



Informe de la Direcció General d'Innovació i Comunitat Educativa referent a les segona remesa al·legacions efectuades en els tràmits d'audiència i d'informació a l'avantprojecte d'Ordre sobre els serveis l'orientació educativa, social i professional en la Comunitat Autònoma de les Illes Balears.

Antecedents

1. El Decret 24/2015, de 7 d'agost, de la presidenta de les Illes Balears, pel qual s'estableixen les competències i l'estructura orgànica bàsica de les conselleries de l'administració de la Comunitat Autònoma de les Illes Balears, adscriu a l'article 2 punt 4, la competència d'atenció a la diversitat a la Direcció general d'Innovació i Comunitat Educativa.
2. La memòria d'anàlisi de l'impacte normatiu de dia 17 de maig de 2016 del director general d'Innovació i Comunitat Educativa, estableix la necessitat i oportunitat d'iniciar el procediment d'elaboració d'un projecte d'ordre que regula l'orientació educativa i professional en la Comunitat Autònoma de les Illes Balears.
3. El 17 de maig de 2016, el director general d'Innovació i Comunitat Educativa, ha signat la Proposta de resolució per la qual sol·licita al conseller d'educació i Universitat l'inici del procediment per elaborar un projecte d'ordre que regula l'orientació educativa i professional en la Comunitat Autònoma de les Illes Balears.
4. La Resolució del conseller d'Educació i Universitat de dia 8 de juny de 2016, per la qual s'ordena l'inici del procediment per a elaborar un projecte d'ordre pel qual es regula l'orientació educativa i professional en la

Comunitat Autònoma de les Illes Balears, ordena l'inici del procediment i designa al director general d'Innovació i Comunitat Educativa com a responsable del mateix.

5. Modificació de la memòria d'anàlisi d'impacte normatiu de dia 4 de maig de 2017, sobre la proposta d'esborrany d'Ordre per la qual es regula l'orientació educativa i professional en la Comunitat Autònoma de les Illes Balears.
6. Informe de la Direcció general d'Innovació i Comunitat educativa de dia 30 de novembre de 2017, referent a les al·legacions efectuades en els tràmits d'audiència i d'informació a l'avantprojecte d'Ordre que regula l'orientació educativa i professional en la Comunitat Autònoma de les Illes Balears.
7. Informe justificatiu del director general d'Innovació i Comunitat Educativa de dia 1 de desembre de 2017, sobre la participació ciutadana en el procediment d'elaboració de l'Ordre per la qual es regula l'orientació educativa i professional en la Comunitat Autònoma de les Illes Balears.
8. En el mes de gener de 2018, es realitzaren dues Meses tècniques de treball amb els Sindicats d'educació. El Sindicats que participaren en la mesa de treball foren: STEI, ALTERNATIVA, Unió Obrera Balear (UOB), ANPE, FE-CCOO i FSP-UGT.
9. En el mes de febrer de 2018, es va sol·licitar un informe a la Mesa de Diàleg permanent amb les famílies de l'alumnat de les Illes Balears, com òrgan de consulta, d'acord amb el que disposa l'article 5 del decret 43/2017, d' 1 de setembre, pel qual es constitueix la Mesa de Diàleg permanent amb les famílies de l'alumnat de les Illes Balears.
10. En el mes de febrer de 2018, es va sol·licitar un informe a la Mesa de Diàleg permanent amb els Directors dels Centres Educatius de les Illes Balears, com òrgan de consulta, d'acord amb el que disposa l'article 5, ja que afecta a l'àmbit educatiu.
11. L'avantprojecte d'ordre de referència va ser sotmès a la consideració de la Mesa Sectorial d'Educació el dia 7 de març de 2018. A l'acta consta que el director general d'Innovació i Comunitat Educativa es compromet a passar la 3a versió de l'esborrany a una altra mesa Sectorial.
12. En el mes de gener de 2017 a través de correu electrònic, el Departament de Pedagogia Aplicada i Psicologia de l'Educació (PAPE), fa suggeriments a l'avantprojecte d'ordre.

Aquestes aportacions no varen ser incorporades en el *Informe de la Direcció general d'Innovació i Comunitat educativa de dia 30 de novembre de 2017, referent a les al·legacions efectuades en els tràmits d'audiència i d'informació a l'avantprojecte d'Ordre que regula l'orientació educativa i professional en la Comunitat Autònoma de les Illes Balears*.

Ara són incorporades en aquest segon informe.

13. En el mes de gener a través de correu electrònic, l'Associació de docents de formació i orientació laboral (FOL) de les Illes Balears, fa entrega d'al·legacions.
14. No han presentat informe en relació a l'esborrany d'ordre sobre els serveis l'orientació educativa, social i professional en la Comunitat Autònoma de les Illes Balears., la Mesa de Diàleg permanent amb les famílies de l'alumnat de les Illes Balears, la Mesa de Diàleg permanent amb els Directors dels Centres Educatius de les Illes Balears.
15. Han presentat al·legacions, aportacions, comentaris i /o suggeriments a l'esborrany d'ordre sobre els serveis l'orientació educativa, social i professional en la Comunitat Autònoma de les Illes Balears., els sindicats UOB, STEI i FeSP-UGT, després de les dues Meses tècniques de treball. També presentaren aportacions l'Associació de docents de formació i orientació laboral (FOL) de les Illes Balears, el Departament de Pedagogia Aplicada i Psicologia de l'Educació (PAPE).
16. Així com també, adjuntem les aportacions fetes per tots els sindicats que formen part de la Mesa Sectorial, a través de la Mesa Sectorial que hi hagué dia 7 de març de 2018.
17. El Servei d'Atenció a la Diversitat, com a servei promotor de l'ordre, conjuntament amb els sindicats, al mateix temps, també ha fet una sèrie de modificacions a l'esborrany de l'ordre per a la seva millora.
18. Des dels servei d'Atenció a la diversitat, constatarem que a l'acta de la Mesa sindical de dia 7 abril, les reunions que es realitzen a l'EOEP són periòdiques i no setmanals.

Consideracions jurídiques

Resolució del conseller d'Educació i Universitat de 30 de juny de 2016 per la qual es crea la Mesa de Diàleg Permanent amb els Directors dels Centres Educatius de les Illes Balears (BOIB núm. 87, de 9 de juliol de 2016).

Decret 43/2017, d'1 de setembre, pel qual es regula el funcionament de la Mesa de Diàleg Permanent amb les famílies de l'alumnat de les Illes Balears (BOIB núm. 108, de 2 de setembre de 2017).

Text refós de la Llei de l'estatut bàsic de l'empleat públic, aprovat pel Reial decret legislatiu 5/2015, de 30 d'octubre.

Consideracions tècniques

Valoració de les aportacions

A continuació es valoren les aportacions efectuades pels distints òrgans:

Sindicat Unió Obrera Balear

Aquest sindicat, ja va fer aportacions en el primer informe d'al·legacions, a més per mitjà correu electrònic, un cop havent realitzat les meses de treball, fan una sèrie suggeriments:

- Exposició de motius, apartat c.: proposen que s'afegeixi " i els equips que la Conselleria d'Educació i Universitat consideri". Posen com exemple els equips de Discapacitat sensorial auditiva.

S'accepta i s'afegeix la redacció.

- Art. 4.m).: proposen afegir "*tribunals de proves selectives, comissions d'escolarització i altres*" i així quedi especificat.

Aquesta aportació no s'accepta, la disposició és més genèrica.

- Art. 17.h).: proposen afegir "*amb la dotació pressupostària i assignació horària suficients*".

Aquesta aportació no s'accepta, ja ve reflectit en l'article 7. "Recursos personals i materials".

- Art. 17.: proposen afegir un nou punt: "*i) Coordinar-se entre els diferents equips*".

Aquesta aportació no s'accepta, és una funció reflectida a l'article 10, la coordinació.

- Art. 20.: 3.c): proposen que es consideri la inclusió de les funcions del professorat de FOL, atès que no forma part del departament d'orientació.

Aquesta aportació no s'accepta, ja que el professorat de FOL pertany a un departament propi i en el cas de ser unipersonal es pot adscriure al departament que consideri el centre educatiu.

- Art. 27.2.: proposen que es recuperi el redactat del primer esborrany. "2. La persona responsable serà nomenada per la Direcció general competent per un període de dos cursos acadèmics, a proposta dels components del propi grup".

Aquesta aportació no s'accepta, ja que a l'elecció de la direcció no es pot fer en el procés ordinari del directors de centre, ja que no és una tipologia de centre educatiu.

S'estableix una nova redacció a l'esborrany d'ordre, és la següent: "Els Equips Especialitzats comptaran amb una direcció, que serà responsable de l'organització i funcionament de tots els processos que es duen a terme en el mateix. L'elecció del director es farà segons l'article 18 d'aquesta Ordre".

STEL-i

Per mitjà correu electrònic, un cop havent realitzat les meses de treball, fan una sèrie suggeriments:

- Exposició de motius, apartat c.: proposen que s'incorpori un punt més explicant com es dotaran els serveis, les places que sortiran de plantilla orgànica i si sortiran a convocatòria de comissions de serveis.

Aquesta aportació no s'accepta, degut a que no objecte de l'ordre. La dotació de les plantilles es publiquen anualment mitjançant una resolució de la Direcció general de Personal Docent.

- Art. 11.2: proposen substituir "poden estar integrats per" per "estaran integrats per", exposen que és tal com ho recull l'article 13.2 que es refereix a les unitats d'orientació.

Aquesta aportació no s'accepta, degut a que no és objecte de l'ordre. Cada equip dependrà de la quantitat de la població que atén i les plantilles orgàniques varien segons els alumnes que atenen.

- Art.16.2: proposen substituir "poden estar integrats per" per "estaran integrats per".

Aquesta aportació no s'accepta, degut a que no és objecte de l'ordre. Cada equip dependrà de la quantitat de la població que atén i les plantilles orgàniques varien segons els alumnes que atenen.

- Art. 16.6: proposen que s'incorpori els %, encara que als *Criteris* hi surtin.

Aquesta aportació no s'accepta, degut a que no és objecte de l'ordre. El % serà variable en funció dels anys i recursos. Ve regulat anualment pels *Criteris de la Direcció General de Planificació, Ordenació i Centres per a la confecció d'unitats i de la quota de professorat als centres docents públics d'educació infantil, d'educació primària, d'educació secundària obligatòria, batxillerat i formació professional, d'ensenyaments de persones adultes i de règim especial*.

- Art. 27.2: proposen canviar la redacció, ja que aquets equips tenen tipologia específica.

Aquesta aportació no s'accepta, ja que a l'elecció de la direcció no es pot fer en el procés ordinari del directors de centre, ja que no són un centre educatiu.

- Secció 8: exposen canviar el concepte d'itinerància per a les Instruccions de la Conselleria d'Educació i Cultura sobre l'organització de les itineràncies del professorat a la xarxa de centres públics de les Illes Balears.

Aquesta aportació no s'accepta, degut a que hi ha una norma que regula el tema de les itineràncies és el *Decret 16/2016, de 8 d'abril, pel qual s'aprova el text consolidat del Decret pel qual es regulen les indemnitzacions per raó del servei del personal al servei de l'Administració autònoma de les Illes Balears i a les Instruccions anuals de cada un dels Serveis d'Orientació Educativa*.

Federació d'ensenyament de Serveis Públics FeSP- UGT

Per mitjà correu electrònic, un cop havent realitzat les mesos de treball, fan una sèrie suggeriments:

- Art. 5: proposen que donada la importància dels nivells d'intervenció, s'haurien d'explicar amb més detall.

Aquesta aportació no s'accepta degut a que no és objecte de l'ordre. Ve desenvolupat per les Instruccions anuals del funcionament dels serveis d'orientació.

- Art. 5.a): proposen que aclareixin si la intervenció amb les famílies ha de ser directa, indirecta o ambdues.

S'accepta l'aportació i es modifica el redactat. Queda de la següent manera:

"a) Primer nivell: Atenció a tots els alumnes i a les famílies, realitzada per tot el professorat i, especialment, pels tutors."

També es modifica en l'article 5.b).

"b) Segon nivell: Atenció a tots els alumnes i a les famílies, desenvolupada pels professionals de les unitats de suport, els equips d'orientació educativa, els departaments d'orientació en els centres docents públics i en els centres privats sostinguts amb fons públics. "

- Art. 10, 12, 14, 17 i 20: Finalitats i funcions: proposen unificar les funcions dels diferents serveis, estructurant les funcions generals i les específiques quedant a cada un dels serveis.

S'accepta i es modifica la redacció. S'ha reorganitzat les funcions generals, quedant més clares i eliminades aquelles que eren repetides per als diferents serveis d'orientació.

La nova distribució es fa en funció de l'atenció als centres i serveis, alumnes i famílies. Després les funcions específiques ja estan incloses dins cada servei concret.

A més, el punt 1.k) de l'article 10, essent genèric per a tots els serveis, passa a ser el punt 10.4.

- Art. 11, art.18 i art. 27: proposen aclarir la selecció de la direcció dels EAPs, EOEPs i Equips especialitzats.

Aquesta aportació no s'accepta, ja que a l'elecció de la direcció no es pot fer en el procés ordinari del directors de centre, ja que no són un centre educatiu.

- Art. 20: proposen que s'aclareixi la participació del professorat de formació i orientació laboral, que puguin afegir un punt on especifiqui les funcions d'un professor de Fol, ja que no pertany a un departament d'orientació. Proposen el següent redactat:
 - a. Coordinar i realitzar les activitats pròpies d'orientació laboral i professional dirigides a l'alumnat escolaritzat en el centre.
 - b. Participar en la realització d'activitats relacionades amb la preparació i el seguiment dels mòduls d'FCT.
 - c. Gestionar les borses de treball del centre.
 - d. Realitzar el seguiment de la inserció professional dels alumnes.

Aquesta aportació no s'accepta, ja que el professorat de FOL pertany a un departament propi i en el cas de ser unipersonal es pot adscriure al departament que consideri.

Associació de docents de formació i orientació laboral (FOL) de les Illes Balears

Per mitjà correu electrònic, fan una sèrie suggeriments, aquets suggeriments són els mateixos que ha fet el Sindicat d'ensenyament de Serveis Públics FeSP- UGT, per tant ja queden resolts al punt anterior.

Departament de Pedagogia Aplicada i Psicologia de l'Educació (PAPE)

Per mitjà correu electrònic, hem rebut una sèrie d'aportacions. Les observacions que fan, són a partir de la primera versió de l'esborrany.

- Fan una observació general, on exposen que els models d'èxit educatiu van dirigits a ser uns models preventius, centrats en l'optimització de les capacitats de l'alumnat i del professorat i en la seva capacitació professional. Es tracta, ni és ni menys, de garantir l'atenció a qualssevol necessitat emergent als centres educatius.

S'accepta i s'incorpora a l'apartat d'Exposició de motius, quedant el següent redactat:

"El nou model d'orientació aposta per la prevenció, centrada en l'optimització de les capacitats de l'alumnat i en la capacitació professional del professorat. Es tracta de garantir l'atenció a les necessitats emergents als centres educatius."

- Com a consideracions específiques, exposen que, s'hauria de revisar la terminologia emprada. Parlar d'inclusió en lloc d'integració.

S'accepta i es fa el canvi.

- Exposen que s'haurien d'equiparar el serveis d'orientació educativa a infantil i primària als de secundària amb la creació d'unitats d'orientació en aquestes etapes educatives i no a través d'equips sectorials.

Aquesta observació s'accepta i està reflectida la dotació a nivell de centres en els *Criteris de la Direcció General de Planificació, Ordenació i Centres per a la confecció d'unitats i de la quota de professorat als centres docents públics d'educació infantil, d'educació primària, d'educació secundària obligatòria, batxillerat i formació professional, d'ensenyaments de persones adultes i de règim especial.*

- Art. 25: Exposen que les àrees funcionals només s'anomenen quatre quan esposa que són 3, també exposen que els equips haurien de ser especialitzats i no específics.

Aquestes aportacions es modificaren a l'anterior informe d'al·legacions.

- Art. 25 .2.: exposen que falten les unitats d'orientació als CEIP que es creen en l'esborrany de l'ordre.

S'accepta i es modifica la redacció, quedant la següent redacció: *"2. Els Equips Especialitzats tindran com a finalitat el suport especialitzat als EAP, als EOEP, i a les Unitats d'Orientació i als Departament d'Orientació dels centres sostinguts amb fons públics que imparteixen les etapes d'educació infantil, educació primària, educació secundària i centres d'educació especial, en relació a les necessitats educatives especials dels alumnes."*

- Art. 22.2: consideren que el model inclusiu, implica dotar a l'escola ordinària de recursos i mesures per poder atendre a tot l'alumnat. Exposen que sembla incoherent amb els principis inclusius.

Actualment, a la nostra comunitat existeixen centres d'educació especial, l'esborrany d'ordre preveu la regulació dels serveis d'orientació a aquests centres amb els recursos necessaris per atendre l'alumnat en el marc d'inclusió educativa.

- Art.19.4.: Exposen que en els centres d'adults crear departament d'orientació.

Aquesta aportació no s'accepta, en els *Criteris de la Direcció General de Planificació, Ordenació i Centres per a la confecció d'unitats i de la quota de professorat als centres docents públics d'educació infantil, d'educació primària, d'educació secundària obligatòria, batxillerat i formació professional, d'ensenyaments de persones adultes i de règim especial*, estableix en el seu punt 2.3. en els ensenyaments de Persones Adultes existeix un departament (subdepartament) per a 1 membre i de dos membres.

- Art. 20.3.b): exposen que cal remarcar el desenvolupament dels projectes de vida com a recurs per a l'orientació.

Aquesta aportació no s'accepta, ja que el professor d'àmbit té funcions a nivell educatiu.

Mesa Sindical de dia 7 de març de 2018.

Mitjançant la Mesa Sindical de dia 7 de març de 2018, els sindicats fan una sèrie d'aportacions.

- Títol: es fa una modificació del títol. De "Ordre sobre els serveis l'orientació educativa, social i professional en la Comunitat Autònoma de les Illes Balears." a "Ordre que regula el funcionament dels serveis d'orientació educativa, social i professional en la Comunitat Autònoma de les Illes Balears." S'afegeix el verb "que regula".

S'accepta i es fa la modificació.

- Exposició de motius: Al punt 1 on explica el model, es deixa de nomenar l'article de referència, així com també es lleva la paraula especialitzats, ja que es fa referència a tots els serveis i no únicament als especialitzats.

S'accepta i es fa la modificació.

- Art.5.b): Es fa una modificació canviant la redacció on inclogui tots els serveis.

S'accepta i es fa la modificació, quedant la següent redacció:

"b) Segon nivell: Atenció a tots els alumnes i a les famílies, desenvolupada pels professionals dels serveis d'orientació en els centres docents públics i en els centres privats sostinguts amb fons públics."

- Art.6.2.: s'inclou el centre d'educació especial i al 6.3.: un canvi de redacció, s'ha especificat les etapes obligatòries i les no obligatòries.

S'accepta i es fa la modificació, quedant la redacció següent:

"3. L'orientació educativa preveurà especial atenció a la transició entre les etapes obligatòries d'infantil a primària, de primària a secundària i les no obligatòries amb atenció personalitzada i adopció de mesures que afavoreixin el seguiment escolar, la convivència i el canvi d'etapa. "

- Capítol II, Secció 1, art. 10: s'ha afegit la paraula "Educativa" als títols. Així com s'ha eliminat la paraula "especialitzat"

S'accepta i es fa la modificació.

- Art.9: S'ha eliminat la paraula "especialitzat", com en el títol.

S'accepta i es fa la modificació.

- Art. 11. 3: Es fa un canvi de redacció de "sectors" per a " zones d'actuació".

S'accepta i es fa la modificació, quedant la següent redacció:

"3. Els equips d'atenció primerenca s'organitzaran territorialment per zones d'actuació, segons s'estableix a l'annex 1 de sectorització."

- Art. 13.3.i 4.: Es fa un canvi de redacció, "unitats" per " línies".

S'accepta i es fa la modificació.

- Art.19.4.: Es fa un canvi de redacció:

"4. Els centres d'educació de persones adultes poden comptar amb professorat del cos de l'especialitat d'orientació educativa. En aquests centres, la funció de l'orientador podrà ser compartida a més d'un centre."

S'accepta aquest canvi, existeixen centres d'adults petits.

- Art. 20.2 i 3.: Es decideix llevar el punt 2, ja que els àmbits es troben a la Resolució del MEC de 1996 i el punt 3 de l'esborrany de l'ordre ja que les funcions dels professors d'àmbit de suport i de formació i orientació laboral i orientació laboral venen regulades per *Les Instruccions per a l'organització i el funcionament dels centres docents públics d'educació secundària*

S'accepta i es modifica.

- Annex 1: s'inclouen un parell de localitats més (Cas Capiscol, Son Rapinya, Gènova, Maria de la Salut) així com s'ha modificat una repetició de la localitat de Mercadal.

S'accepta i es modifica.

- Art. 14,17 i 20: s'incorpora la paraula "finalitat".

S'accepta i es fa la modificació.

- Annex 1: Les zones d'actuació hi ha unes diferències respecte a la resolució de 8 de juliol de 2011, per la que s'autoritza la creació de l'EOEP Muro. També a la Zona EOEP Inca, el municipi de Llubí sempre ha format de la

zona d'Inca i a l'annex surt a la zona de Muro. A L'EOEP Muro, S'Albufera no és un municipi, és un centre.

S'accepta i es modifica l'annex 1.

Servei d'atenció a la Diversitat

Fent una revisió de l'avantprojecte d'ordre i abans de dur a la segona Mesa Sectorial, des del Servei d'Atenció a la Diversitat es fan algunes modificacions de nivell de redacció i/o de nivell d'especificar al detall segons quins punts, són els següents:

- Exposició de motius: es fa un canvi de redacció en l'exposició de l'estructura del serveis d'orientació educativa. Així com també el punt 5, es divideix en dos punts 5 i 6, queda la següent redacció:

"5. Equip de comunicació, llenguatge i aprenentatge (ECLA). 6. Altres equips que la Conselleria d'Educació i Universitat consideri."

- Art.1: Es divideix l'article 1 en dos articles (article 1 i 2), per millora de redacció.
- Art. 2. 2: S'afegeix *l'atenció a les famílies*, dins el àmbit d'intervenció en l'orientació educativa, social i professional. Actualment article 3.2.
- Art. 4: Aquest apartat parla de la finalitat de l'orientació educativa, social i professional, inclòs a l'article 10, que parla de les finalitats i les funcions, algunes eren molt semblants i s'ha suprimit l'article 4.
- Art. 6.2: S'inclou també *els centres d'educació especial*, ja que aquets també requereixen de l'acompanyament a l'alumnat.
- Art.9: es fa un canvi de redacció en la definició dels serveis d'orientació i s'elimina el darrer paràgraf, degut a què amb l'aplicació de l'ordre, els centres rebran el suport dels equips especialitzats.
- Art.11.5.: Es fa un canvi de *direcció* per a *coordinació*.
- Art.13.: Es fa un canvi de nomenclatura a les unitats d'orientació. Passen a dir-se Unitat d'Orientació Educativa i Psicopedagògica (UOEP).
- Art.13.3 i 4.: Es modifica la redacció, la plantilla i els criteris de dotació de personal no són objecte d'aquesta ordre.

- Art.15.: Es fa un canvi de nomenclatura a les unitats d'orientació. Passen a dir-se Unitat d'Orientació Educativa i Psicopedagògica (UOEP). L'article s'estructura en les funcions de la coordinació. També s'afegeix el punt 15.5., en l'actualitat els equips ja s'estan reunint. Queda de la següent manera:

"5. Les UOEP es reuniran amb una periodicitat setmanal durant el curs. Les reunions de les Unitats d'Orientació es dedicaran, a la posada en comú de l'aplicació dels diferents programes i de les actuacions dutes a terme al centre educatiu conduents a la millora dels aprenentatges i del rendiment acadèmic dels alumnes, i de la posada en comú de les avaluacions psicopedagògiques dels alumnes."

- Art. 16.5.b) i el punt 15.6: Es lleva de l'ordre, són indicadors que surten als criteris de la DG Planificació, Ordenació i Centres en quant a la confecció d'unitats i quota de professorat.
- Art. 18.: S'afegeix un primer títol "1. Direcció i coordinació del equip". Els cinc primers punt estan sota aquest títol.
- Art.18.1.b): S'afegeix un petita redacció en aquest punt, és la següent:

"En el supòsit que no hi hagi un funcionari de carrera, serà nomenat a proposta de la Direcció General d'Innovació i Comunitat Educativa."

- Art. 18.3,4,5,6,7,8 i 9.: Aquests articles s'han reestructurant quedant de la següent manera:

"4. Desenvolupar i gestionar el pressupost de l'equip i autoritzar les despeses d'acord amb el pressupost corresponent, ordenar pagaments i visar els certificats i documents oficials de l'equip, d'acord amb la legislació vigent i el que estableix la Conselleria competent en matèria d'orientació educativa.

5. Expedir les certificacions que sol·licita l'administració i les persones interessades que són de la seva competència."

- Art. 22.3.: S'elimina l'acrònim PIPE, es manté el programa al qual es refereix.
- Art. 23.3.: S'han inclòs les sigles que fan referència a cada un dels professionals.
- Art. 23.6.c): S'elimina aquesta funció.
- Art. 24.2.: S'ha dividit aquest punt en dos, 2 i 3. El contingut és el mateix.

- Art. 25.1.e): Es canvia les sigles de l'Equip de comunicació, llenguatge i d'aprenentatge, abans *EDICOLEA* i ara *ECLA*.
- Art. 25.3: S'afegeix l'adjectiu *especialitzada*, ja que la intervenció són dels equips especialitzats.
- Art.27: Aquest article es regirà com a l'article 18 de la mateixa a Ordre.
- Annex 1. EAP: A la zona de Palma, s'afegeix la zona Son Espanyol. I a la graella dels EOEPs hi havia repetit dos pobles Sineu i Maria de la Salut, i es deixen al EOEP corresponent.
- Disposició addicional primera: es fa un canvi de redacció per a la seva millora. Queda de la següent manera:

"La dotació de personal dels serveis d'orientació educativa i professional, es farà mitjançant dotació econòmica regida per amb la resolució anual publicada per a la Direcció General de Planificació, Ordenació i Centres. Els professionals hauran de tenir la certificació negativa emesa pel Registre de Delinqüents Sexuals."

Conclusió

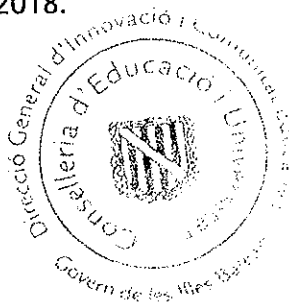
Les al·legacions acceptades s'incorporen a l'esborrany de l'ordre que regula els serveis d'orientació educativa, social i professional en la Comunitat Autònoma de les Illes Balears, així doncs, obtenim la versió 3a de la mateixa.

Això, no obstant, la incorporació dels nous suggeriments pot modular la inserció final dins el text normatiu del que forma parcial s'ha acceptat.

Palma, 29 d'agost de 2018.

El director general

~~Jaume~~ Ribas Seguí



El secretari deneral

~~Francisco~~ J. Gálvez Capellá