



CONSELL ESCOLAR DE LES ILLES BALEARS



CONSELL ESCOLAR  
DE LES ILLES BALEARS

Sr. Martí March i Cerdà  
Conseller d'Educació i Universitat

ENTRADA Nº

SORTIDA Nº 201  
28/09/2018

En resposta a la vostra petició d'informe sobre Ordre del conseller d'Educació i Universitat de xx de xx de xxxx per la qual es regulen els programes de qualificació inicial a les Illes Balears us informam el següent:

- La Conselleria d'Educació i Universitat va presentar al Consell Escolar de les Illes Balears l'esmentat esborrany en data 19/06/2018.
- El dia 19/06/2018 la secretaria del CEIB el va remetre als consellers per al seu coneixement i estudi, i s'obri el període d'aportacions fins dia 03/07/2018.
- El dia 03/07/2018 la Comissió Permanent nomenà com a ponent el Sr. [REDACTED] i acordà que l'elaboració de l'informe sigui assumit per la Comissió Específica d'Ordenació i Innovació del Sistema Educatiu.
- Dins el període va presentar aportacions: UCTAIB
- El dia 03/07/2018 es remeteren les aportacions als membres del ple del CEIB.
- El dia 12/07/2018 es reuní la Comissió Específica d'Ordenació i Innovació del Sistema Educatiu per debatre l'esborrany i es va elevar a la Comissió Permanent.
- El dia 06/09/2018 es reuní la Comissió Permanent, el ponent va exposar el contingut de l'informe en base a les aportacions i s'aprovà, per unanimitat. Posteriorment s'eleva al Ple del CEIB.
- El dia 14/09/2018 es va remetre l'informe als consellers i conselleres per al seu coneixement i estudi i s'obrí el termini de presentació d'esmenes fins dia 20/09/2018.
- Dins el període establert, no es va presentar cap esmena.
- El Ple del CEIB es reuní el dia 27/09/2018, a la FELIB (Palma) i s'aprovà l'informe per assentiment.

S'adjunta l'informe aprovat en el ple de dia 27 de setembre de 2018, sobre el qual us sol·licitam l'informe valoratiu corresponent.

Palma, 27 de setembre de 2018  
La secretaria

[REDACTED]



El president

[REDACTED]

|                                                               |              |
|---------------------------------------------------------------|--------------|
| Conselleria d'Educació i Universitat<br>Gabinet del Conseller |              |
| Data - 1 OCT. 2018                                            |              |
| Núm. Entrada<br>668/2018                                      | Núm. Sortida |

**INFORME NÚM. 05/2018 sobre el projecte d'Ordre del conseller d'Educació i Universitat de x de x de xx Ordre del conseller d'Educació i Universitat de x de x de xx per la qual es regulen els programes de qualificació inicial a les Illes Balears.**

## **1. FETS**

La Conselleria d'Educació i Universitat va presentar al Consell Escolar de les Illes Balears, el projecte d'Ordre del conseller d'Educació i Universitat de dia XX de XX de 2018 per la qual es volen regular els programes de qualificació inicial a les Illes Balears i va sol·licitar-ne l'informe preceptiu per tràmit ordinari en data 19 de juny de 2018.

El dia 19 de juny de 2018 la secretària del CEIB va remetre el projecte d'ordre als consellers i a les conselleres per al seu coneixement i estudi, en sol·licitud d'aportacions fins al dia 3 de juliol de 2018 d'acord amb l'article 38.2 del Reglament del CEIB.

A la reunió de la Comissió Permanent del CEIB de dia 3 de juliol de 2018 es va acordar que la comissió específica que havia d'estudiar el projecte d'Ordre fos la d'Ordenació i Innovació del Sistema Educatiu. També es va acordar nomenar ponent al conseller Sr. [REDACTED]

Dins el període establert per presentar aportacions, en va presentar Les cooperatives d'Ensenyament-UCTAIB a través del seu conseller [REDACTED]

A la reunió de la Comissió Específica d'Ordenació i Innovació del Sistema Educatiu de dia 12 de juliol de 2018 es varen debatre les aportacions i després el ponent va recollir les aportacions consensuades per la majoria dels membres de la Comissió per a la realització de l'informe a fi de poder elevar-lo a la Comissió Permanent.

A la reunió de la Comissió Permanent duta a terme dia 6 de setembre de 2018, el ponent va exposar el contingut de l'Informe i després del debat pertinent, es va aprovar per assentiment i es va elevar al Ple del CEIB.

## 2. INFORME

Esborrany d'Informe sobre el projecte d'Ordre del conseller d'Educació i Universitat de x de x de xx Ordre del conseller d'Educació i Universitat de x de x de xx per la qual es regulen els programes de qualificació inicial a les Illes Balears.

El preàmbul conté les bases legals en les quals es fonamenta l'ordre i una exposició de motius.

Les bases legals i els motius als quals fan referència són:

- La Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació que determina que el Govern de l'Estat ha d'establir les titulacions corresponents als estudis de formació professional, així com els aspectes bàsics del currículum de cadascuna d'aquestes titulacions.
- La Llei orgànica 8/2013, de 9 de desembre, per a la millora de la qualitat educativa que modifica diversos articles de la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, i crea els cicles de formació professional bàsica com a ensenyaments de formació professional d'oferta obligatòria i caràcter gratuït.
- La Llei orgànica 5/2002, de 19 de juny, de les qualificacions i de la formació professional que ordena un sistema integrat de formació professional, qualificacions i acreditació.
- El Reial decret 1128/2003, de 5 de setembre, modificat pel Reial decret 1416/2005, de 25 de novembre, que regula el Catàleg Nacional de Qualificacions Professionals.
- El Reial decret 127/2014, de 28 de febrer, pel qual es regulen aspectes específics de la formació professional bàsica dels ensenyaments de formació professional del sistema educatiu, s'aproven catorze títols professionals bàsics, se'n fixen els currículums bàsics i es modifica el Reial decret 1850/2009, de 4 de desembre, sobre expedició de títols acadèmics i professionals corresponents als ensenyaments establerts en la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació, obre la possibilitat, en la disposició addicional quarta, d'establir i autoritzar altres ofertes formatives de formació professional a l'efecte de donar continuïtat als alumnes amb necessitats educatives especials i respondre a col·lectius amb necessitats específiques.

- La disposició addicional primera del Decret 25/2015, de 24 d'abril, pel qual es regulen els ensenyaments de formació professional bàsica del sistema educatiu en el sistema integrat de formació professional de les Illes Balears.
- El Reial decret 127/2014, de 28 de febrer,
- El Reial decret 356/2014, de 16 de maig, pel qual s'estableixen set títols de formació professional bàsica del catàleg de títols dels ensenyaments de formació professional que amplien els títols d'aquest ensenyament establerts pel Reial decret 127/2014, de 28 de febrer. També poden incloure mòduls de títols de formació professional bàsica que es publiquin per ampliar el catàleg de títols de formació professional.
- l'Ordre ESS/1897/2013, de 10 d'octubre per la qual se desenvolupa el Reial Decret 34/2008, de 18 de gener, pel que se regulen els certificats de professionalitat i els reials decrets pels que s'estableixen certificats de professionalitat dictats en la seva aplicació.
- l'article 129 de la Llei 39/2015, d'1 d'octubre, del procediment administratiu comú de les administracions públiques, l'Ordre del conseller d'Educació i Universitat de x de x de 2017 per la qual es regulen els programes de qualificació inicial a les Illes Balears s'adequa als principis de necessitat, eficàcia, proporcionalitat, seguretat jurídica, transparència i eficiència.
- la disposició addicional quarta de l'esmentat Reial decret 127/2014, de 28 de febrer, que preveu la possibilitat d'establir i autoritzar altres ofertes formatives de formació professional a l'efecte de donar continuïtat als alumnes amb necessitats educatives especials i respondre a col·lectius amb necessitats específiques.
- l'article 7 de la Llei 19/2013, de 9 de desembre, de transparència, accés a la informació pública i bon govern, mitjançant la publicació del projecte d'ordre.
- l'article 10 de l'Ordre de 5 de maig de 2011 per la qual es regula l'organització i el funcionament dels ensenyaments per a les persones adultes que condueixen al títol de graduat en educació secundària obligatòria a les Illes Balears (BOIB núm. 76, de 24 de maig)

- l'article 36.2 de l'Estatut d'autonomia de les Illes Balears, aprovat per la Llei orgànica 1/2007, de 28 de febrer, el Govern és competent en matèria de desplegament legislatiu i d'execució de l'ensenyament en tota la seva extensió, nivells i graus, modalitats i especialitats.

El contingut de l'ordre ve distribuït del mode següent:

### Capítol I: Disposicions generals

- Article 1: Objecte i àmbit d'aplicació
- Article 2: Modalitats
- Article 3: Objectius dels programes
- Article 4: Principis dels programes
- Article 5: Aspectes generals dels programes
- Article 6: Destinataris dels PQI
- Article 7: Destinataris dels PQIE
- Article 8: Entitats que poden impartir els PQI
- Article 9: Entitats que poden impartir els PQIE
- Article 10: Requisits de les instal·lacions per impartir els programes

### Capítol II: Organització i currículum dels programes

- Article 11: Estructura dels programes de qualificació inicial
- Article 12: Estructura dels programes de qualificació inicial específics
- Article 13: Finalitat dels mòduls que integren els programes
- Article 14: Mòduls 2 del primer nivell dels ensenyaments per a persones adultes que condueixen a l'obtenció del títol de graduat en educació secundària obligatòria que s'inclouen en els PQI
- Article 15: Durada dels programes
- Article 16: Càrrega horària de cadascun dels mòduls generals dels PQI
- Article 17: Càrrega horària de cadascun dels mòduls generals dels PQIE
- Article 18: Càrrega horària de cadascun dels mòduls de títols de formació professional bàsica associats a unitats de competència
- Article 19: Període lectiu dels programes
- Article 20: Sessions lectives
- Article 21: Nombre d'alumnes per grup en els programes de qualificació inicial
- Article 22: Nombre d'alumnes per grup en els programes de qualificació inicial específics
- Article 23: Currículum dels programes de qualificació inicial
- Article 24: Currículum dels programes de qualificació inicial específics

### Capítol III: Aspectes organitzatius de determinats mòduls

- Article 25: Accés al mòdul de Pràctiques
- Article 26: Aspectes relatius a l'organització del mòdul de Pràctiques
- Article 27: Accés a pràctiques formatives per a alumnes amb necessitats educatives especials (NEE) que només poden superar uns determinats mòduls

### Capítol IV: Aspectes metodològics d'aquests ensenyaments

- Article 28: Metodologia
- Article 29: Programacions docents
- Article 30: Tutoria i orientació
- Article 31: Memòria

### Capítol V: Accés, admissió i matrícula

- Article 32: Disposicions generals sobre accés, admissió i matrícula en els programes
- Article 33: Aplicació informàtica per a l'admissió
- Article 34: Procediment d'admissió ordinari en els programes
- Article 35: Documentació necessària per a l'admissió en els programes de qualificació inicial
- Article 36: Documentació necessària per a l'admissió en els programes de qualificació inicial específics
- Article 37: Prioritat en l'admissió als PQI
- Article 38: Prioritat en l'admissió als PQIE
- Article 39: Sorteig per determinar les lletres per dirimir les situacions d'empat
- Article 40: Determinació de les persones que s'han d'admetre en un programa
- Article 41: Matrícula

### Capítol VI: Baixa dels programes

- Article 42: Possibilitat de baixa voluntària del programa
- Article 43: Procediment per a la baixa voluntària del programa
- Article 44: Resolució dels expedients de baixa voluntària del programa
- Article 45: Efectes de la baixa voluntària del programa
- Article 46: Baixa d'ofici

- Article 47: Baixa d'ofici en la matrícula per no incorporació al programa
- Article 48: Baixa d'ofici en la matrícula per falta d'assistència a les activitats lectives
- Article 49: Procediment per formalitzar la baixa d'ofici per causes relacionades amb l'assistència
- Article 50: Baixa d'ofici en la matrícula per comportament inadequat o actitud negativa
- Article 51: Efectes de la baixa d'ofici en la matrícula

## **Capítol VII: Avaluació i qualificació en els programes**

- Article 52: Avaluació dels PQI
- Article 53: Avaluació dels PQIE
- Article 54: Sessions d'avaluació i actes de les sessions
- Article 55: Qualificació dels mòduls dels PQI
- Article 56: Qualificació dels mòduls dels PQIE
- Article 57: Qualificació global dels mòduls generals del programa de qualificació inicial
- Article 58: Qualificació global dels mòduls generals del programa de qualificació inicial específic
- Article 59: Formes de superar els mòduls dels programes
- Article 60: Documents d'avaluació

## **Capítol VIII: Efectes dels programes i acreditacions que es poden obtenir**

- Article 61: Efectes de la superació dels mòduls generals dels PQI
- Article 62: Efectes de la superació dels mòduls associats a unitats de competència del PQI i del PQIE
- Article 63: Accés als cicles formatius de formació professional bàsica des dels PQI cursats a les Illes Balears
- Article 64: Accés als cicles formatius de formació professional bàsica des dels PQIE cursats a les Illes Balears
- Article 65: Acreditacions oficials

## **Capítol IX: Procediment per a l'obtenció del certificat de professionalitat**

- Article 66: Regulació del procediment per a l'obtenció del certificat de professionalitat
- Article 67: Requisits per a l'expedició
- Article 68: Procediment per sol·licitar un certificat de professionalitat
- Article 69: Procediment per tramitar les sol·licituds de certificats de professionalitat

- Article 70: Mesures per a l'aplicació de la regulació prevista en aquest capítol

## Capítol X: Professorat

- Article 7: Docència en els PQI
- Article 72: Docència en els PQIE
- Article 73: Avaluació de la pràctica docent

Disposició addicional primera: Supervisió

Disposició addicional segona: Ús del masculí genèric

Disposició addicional tercera: Configuració de nous programes

Disposició addicional quarta: Dades d'inserció

Disposició addicional quinta: Programes de formació professional inicial específics per a alumnes amb discapacitat

Disposició transitòria única: Obtenció dels certificats de professionalitat per als alumnes de programes cursats amb anterioritat a aquesta Ordre

Disposició derogatòria única

Derogació normativa

Disposició final primera

Disposició final segona: Efectes dels programes impartits amb anterioritat a la vigència d'aquesta Ordre

Disposició final tercera: Competències d'execució

Disposició final quarta: Entrada en vigor

ANNEX 1. Configuració dels Programes de Qualificació Inicial

ANNEX 2 . Currículum dels Mòduls Generals de Prevenció de Riscs a la feina i de Tutories de Programes

ANNEX 3. Currículum dels Mòduls Generals dels Programes de Qualificació Inicial

ANNEX 4 . Espais per impartir els programes Qualificació Inicial Específics

## 3. CONSIDERACIONS GENERALS

Es proposa per unanimitat dels assistents a la Comissió específica posar més esment a la Llei 11/2016, "d'igualtat d'homes i dones" i especialment a l'article 30.3 d'aquets esborrany d'ordre perquè s'apliqui de forma transversal no només al Mòdul de Tutoria sinó també als Mòduls professionals, de pràctiques i generals i als d'Orientació i Mòdul d'Autonomia en la vida personal.

Per tot això, proposam una sèrie de mesures a implantar als diversos currículums dels Programes de Qualificació Inicial que apareixen en aquest esborrany d'ordre, a partir de les següents consideracions contemplades al següent text:

- Desenvolupament integral de la persona al marge dels estereotips i els rols segons el sexe, l'orientació i la identitat sexuals, el rebuig de qualsevol forma de discriminació, el tractament de la diversitat afectiva i sexual, i la garantia d'una orientació acadèmica i professional no esbiaixada pel gènere. Per això, s'ha de potenciar la igualtat real de dones i homes en totes les seves dimensions: curricular, organitzativa i altres.
- Prevenir conductes violentes, especialment de la violència masclista, fomentant la construcció de les relacions igualitàries de les dones i els homes sobre la base de criteris d'igualtat que ajudin a identificar i eliminar les situacions de discriminació per orientació i identitat sexuals i les de violència masclista per fomentar la igualtat real i efectiva entre homes i dones. formular accions de conciliació en la vida laboral, la personal i la familiar per afavorir la promoció professional i la formació permanent de tot el personal docent.

#### 4. CONSIDERACIONS ESPECÍFIQUES A L'ARTICULAT

##### CAPÍTOL I. DISPOSICIONS GENERALS

**ARTICLE 3. Afegir a l'apartat h, amb l'objectiu de millorar el redactat:**

Adquirir la maduresa suficient per poder cursar un cicle de formació professional bàsica, **per aconseguir coneixements bàsics i professionals que els permetin retornar al sistema educatiu o bé aconseguir la inserció social i laboral, d'acord amb les seves possibilitats i expectatives personals**

**ARTICLE 6. Reformular l'apartat 1: per donar més coherència a aquest article**

Els programes adreçats a l'alumnat que no té la maduresa suficient per poder cursar amb garanties un cicle formatiu de formació professional bàsica i que pertanyen a col·lectius amb necessitats específiques que no hagin obtingut el títol de graduat en ESO, no tinguin cap títol equivalent ni de nivell acadèmic superior a aquest títol, que no disposin

de les competències bàsiques necessàries per accedir al mercat laboral i que vulguin assolir competències professionals pròpies d' almenys una qualificació professional de nivell 1 del Catàleg Nacional de Qualificacions Professionals.

**ARTICLE 7. Reformular l'apartat 2. : per donar més coherència a aquest article**

Els programes adreçats a l'alumnat que no té la maduresa suficient per poder cursar amb garanties un cicle formatiu de formació professional bàsica i que pertanyen a col·lectius amb necessitats específiques que no hagin obtingut el títol de graduat en ESO, no tinguin cap títol equivalent ni de nivell acadèmic superior a aquest títol, que no disposin de les competències bàsiques necessàries per accedir al mercat laboral i que vulguin assolir competències professionals pròpies d' almenys una qualificació professional de nivell 1 del Catàleg Nacional de Qualificacions Professionals.

**ARTICLE 8. afegir l'apartat 1. : S'afegeix la paraula Entitats d'economia social** per donar compliment a La Llei 5/2011, de 29 de març, d' Economia Social que estableix un marc jurídic per aquestes entitats com: n cooperatives, societats laborals, fundacions.. i que també han de poder concursar i participar en el desenvolupament de Programes de Qualificació inicial (PQI i PQIE)

El conseller d'Educació i Universitat pot convocar subvencions perquè els programes es puguin impartir en corporacions locals, mancomunitats de municipis, organitzacions no governamentals i associacions professionals i empresarials i entitats de l'Economia Social, sense ànim de lucre especialitzades en l'atenció a persones en risc d'exclusió social (en endavant *les entitats*).

**ARTICLE 9. afegir l'apartat 1. : S'afegeix la paraula Entitats d'economia social** per donar compliment a La Llei 5/2011, de 29 de març, d' Economia Social que estableix un marc jurídic per aquestes entitats com: n cooperatives, societats laborals, fundacions.. i que també han de poder concursar i participar en el desenvolupament de Programes de Qualificació inicial (PQI i PQIE)

El conseller d'Educació i Universitat pot convocar subvencions perquè els programes es puguin impartir en corporacions locals, mancomunitats de municipis, organitzacions no governamentals i associacions professionals i empresarials i entitats de l'Economia Social, sense ànim de lucre

especialitzades en l'atenció a persones en risc d'exclusió social (en endavant *les entitats*).

## 5. CONSIDERACIÓ FINAL

El Consell Escolar de les Illes Balears, reunit en sessió plenària dia 27 de setembre de 2018 aprovà aquest Informe 05/2018 per assentiment.

Palma, 27 de setembre de 2018

La secretària

[Redacted signature of the Secretary]



El president

[Redacted signature of the President]