suports intensius* fan referència a *singularitats i accions d'alta intensitat i llarga durada*, i corresponen al 5% de l'alumnat.

- Proposen una major democratització per a les substitucions del sistema de selecció dels centres.

S'accepta la proposta i es modifica la redacció de l'article 18.1b), quedant de la següent manera: "*Aquest director coordinador de l'equip d'orientació educativa s'han de seleccionar entre el personal docent funcionari de carrera amb més de cinc anys d'antiguitat que tenguin destinació definitiva a l'equip, dels cossos de mestres, de professors de secundària o de professors tècnics de formació professional, a partir de l'elaboració d'un projecte de direcció. En el supòsit que no hi hagi cap funcionari de carrera, serà nomenat a proposta de la Direcció General d'Innovació i Comunitat Educativa, per un curs escolar.*"

- Exposen que la implantació del model, s'ha de negociar en tots els àmbits i específicament en les Meses de negociació del professorat, per a les seves condicions laborals.

L'avantprojecte d'ordre s'ha duit a dues Meses Sindicals, així com s'elaborà dues Meses tècniques.

Consideracions específiques:

- Preàmbul: paràgraf 19, punt d): proposen eliminar "... com l'objecte de la intervenció..."

S'accepta la proposta, i queda la següent redacció: "Ofertir un model d'intervenció d'orientació educativa en el qual se situïn els processos d'ensenyament i aprenentatge com a objecte de la intervenció, que considera el context en què aquests es produeixen i s'assigna als serveis d'orientació el paper d'assessorament psicopedagògic i agent del canvi que requereix una intervenció des de dins".

- Preàmbul: paràgraf 19, punt e): proposen una nova redacció " ... a partir de l'anàlisi de necessitats individuals, del centre, de la comunitat i de la zona educativa" en substitució de " ... a partir de l'anàlisi de necessitats individuals, del centre i de la zona educativa". Afegeixen la paraula "comunitat".

S'accepta la proposta i s'afegeix la paraula.

- Preàmbul: paràgraf 20, punt 2.r): proposen afegir " i els equips d'orientació educativa i psicopedagògica (EOEP)", així com la resta d'ensenyaments " Instituts d'Educació Secundària, CEPA, Ensenyaments de Règim especial"

S'accepta la proposta i es fa un canvi de redacció.

- Art.3.1: proposen un canvi de redacció. Proposen eliminar "inclou la psicopedagògica i social,"

S'accepta i es fa el canvi de redacció, quedant de la següent manera:

"L'orientació educativa, social i professional, és un procés que contribueix al desenvolupament integral i personal de l'alumne mitjançant un treball coordinat dels professionals que hi intervenen i de les famílies mitjançant un conjunt integrat d'accions, coneixements, tècniques i procediments específics".

- Art.5.c: proposen un canvi de redacció.

S'accepta i es fa un canvi de redacció, quedant de la següent manera: "Tercer nivell: atenció desenvolupada per equips especialitzats per a l'assessorament i formació del professorat, pel que fa a l'atenció a l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu, en tots els centres en el marc de la seva competència."

- Art.6.2.: Proposen una nova redacció, com està en l'article 19.2..

S'accepta i es fa un canvi de redacció, quedant de la següent manera: *"Als centres d'educació secundària, centres concertats que imparteixen educació secundària, centres integrats de formació professional (CIFP), centres de règim especial i centres*

d'educació de persones adultes (CEPA), als centres d'educació especial s'ha de treballar especialment en l'acompanyament del alumnes en el procés de planificació i construcció de projectes professionals i vitals que guïin els seus objectius en els àmbits personal, acadèmic, social i professional, amb perspectiva coeducativa, i facilitar oportunitats d'aprenentatge i d'experiència personal relacionades amb l'entorn educatiu i laboral que ajudin a triar les opcions acadèmiques i professionals més concordes amb els seus interessos, capacitats i situació personal.

- Art.6.3: proposen suprimir la paraula "obligatòries", ja que l'ed. infantil no és obligatòria.

S'accepta la proposta i es fa el canvi, quedant de la següent manera: "L'orientació educativa ha de preveure una especial atenció en la transició entre les etapes d'infantil a primària, de primària a secundària i les no obligatòries, amb atenció personalitzada i adopció de mesures que afavoreixin el seguiment escolar, la convivència i el canvi d'etapa."

- Art.7.2.: fan una aportació a la redacció.

S'accepta i es fa un canvi de redacció, quedant de la següent manera: "La Conselleria d'Educació i Universitat dotarà els centres privats sostinguts amb fons públics compresos en l'àmbit d'aplicació d'aquesta Ordre del personal i recursos necessaris per a l'exercici de l'orientació educativa, social i professional, per donar resposta a les necessitats dels alumnes i complir amb els criteris d'equitat i igualtat d'oportunitats.

- Art.9.d): proposen un canvi de redacció.

S'accepta , quedant de la següent manera: "Departaments d'orientació (DO) educativa, social i professional als centres d'educació secundària i als centres d'educació de persones adultes."

- Art.9.e): fan un canvi de redacció.

S'accepta, quedant de la següent manera: Equips especialitzats (EE) per a l'assessorament dels centres educatius respecte a l'atenció als alumnes que, per l'especificitat de les seves necessitats, requereix una intervenció d'alta intensitat i que actuen en l'àmbit de tots els centres educatius de les Illes Balears.

- Art.10.1.b): proposen substituir "...de promoure pràctiques d'educació inclusiva..." per " ... de promoure pràctiques inclusives".

S'accepta i es fa la modificació.

- Art.10.1.f): Proposen substituir “ Donar suport tècnic al professorat...” per “donar suport psicopedagògic al professorat”.

S'accepta i es fa la modificació.

- Art.10.1.p): proposen substituir “ mestres “ per “ docents”.

S'accepta i es fa la modificació.

- Art.10.1.u): proposen una millora de la redacció.

S'accepta i queda de la següent manera *“Coordinar-se i col·locar amb els centres de professors (CEP) i altres institucions per a l'assessorament o la realització d'activitats formatives als centres adreçades de forma conjunta al professorat i a les famílies o tutors legals”.*

- Art.10.1.w): proposen una modificació de la redacció, afegint “... evitant l'abandonament escolar i facilitant...”.

S'accepta la redacció, quedant de la següent manera *“... així com la comunitat del seu procés educatiu, evitant l'abandonament escolar i facilitant la seva transició a la vida adulta i laboral”.*

- Art.10.2.c): proposen un canvi de redacció a l'inici de la frase.

S'accepta la redacció, quedant de la següent manera *“Aplicar protocols per a la detecció precoç dels alumnes amb necessitats específiques de suport educatiu relacionats amb l'avaluació del llenguatge, la comunicació, la socialització, les dificultats d'aprenentatge i les altes capacitats intel·lectuals i d'altres que puguin sorgir que impedeixin el desenvolupament educatiu.”*

- Art.10.2.i): fan una millora de la redacció.

S'accepta la proposta, quedant de la següent manera: *“Facilitar la planificació d'itineraris de formació tant acadèmica com professional per alumne”.*

- Art.10.2.j): volen afegir un punt.

S'accepta la següent aportació: *“Dur a terme entrevistes individuals amb els alumnes per prevenir, detectar o intervenir en situacions de risc social, familiar o escolar.”*

- Art.11.2: proposen un canvi en el temps verbal. De " Els equips d'atenció primerenca poden estar integrats per" per " Els equips d'orientació primerenca estaran integrats per...".

S'accepta la proposta, i es fa el canvi de temps verbal.

- Art.12.1: proposen un afegit a la redacció.

S'accepta la proposta, quedant de la següent manera: *"Els equips d'atenció primerenca tenen per finalitat garantir la detecció primerenca i la identificació de les necessitats específiques de suport educatiu dels infants al primer cicle d'educació infantil (0-3 anys) en centres autoritzats per la Conselleria d'Educació i Universitat i dels infants a segon cicle (3-6 anys) en centres que només imparteixen aquest cicle, així com assessorar sobre propostes organitzatives, adaptatives i metodològiques a l'aula dels infants escolaritzats i no escolaritzats en funció de les necessitats educatives, sempre d'acord amb el professorat del centre i amb les famílies."*

- Art.13.2.c): Proposen substituir la frase "Els mestres de suport educatiu (PT) que atenguin el centre" per " Els mestres de suport educatiu adscrits al centre". Volen llevat les sigles PT i canviar el verb, atenguin per adscrits.

No s'accepta, ja que és la nomenclatura que s'utilitza per a la provisió de les places de personal docent.

- Art.13.4: proposen modificar la redacció, així incloure els centres de dos línies sense UECCO.

S'accepta la proposta i es fa un canvi de redacció, quedant de la següent manera: *"Els centres de dues línies o menys han de disposar d'orientador compartit i se'ls assignaran hores d'atenció segons els criteris per a la dotació de personal als centres educatius establerts per la Conselleria d'Educació i Universitat."*

- Art.16: proposen un canvi en el temps verbal. De "Els equips d'orientació educativa i psicopedagògica poden estar integrats per" per "Els equips d'orientació educativa i psicopedagògica estaran integrats per".

S'accepta la proposta, i es fa un canvi de temps verbal.

- Art.18.1.c): proposen afegir "tindran reconeixement administratiu a tots els efectes", volen que la direcció al exercir les seves funcions tenguin reconegut dins seu expedient laboral i nòmina.

S'accepta la proposta.

626

- Art.21.4.g: proposen una modificació de la redacció.

S'accepta la proposta, quedant de la següent manera: *"Aplicar mesures i programes que evitin l'abandonament escolar i que fomentin la inserció sociolaboral"*

- Art.21.4.i: proposen un afegit a la redacció, volen afegir "si escau" relacionades amb les proves d'avaluació final d'ESO.

S'accepta i s'afegeix la paraula.

- Art. 21.5: proposen suprimir un error de redacció.

S'accepta i es suprimeix "0" dins el redactat.

- Art.25.1.c: proposen canviar la redacció.

S'accepta la proposta, parcialment quedant de la següent manera: *"Equip d'alteració del comportament (EAC), que col·labora, assessora i ajuda a detectar i posa en marxa protocols, actuacions i programes conduents a l'atenció dels alumnes amb necessitats específiques de suport educatiu associades a problemes greus a nivell emocional, conductual i trastorns de la personalitat.*

- Art.28: proposen la supressió de tota la secció 8a i en conseqüència tot l'article 28.

S'accepta la proposta, ja que les itineràncies venen regulades pel *Decret 16/2016, de 8 d'abril, pel qual s'aprova el text consolidat del Decret pel qual es regulen les indemnitzacions per raó del servei del personal al servei de l'Administració autònoma de les Illes Balears i amb les Instruccions anuals de cadascun dels serveis d'orientació educativa.*

- Disposició transitòria segona: proposen afegir una disposició, on exposi que els mestres d'atenció a la diversitat (AD) que estiguin en plantilla en el centre, formin part de d'elles unitats d'orientació educativa i psicopedagògica (UEOP).

No s'accepta, ja que la figura de mestre d'Atenció a la Diversitat, no té reconeguda la titulació.

- Disposició final: proposen afegir la paraula "única" a la disposició final, d'acord amb els criteris d'elaboració de normativa.

S'accepta i s'afegeix la paraula "única".



Conclusió

Les al·legacions acceptades s'incorporen a l'esborrany de l'ordre que regula el funcionament dels serveis d'orientació educativa, social i professional a la Comunitat Autònoma de les Illes Balears, així doncs, obtenim la versió 5ena de la mateixa.

Això, no obstant, la incorporació dels nous suggeriments pot modular la inserció final dins el text normatiu del que forma parcial s'ha acceptat.

Palma, 1 de febrer de 2019.

El director general

El secretari general

~~Jaume Ribas Seguí~~

Francisco J. Gálvez Capellá