



G CONSELLERIA
O EDUCACIÓ
I I UNIVERSITAT
B DIRECCIÓ GENERAL
/ FORMACIÓ
PROFESSIONAL
I FORMACIÓ
PROFESSORAT

Espai Exp: DGFPFP/PIP/Projecte Ordre
PQI/2016
Document: informe
Emissor: MFA/MAC/SF

Informe referent a les observacions fetes a l'esborrany de l'Ordre del conseller d'Educació i Universitat per la qual es regulen els programes de qualificació inicial a les Illes Balears i es modifica la memòria de la directora general de Formació Professional i Formació del Professorat de 4 de maig de 2017

Antecedents

1. El dia 16 de desembre de 2016 el conseller d'Educació i Universitat va ordenar a la Direcció General de Formació Professional i Formació del Professorat que dugués a terme les actuacions necessàries a fi de substanciar una consulta pública, prèvia a l'elaboració del Projecte d'ordre per la qual es creen els programes de qualificació inicial a les Illes Balears, prevista a l'apartat 1 de l'article 133 de la Llei 39/2015, sobre:
 - a) Els problemes que es pretenen solucionar amb la iniciativa
 - b) La necessitat i oportunitat de la seva aprovació
 - c) Els objectius de la norma
 - d) Les possibles solucions alternatives regulatòries i no regulatòries

Es va fixar el termini de consulta pública en 15 dies hàbils des de la publicació al Portal de Participació Ciutadana, amb l'objectiu que poguessin formular-s'hi aportacions o suggeriments per via telemàtica mitjançant el Portal o per escrit, adreçant-se a la Direcció General de Formació Professional i Formació del Professorat.

2. Mitjançant la Resolució de dia 8 de maig de 2017 el conseller d'Educació i Universitat va ordenar l'inici del procediment per elaborar el Projecte d'ordre per la qual es regulen els programes de qualificació inicial a les Illes Balears, i

va designar la directora general de Formació Professional i Formació del Professorat com a responsable del procediment.

3. La Direcció General de Formació Professional i Formació del Professorat va trametre el 26 de maig de 2017 el Projecte d'ordre a la resta de direccions generals de la Conselleria i a la Secretaria General, perquè formulassin les observacions i els suggeriments que considerassin adients, en el termini de deu dies. Aquest tràmit no és preceptiu.
4. Fruit d'aquest tràmit, el 9 de juny de 2017 el Departament dels Serveis Jurídics de la Conselleria d'Educació i Universitat va trametre una nota interna amb suggeriments.
5. El dia 27 de juny de 2017 el conseller d'Educació i Universitat va dictar una Resolució per la qual se sotmetia l'esborrany a informació pública. Aquesta Resolució es va publicar en el BOIB núm. 81, de 4 de juliol de 2017, amb un període de 15 dies, comptadors des de l'endemà de la publicació, per presentar-hi al·legacions a la seu de la Direcció General de Formació Professional i Formació del Professorat de la Conselleria d'Educació i Universitat o a qualsevol dels llocs que determina l'article 16.4 de la Llei 39/2015, d'1 d'octubre, del procediment administratiu comú de les administracions públiques.

Alhora, es va habilitar la possibilitat de presentar al·legacions al Projecte per mitjans telemàtics mitjançant l'apartat "Participació en l'elaboració de normativa" de la pàgina web de Participació Ciutadana (<http://participaciociutadana.caib.es>) del Govern de les Illes Balears.

El procediment, també es va publicar al web de la Conselleria d'Educació i Universitat.

6. Juntament amb els procediments esmentats, es va comunicar de manera individualitzada, perquè fessin els suggeriments oportuns dins del termini de 15 dies, a totes les conselleries del Govern, a les entitats sense ànim de lucre més representatives, als sindicats de la Mesa Sectorial, a les associacions educatives més representatives i a la FELIB, mitjançant oficis signats per la directora general de Formació Professional i Formació del Professorat. A més a més, igualment es van enviar per correu electrònic oficis individualitzats als ajuntaments que havien desenvolupat aquest tipus de programes els darrers anys.
7. Durant el període d'exposició del projecte al web participaciociutadana.caib.es, entre el 5 de juliol i el 25 de juliol de 2017, va rebre 90 visites i 2 suggeriments a través del sistema.

8. En data de 25 de juliol de 2017 el Departament dels Serveis Jurídics de la Conselleria d'Educació i Universitat va trametre una nota interna amb observacions al Projecte d'ordre.
9. En data de 27 de juliol de 2017 la Conselleria de Treball, Comerç i Indústria va trametre a la Direcció General de Formació Professional i Formació del Professorat un informe del Departament Jurídic en el qual deia:

Un cop analitzat el Projecte d'Ordre del conseller d'Educació i Universitat per la qual es regulen els programes de Qualificació Inicial a les Illes Balears, des d'aquest Departament Jurídic no es considera oportú efectuar al·legacions o suggeriments a l'Esborrany d'Ordre esmentat, no obstant això, vos adjuntam les observacions i suggeriments realitzats pel director del SOIB el dia 24 de juliol de 2017.

Aquestes observacions del director del SOIB les va trametre la Conselleria de Treball, Comerç i Indústria per correu electrònic però no les va adjuntar al seu informe.

10. Per la seva banda, les Conselleries següents van comunicar que no formulaven cap al·legació al respecte:
 - Conselleria de Cultura, Participació i Esports.
 - Conselleria de Serveis Socials i Cooperació.
 - Conselleria de Salut.
 - Conselleria de Medi Ambient, Agricultura i Pesca.
 - Conselleria de Presidència.
 - Conselleria de Territori, Energia i Mobilitat.
11. Igualment, van trametre les seves propostes per correu electrònic:
 - Associació de directors i directores d'educació secundària de Mallorca (ADESMA).
 - Associació de càrrecs directius de CEPAS – Centres d'Adults (ADAIB).
 - Ajuntament de Son Servera.
 - Jovent societat cooperativa.
12. El 13 de febrer de 2018 es va reunir la Mesa Sectorial amb un únic punt com a ordre del dia: l'Esborrany d'ordre del conseller d'Educació i Universitat de x de x de 2017 per la qual es regulen els programes de qualificació inicial a les Illes Balears.
13. En data de 22 de març de 2018 la Conselleria d'Educació i Universitat va rebre l'informe d'impacte de gènere emès per l'Institut Balear de la Dona.



14. En data de 28 de maig de 2018 la Comissió Permanent del Consell de Formació Professional va emetre el certificat de la reunió ordinària de dia 19 d'abril de 2018 sobre l'esborrany de l'Ordre per la qual es regulen els programes de qualificació inicial a les Illes Balears.
15. L'1 d'octubre de 2018 la Conselleria d'Educació i Universitat va rebre l'informe del Consell Escolar de les Illes Balears sobre l'Ordre per la qual es regulen els programes de qualificació inicial a les Illes Balears.
16. Aquest Informe té com a objectiu valorar les observacions efectuades en els termes següents: expressió del suggeriment realitzat, presa o no en consideració i explicació del rebuig, si s'escau.

A. Valoració dels suggeriments previs al tràmit d'audiència

Del Departament dels Serveis Jurídics de la Conselleria d'Educació i Universitat (abans del període d'informació pública)

Mitjançant nota interna, amb entrada a la Direcció General de Formació Professional i Formació del Professorat el 15 de juny de 2017 (E-298/2017), el Departament dels Serveis Jurídics va fer els suggeriments següents:

- a) El preàmbul del Projecte d'ordre tramès s'ha de completar amb la justificació de l'adequació de la norma pretesa als principis de bona regulació a què fa referència l'article 129.1 de la Llei 39/2015, d'1 d'octubre, del procediment administratiu comú de les administracions públiques [...]
- b) A l'article 11.2 de l'ordre cal revisar la remissió que es fa a l'article 19 de l'ordre. Sembla que dita remissió hauria de fer-se a l'article 14 (que és l'article que descriu quins són els mòduls 2 del primer nivell dels ensenyaments per a persones adultes que condueixen a l'obtenció de títol de graduat en educació secundària obligatòria).
- c) L'apartat 4 de l'article 40 de l'ordre fa referència a la possibilitat de presentar una reclamació contra les llistes provisionals de persones admeses i no admeses, però sense fixar cap termini per a la interposició de dita reclamació. Entenem necessari fixar aquest termini.
- d) Atès que el SOIB s'adscriu a la Conselleria de Treball, Comerç i Indústria (Annex 1 del Decret 24/2015, de 7 d'agost, de la presidenta de les Illes Balears, pel qual s'estableixen les competències i l'estructura orgànica bàsica de les conselleries de l'Administració de la Comunitat Autònoma de les Illes Balears), cal entendre que el conseller d'Educació i Universitat no és competent per autoritzar l'esmentat ens perquè adopti les mesures necessàries per a l'aplicació del disposat en el capítol IX de l'ordre, tal i com s'assenyala a l'article 70.

La Direcció General va subscriure els suggeriments fets pels Serveis Jurídics de la Conselleria d'Educació i Universitat i va modificar els articles en el sentit següent:

Article 11

Estructura dels programes de qualificació inicial

1. Els mòduls generals dels programes inclouen:

- a) *Els mòduls 2 del primer nivell dels ensenyaments per a persones adultes que condueixen a l'obtenció del títol de graduat en educació secundària obligatòria. La descripció de quins són es troba a l'article 14 d'aquesta Ordre.*

Article 40

Determinació de les persones que s'han d'admetre en un programa

4. Les persones interessades poden presentar una reclamació sobre el que figura a les llistes provisionals de persones admeses i no admeses. La publicació de les llistes provisionals obre un termini de tres dies hàbils de presentació de reclamacions davant de la direcció de l'entitat, la qual l'ha de resoldre.

Article 70

Mesures per a l'aplicació de la regulació prevista en aquest capítol

S'autoritza la Direcció General de Formació Professional i Formació del Professorat perquè adopti les mesures necessàries per a l'aplicació del que es disposa en aquest capítol.

En relació amb el preàmbul, es va redactar i completar amb la justificació de l'adequació de la norma pretesa als principis de bona regulació a què fa referència l'article 129.1 de la Llei 39/2015, d'1 d'octubre, del procediment administratiu comú de les administracions públiques.

Atès que es va modificar l'esborrany de l'ordre d'acord amb les consideracions anteriors, es va redactar la versió número 2 de l'esborrany, la qual es va sotmetre a informació pública.

B. Valoració dels suggeriments i de les al·legacions durant el tràmit d'audiència

1. Del director del SOIB

Mitjançant el document Observacions i suggeriments al projecte d'ordre del conseller d'Educació i Universitat per la qual es regulen els programes de qualificació inicial a les illes balears, del 24 de juliol de 2017, el director del SOIB va fer les observacions i els suggeriments següents:

- a) Als antecedents manca referència al Reial decret 34/2008, de 18 de gener pel que es regulen els certificats de professionalitat i l'ordre ESS/1897/2013, de 18 de gener, pel que es regulen els certificats de professionalitat i els reials decrets pels que s'estableixin certificats de professionalitat dictats en la seva aplicació. Si es va impartir formació de certificat de professionalitat, s'ha de complir la normativa corresponent.
- b) Als articles 8, 9 i 10 que regulen les entitats que poden impartir PQI i PQIE, considerem que, si van a impartir mòduls d'un certificat de professionalitat, haurien de complir els requisits de la normativa d'aplicació. És a dir, haurien de ser Entitats inscrites i acreditades donades d'alta en el Registre d'Entitats de Formació.
- c) Al punt 8 de l'Article 52. Avaluació dels PQI, on diu que els "mòduls associats a unitats de competència que formen part d'un certificat de professionalitat, s'han d'avaluar en relació amb el que es preveu en el reial decret que estableix el certificat de professionalitat corresponent", cal afegir:
 - a. *que també hauran de complir l'establert a l'article 14. Avaluació de la formació del Reial decret 34/2008, de 18 de gener, pel que es regulen els certificats de professionalitat.*
 - b. *Que han de complir l'establert als articles 17 "Caràcter i planificació de l'avaluació", 18 "Mètodes e instruments d'avaluació", 19 "Sistemes de qualificació i superació dels mòduls formatius" i 20 "Documentació del procés d'avaluació" de l'ordre ESS/1897/2013, de 18 de gener, pel que es regulen els certificats de professionalitat i els reials decrets pels que s'estableixin certificats de professionalitat dictats en la seva aplicació.*
- d) En relació als articles 55, 56, 57 i 58, Qualificació dels PQI i PQIE, s'ha de tenir en compte el manifestat al punt anterior.
- e) Article 68. Procediment per sol·licitar un certificat de professionalitat Al punt 2, es fa referència a la web on es pot trobar el model oficial de sol·licitud de l'expedició del certificat de professionalitat. El model de sol·licitud al que es fa referència no es troba a la web assenyalada.
- f) Als articles 71 i 72. Docència en els PQI i PQIE, és necessari incloure els requisits que pels docents de certificats de professionalitat estableix la normativa d'aplicació (RD 34/2008 de 18 de gener pel que es regulen els certificats de professionalitat i l'ordre ESS/1897/2013, de 18 de gener, pel que es regulen els certificats de professionalitat i els reials decrets pels que s'estableixin certificats de professionalitat dictats en la seva aplicació).
- g) Disposició transitòria única. Obtenció dels certificats de professionalitat per als alumnes de programes cursats amb anterioritat a aquesta Ordre.

Pot ser serà més clar per a l'alumnat i més fàcil pel SOIB, si l'expedició dels certificats de professionalitat es fa seguint el mateix procediment que s'assenyala des de la publicació d'aquesta Ordre:

- L'alumnat emplea el model de sol·licitud d'expedició dels certificats de professionalitat i juntament amb la documentació requerida, l'entrega a l'entitat on ha realitzat la formació.
- L'entitat impartidora revisa la sol·licitud i la documentació per enviar-la posteriorment al centre públic que té adscrit.
- El centre públic adscrit, elabora llistat de l'alumnat que sol·licita l'expedició dels certificats i l'envia juntament amb les sol·licituds i la documentació al SOIB.
- Un cop arribin els certificats al SOIB, s'enviarà un missatge que avisi a l'alumnat que pot anar a recollir els títols al SOIB.

h) Annex 4. Espais per impartir els programes. Els espais han de complir la normativa establerta en els Reials Decrets que regulen cada certificat de professionalitat (els m2 han de respondre, en proporció al número d'alumnes).

Per altra banda, és necessari anomenar explícitament, quins són els equipaments que requereix cada un dels espais o fer referència al corresponent decret que regula cada certificat de professionalitat.

La Direcció General considera que:

1. En relació amb l'observació *a*, s'ha inclòs als antecedents la referència a l'Ordre ESS/1897/2013, de 10 d'octubre, per la qual es desenvolupa el Reial decret 34/2008, de 18 de gener, pel qual es regulen els certificats de professionalitat i els reials decrets pels quals s'estableixen certificats de professionalitat dictats en la seva aplicació. La redacció queda de la manera següent:

Els mòduls professionals de Pràctiques, es corresponen amb els mòduls homònims del certificat de professionalitat corresponent. Aquests mòduls homònims segueixen la regulació establerta a l'Ordre ESS/1897/2013, de 10 d'octubre, per la qual se desenvolupa el Reial Decret 34/2008, de 18 de gener, pel que se regulen els certificats de professionalitat i els reials decrets pels que s'estableixen certificats de professionalitat dictats en la seva aplicació.

2. Pel que fa a l'observació *b*, cal manifestar que s'ha eliminat l'únic programa que tenia mòduls associats a unitats de competència que no formen part d'un títol de formació professional bàsica, sinó d'un certificat de professionalitat. L'únic mòdul que es correspon amb el mòdul homònim del certificat de professionalitat és el mòdul de Pràctiques, el qual s'imparteix fora del centre, motiu pel qual no es considera necessari que les entitats siguin inscrites, acreditades i donades d'alta en el Registre d'Entitats de Formació.



3. Amb referència a les observacions *c* i *d*, i per tal de clarificar el concepte, es fa constar que allò avaluable són les realitzacions professionals i els criteris de realització.
4. En relació amb la observació *e*, cal dir que el model oficial de sol·licitud d'expedició del certificat de professionalitat no es troba al web, ja que es tracta d'un esborrany d'ordre. En el moment en què aquesta estigui aprovada i publicada s'hi publicarà.
5. Respecte del suggeriment *g*, s'ha modificat el punt 2 de la disposició transitòria única, que queda amb la redacció següent:

Els alumnes que hagin cursat els programes d'acord amb les convocatòries indicades, si tenen superats tots els mòduls associats a unitats de competència del programa i, també, el mòdul de Formació pràctica a l'empresa, poden demanar a l'Administració laboral que expedeixi el certificat de professionalitat corresponent presentant la sol·licitud directament des de l'entitat on varen cursar el programa.

La resta del procediment per tramitar les sol·licituds d'expedició dels certificats que es preveu a la disposició transitòria única és el mateix que es preveu a l'article 69 de l'Ordre i així s'hi fa referència.

6. En resposta a l'observació *h*, els mòduls professionals inclouen mòduls de títols de formació professional bàsica associats a unitats de competència de qualificacions professionals de nivell 1 del Catàleg Nacional de Qualificacions Professionals, així que els espais i equipaments de què han de disposar els centres de formació professional per permetre el desenvolupament de les activitats d'ensenyament són els que s'estableixen a cadascun dels títols de formació professional bàsica, segons Reial decret 127/2014, de 28 de febrer.

2. Del Departament dels Serveis Jurídics de la Conselleria d'Educació i Universitat

Mitjançant nota interna del 25 de juliol de 2017 (sortida Servei Jurídic núm. 334), el Departament dels Serveis Jurídics realitzà els suggeriments següents:

Pel que es refereix a aspectes substancials:

- a) Cal que l'article 40.3, que regula les llistes provisionals de persones admeses i no admeses, especifiqui de quina manera es faran públiques les llistes per tal que siguin accessibles a tots els sol·licitants.
- b) Els articles 40.4 i 49 a) regulen uns terminis de presentació de reclamacions i d'audiència prèvia a la persona interessada respectivament, però els

articles esmentats no concreten a partir de quin dia es comptaran aquests terminis. Cal especificar la forma en què es farà el còmput. En el mateix sentit, l'article 48.1 fa referència a "la data límit per incorporar-se al programa que figura a l'article anterior". L'article 47.2 estableix que "l'entitat ha d'oferir un termini perquè [l'alumne] s'incorpori immediatament a les activitats acadèmiques...", però no concreta quin serà aquest termini.

- c) L'article 43 regula les baixes voluntàries dels programes, i estableix que la sol·licitud s'ha de justificar degudament, però no és en aquest article sinó en l'apartat 5 de l'article 44 on es detallen els motius que justifiquen una baixa voluntària. Consideram que, per a major claredat, les circumstàncies en què una baixa estarà degudament justificada s'haurien d'incloure en l'article 43.

D'altra banda, pel que fa a aspectes formals:

- a) Respecte a la menció a l'Estatut d'autonomia de les Illes Balears que apareix al preàmbul, si bé és cert que la Llei orgànica 11/2007, de 28 de febrer, es denomina "de reforma de l'Estatut d'Autonomia de les Illes Balears" -que fou aprovat per la Llei orgànica 2/1983- no fou una llei de reforma sinó un nou Estatut d'autonomia, amb la qual cosa la menció correcta seria la de "Estatut d'autonomia de les Illes Balears, aprovat per la Llei orgànica 1/2007, de 28 de febrer".
- b) En el preàmbul es troba repetit el paràgraf en el qual es fa menció a la consulta a l'Institut Balear de la Dona, el Consell de Formació Professional de les Illes Balears i el Consell Escolar de les Illes Balears.
- c) En la fórmula promulgatòria no s'ha de fer menció a què la Ordre en projecte es dictarà a proposta de cap organisme, és a dir, en aquest cas cal suprimir la menció a la directora general de Formació Professional i Formació del Professorat.
- d) Els articles 8 i 9 del projecte es refereixen indistintament a subvencions i ajuts. Recomanam unificar la nomenclatura, per tal de no induir a confusió.
- e) Cal revisar els articles en els quals es fa referència al masculí i al femení (tutor o tutora, alumne o alumna), ja que la Disposició addicional segona del projecte d'Ordre estableix que l'ús del masculí genèric s'ha d'entendre com a inclusiu d'homes i dones.
- f) La memòria d'anàlisi d'impacte normatiu, al seu apartat B. Informe econòmic, fa referència als articles 4-7 de la Llei 2/2011, de 4 de març, d'economia sostenible. Aquests articles van ser derogats per la Llei 30/2015, de procediment administratiu comú, i els principis de bona regulació estan recollits actualment a l'article 129 de l'esmentada Llei 39/2015.
- g) La memòria indica al seu apartat C1.2 que s'han de regular cinc procediments. El procediment per demanar exempcions, que és un dels procediments esmentats a aquest punt, no es regula al projecte d'Ordre. Només es menciona als articles 27.7 i 67.2. Cal aclarir els motius d'aquesta absència de regulació, o, en qualsevol cas, la contradicció entre allò reflectit en la memòria i la regulació del projecte.

La Direcció General va subscriure els suggeriments fets pels Serveis Jurídics de la Conselleria d'Educació i Universitat i va modificar els articles en el sentit següent:

a) L'article 40.3 queda redactat de la manera següent:

Cada entitat ha de fer pública al tauler d'anuncis del centre, en un període màxim de vuit dies naturals des de l'acabament del procés d'admissió, la llista provisional de persones admeses a cada programa i la llista provisional de persones no admeses de forma que siguin accessibles a tots els sol·licitants.

b) Els articles 40.4, 49 a i 47 queden redactats tal com s'indica a continuació:

Article 40

- i) Les persones interessades poden presentar una reclamació sobre el que figura a les llistes provisionals de persones admeses i no admeses. L'endemà de la data de publicació de les llistes provisionals obre un termini de tres dies hàbils de presentació de reclamacions davant de la direcció de l'entitat, la qual l'ha de resoldre.

Article 49

El procediment que s'ha de seguir per formalitzar la baixa d'ofici de l'alumne en el programa és el següent:

- a) Un cop assolit el límit d'absències que es preveu en l'article anterior sense que s'hagin justificat, o amb una justificació improcedent, la direcció del programa ha de comunicar a l'alumne o als seus representants legals, en cas que sigui menor d'edat, de forma motivada, per escrit i per un mitjà fefaent, la baixa d'ofici en la matrícula del programa, amb el tràmit d'audiència previ a la persona interessada en el termini de dos dies hàbils des de la data de recepció de la comunicació. Només es poden donar de baixa d'ofici de la matrícula els alumnes que superin l'edat d'escolarització obligatòria.

Article 47

2. Quan no hi hagi resposta o, havent-n'hi, no es trobi causa justificada per a les absències o la justificació sigui improcedent, l'entitat li ha d'oferir un termini de tres dies perquè s'incorpori immediatament a les activitats acadèmiques, advertint-li que, si no s'hi incorpora, se'l donarà de baixa d'ofici de la matrícula en el programa.

- c) S'afegeix l'apartat 2 a l'article 43 per a major claredat, que queda redactat de la forma següent:

Article 43

Procediment per a la baixa voluntària del programa

1. La sol·licitud, justificada degudament, s'ha de fer mitjançant un escrit signat per l'estudiant que la demana o els seus representants legals i s'ha d'adreçar a la direcció de l'entitat que imparteix el programa.
2. S'ha d'autoritzar la baixa voluntària quan es doni alguna de les circumstàncies següents:
 - a) Malaltia perllongada de caràcter físic o psíquic.
 - b) Incorporació a un lloc de feina.
 - c) Obligacions de tipus familiar o personal que impedeixin una dedicació normal a l'estudi.
 - d) Casos excepcionals de malaltia o d'accident greu sobrevingut amb posterioritat als dos mesos establerts en el punt primer d'aquest article.
 - e) Altres circumstàncies que impossibilitin cursar el programa, sempre que siguin considerades justificades (com per exemple, un deure inexcusable de caràcter públic o professional, la concessió de beques per cursar estudis a l'estranger, etc.).

Al mateix temps, s'ha modificat l'article 44; concretament, l'apartat 5 d'aquest s'ha eliminat i s'ha inclòs com a apartat 2 de l'article 43.

D'altra banda, pel que fa als suggeriments sobre els aspectes formals s'ha modificat l'esborrany de l'ordre en aquest sentit:

- a) Respecte de la menció a l'Estatut d'autonomia de les Illes Balears que apareix al preàmbul, s'ha introduït segons la redacció de forma correcta: Estatut d'autonomia de les Illes Balears, aprovat per la Llei orgànica 1/2007, de 28 de febrer.
- b) Al preàmbul s'ha eliminat el paràgraf repetit en el qual es fa menció a la consulta a l'Institut Balear de la Dona, el Consell de Formació Professional de les Illes Balears i el Consell Escolar de les Illes Balears.
- c) En la fórmula promulgatòria s'ha eliminat la menció a la directora general de Formació Professional i Formació del Professorat.
- d) Per tal de no induir a confusió s'ha unificat la nomenclatura i es fa servir el vocable "subvenció".
- e) S'han revisat i corregits els articles en els quals es feia referència al masculí i al femení (tutor o tutora, alumne o alumna), ja que la disposició addicional segona del projecte d'Ordre estableix que l'ús del masculí genèric s'ha d'entendre com a inclúsiu d'homes i dones.



- f) Es rectifica l'apartat B, Informe econòmic, de la memòria d'anàlisi d'impacte normatiu: la referència als articles 4-7 de la Llei 2/2011, de 4 de març, d'economia sostenible, derogats per la Llei 39/2015, de procediment administratiu comú, i els principis de bona regulació, es substitueix per l'article 129 de la Llei esmentada.
- g) En efecte, el projecte d'Ordre només preveu l'exempció en dos articles, sense regular-ne el procediment, ja que aquest serà el comú en els supòsits d'exempció i s'aplicarà la normativa corresponent.
- Per aquest motiu, **es rectifica amb aquest informe la memòria de 4/05/17.**

A l'apartat C 1.2, on diu:

"Els procediments que s'han de regular són cinc:

- Procediment admissió (entitats).
- Procediment per a la baixa voluntària en el programa.
- Procediment per a l'obtenció del certificat de professionalitat.
- Procediment per demanar exempcions
- Procediment per l'autorització administrativa a una entitat per impartir un programa PQI/PQIE (convocatòria de subvenció)"

Passa a dir:

"Els procediments que s'han de regular són quatre:

- Procediment d'admissió (entitats).
- Procediment per a la baixa voluntària en el programa.
- Procediment per a l'obtenció del certificat de professionalitat.
- Procediment per a l'autorització administrativa a una entitat per impartir un programa PQI/PQIE (convocatòria de subvenció)."

Es manté la referència al procediment d'exempcions en l'estudi de càrregues administratives, atès que sí que és un procediment que s'aplicarà (encara que no el regula el projecte d'Ordre).

3. D'ADESMA

El 14 de juliol 2017, mitjançant un correu electrònic adreçat a formacioprofessiona@dgfpfp.caib.es, Adesma va presentar els suggeriments següents:

Article 6, epígraf 3: "Els destinataris han de ser més grans de 16 anys"

Proposta de modificació:

Permetre que, excepcionalment, amb informe d'equip directiu i vist-i-plau d'inspecció, s'admetin en el programen alumnes a partir dels 14 anys.

Argumentació

L'alumnat referit sol ser d'exclusió social. Són alumnes que no entren a FPB i per als qui els centres no tenen recursos ni solucions. Els programes d'ALTER tenen una adscripció força limitada (i no són adequats per alumnes amb perfil fortament disruptiu). Un programa com el de PQI constituïria un magnífic complement per als centres i per als Serveis Socials, que es veuen desbordats i amb l'únic recurs d'ALTER per fer front a una problemàtica que no només aboca al fracàs escolar sinó a l'exclusió social. Però el requisit de 16 anys deixa fora una bona part dels nostres alumnes d'aquest perfil, de forma que el projecte tindria escassa utilitat per als centres de Secundària. En canvi, introduir l'excepcionalitat dels 14 anys, ben argumentada, ens oferiria un nou recurs, complementari a ALTER.

En resposta a aquest suggeriment cal dir que la Llei orgànica 1/1990, de 3 d'octubre, d'ordenació general del sistema educatiu estableix a l'article 5 el següent:

1. L'educació primària i l'educació secundària obligatòria constitueixen l'ensenyament bàsic. L'ensenyament bàsic comprendrà deu anys d'escolaritat, iniciant-se als sis anys d'edat i estenent-se fins els setze.
2. L'ensenyament bàsic serà obligatori i gratuït.

Així, doncs, queda definit per la LOGSE que l'ensenyament bàsic és obligatori fins els setze anys i, per tant, no es pot autoritzar la matrícula en un programa de qualificació inicial a un alumne d'edat inferior.

4. D'ADAIB

El 28 de juliol, mitjançant un correu electrònic adreçat a formacioprofessiona@dgfpfp.caib.es, ADAIB va presentar els suggeriments següents:

La proposta de l'ADAIB sobre el projecte PQI és la següent:
Possibilitar i donar la preferència als CEPA en l'oferta d'aquesta formació per a l'alumnat major de 18 anys.



Cal respondre que els destinataris dels programes de qualificació inicial han de ser més grans de 16 anys i tenir com a màxim 21 anys.

Els CEPA estan adreçats a persones adultes, per tant una part dels destinataris dels PQI no complirien els requisits dels CEPA.

Queda clar que la finalitat dels CEPA respecte dels PQI és la de receptors dels alumnes que han superat aquests programes de qualificació inicial, ja que això implica que han superat els mòduls 2 del primer nivell dels ensenyaments per a persones adultes, la qual cosa obre la porta a la continuïtat dels alumnes en un CEPA per tal de continuar els estudis i obtenir el títol de graduat en educació secundària obligatòria.

5. De l'Ajuntament de Son Servera

El 25 de juliol de 2017, mitjançant el tràmit la pàgina de Participació Ciutadana, la batlessa accidental va presentar els suggeriments següents:

Vist el tràmit d'audiència i informació pública del projecte d'ordre per la qual es regulen els programes de qualificació inicial a les Illes Balears, present les següents al·legacions:

En referència al capítol V, a l'article 37, prioritat en l'admissió als PQI:

No es considera en cap dels criteris la participació de l'entitat.

S'ha de tenir en compte dos aspectes rellevants a l'hora de dur a terme el PQI:

- L'entitat, en el nostre cas l'ajuntament de Son Servera, necessàriament ha de participar en les despeses del PQI, sobretot en infraestructura, material tecnològic, i tot allò que vagi sorgint al llarg del programa. Per això propòs que s'afegeixi l'empadronament com a criteri de prioritat en l'admissió.
- L'entitat és qui ha d'impartir el programa i ha de treballar per aconseguir els objectius que proposa aquesta ordre, per aquest motiu és important que pugui intervenir a l'hora de fer el grup d'alumnes. Per això propòs que en els criteris de prioritat en l'admissió s'afegeixi la participació de l'entitat.

Cal exposar que aquests programes es configuren com una oportunitat perquè els alumnes que no tenguin la maduresa suficient per cursar un cicle formatiu de formació professional bàsica puguin aconseguir coneixements bàsics i professionals que els permetin retornar al sistema educatiu o bé aconseguir la inserció social i laboral, d'acord amb les seves possibilitats i expectatives personals. És basant-nos en aquesta finalitat primordial dels programes que s'han establert els criteris d'admissió dels alumnes.



Si bé som conscients que els PQI es duen a terme perquè les entitats i les corporacions locals reben una subvenció a tal efecte, també som conscients que segurament aquesta subvenció no és suficient per poder finançar la totalitat del programa. Tot i això, no podem fer una distinció entre els destinataris dels programes pel seu lloc de residència perquè ho consideràrem un greuge comparatiu entre els alumnes de les diferents entitats.

6. De Jovent Societat Cooperativa

El 12 de juliol de 2017, mitjançant el tràmit de la pàgina de Participació Ciutadana, la Societat Cooperativa Jovent va presentar els suggeriments següents:

En primer lloc valorem molt positivament el que es posi a exposició pública a l'ordre que té com a objecte regular els programes de qualificació inicial i els programes de qualificació inicial específics que es desenvolupen en l'àmbit de les Illes Balears, estant bàsicament amb els principis pedagògics que inspiren aquests programes i la filosofia que els inspira.

Com entitat que treballa amb població vulnerable no podem sinó coincidir amb els objectius i principis dels programes. També coincidim amb el tipus de població al qual van dirigits aquests programes i que són joves que no han superat l'ESO i mitjançant aquests programes poden obtenir un certificat de professionalitat de nivell 1 i accedir al món laboral, al mateix temps que es treballa tota la part socio-educativa que és bàsica per tenir i mantenir un lloc de feina.

El fet que les entitats sense afany de lucre, com a Cooperativa Jovent puguin accedir a aquests tipus de programes també ho consideram prou positiu ja que l'experiència i credibilitat que en general ofereixen aquestes entitats possibilita desenvolupar programes fora de l'entorn escolar que poden rebutjar els mateixos usuaris.

Respecte a la organització i currículums dels programes de qualificació inicial només volem esmentar que són mòduls encertats i que poden donar a les persones usuàries una visió del món que els envolta i on s'han d'insertar social i laboralment.

La resta de l'ordre ens pareix que respon a la realitat d'aquests programes. Malgrat això, si notam a faltar un apartat on es concreti els mecanismes de justificació i pagament de les subvencions que es generin fruit d'aquests programes. Suposam que d'aquest apartat se'n farà menció a la convocatòria de subvenció però no volíem deixar d'escapar l'oportunitat d'assenyalar el criteri establert a l'anterior convocatòria de subvencions d'aquests programes i que va suposar que Cooperativa Jovent donàs una passa enrere a l'hora de presentar-s'hi. En concret feim referència al fet que "El pagament de la subvenció, s'ha de fer efectiu quan acabi el curs i prèvia justificació...", aquests resulta un punt quasi inassolible per entitats sense afany de lucre ja que han de fer la bestreta de tot el que suposa la concessió de subvenció.

També, i continuant amb l'apartat anterior, la darrera convocatòria de subvenció no permetia la reformulació amb la qual cosa les entitats hàviem de finançar part del projecte presentat. És evident que això juga en contra de les entitats sense afany de lucre i que consideram s'haurien de millorar en la següent proposta de subvenció.

L'ordre motiu de suggeriments o d'al·legacions regula exclusivament els programes de qualificació inicial.

7. Reunió ordinària de la Mesa Sectorial

En la reunió ordinària de dia 13 de febrer de 2018 es van fer els següents suggeriments:

- a) Suprimir el darrer paràgraf del punt 3 de l'article 6 i de l'article 7.
- b) Fer un canvi a l'article 8 i que en lloc de dir "El conseller d'Educació i Universitat pot convocar" digui "El conseller d'Educació i Universitat convocarà".
- c) L'article 8.4 diu:
Els programes també es poden impartir en centres socioeducatius que atenen menors amb mesures judicials de reforma d'acord amb els termes que s'estableixin en un conveni de col·laboració amb la Conselleria d'Educació i Universitat.
Es proposa consultar jurídicament si és necessari fer un conveni de col·laboració. En el cas que no sigui necessari s'eliminarà.
- d) Redactar el punt 11.3 *b* amb la mateixa redacció del punt 12.3 *b*.
- e) Afegir a l'article 9 un punt 4 que digui el mateix que l'article 8.5.
- f) Afegir a l'article 20, quan fa referència a la realització del mòdul de pràctiques en dissabte, que també es pugui fer en diumenge.
- g) Suprimir la darrera frase del punt 2 de l'article 21.
- h) Suprimir, per tal de millorar la redacció del text, la darrera frase del punt 2 de l'article 23, que diu:
En el cas que l'Ordre esmentada se substitueixi per una altra, el currículum dels mòduls generals dels programes haurà de seguir el que s'estableix a la nova regulació per al currículum de l'educació secundària obligatòria.
- i) Canviar la redacció de l'article 33 invertint-ne l'ordre; és a dir, el punt 2 passa a ser el punt 1 i el punt 1 passa a ser el punt 2.
- j) Demanar aclariments sobre l'article 31 amb referència a la memòria.
- k) Millorar la redacció de l'article 52.6 *a* que diu:
Els mòduls 2 del primer nivell dels ensenyaments per a persones adultes que condueixen a l'obtenció del títol de graduat en ESO inclosos en aquests programes s'han d'avaluar en relació amb els continguts que es preveuen a l'Ordre de 22 de juliol de 2009 per la qual s'estableix el currículum de l'educació secundària per a persones



adultes que condueix a l'obtenció del títol de graduat en educació secundària obligatòria a les Illes Balears o a l'ordre que la substitueixi.

Per què digui:

Els mòduls 2 del primer nivell dels ensenyaments per a persones adultes que condueixen a l'obtenció del títol de graduat en ESO inclosos en aquests programes s'han d'avaluar en relació amb els continguts que es preveuen a la normativa vigent.

- l) Modificar la redacció del darrer paràgraf de l'article 55.3, que quedaria així:
La qualificació global de l'àmbit es farà seguint els mateixos criteris que s'apliquen a l'ESPA.
- m) Eliminar el programa d'Auxiliar de treball domèstic.

Es va acordar fer les següents modificacions i es va aprovar per unanimitat l'esborrany d'ordre:

- a) Suprimir el darrer paràgraf del punt 3 de l'article 6 i de l'article 7.
- b) La directora general explica que els programes que es duen a terme en entitats privades sense ànim de lucre i en corporacions locals depenen de la disponibilitat pressupostària, així que la redacció no es pot modificar.
- c) Una vegada feta la consulta jurídica es confirma que no es pot eliminar el fet de subscriure un conveni de col·laboració per autoritzar un centre socioeducatiu d'atenció a menors a dur a terme un programa de qualificació inicial. Malgrat això, es poden ampliar les fórmules jurídiques per poder autoritzar-ho, així que la redacció es modifica i queda així:
Els programes també es poden impartir en centres socioeducatius que atenen menors amb mesures judicials de reforma mitjançant una autorització administrativa, subvenció, conveni o qualsevol altra fórmula que s'ajusti a la legalitat vigent, amb la Conselleria d'Educació i Universitat.
- d) Aprovar la demanda i redactar el punt d'igual manera:
El mòdul de pràctiques professionals no laborals amb la mateixa durada que el corresponent del certificat de professionalitat.
- e) Acceptar la sol·licitud i afegir un punt 9.4, que diu així:
Així mateix, es poden impartir en organismes especialitzats en l'atenció a les persones destinatàries d'aquests programes que depenguin d'una entitat local territorial mitjançant una autorització administrativa, subvenció, conveni o qualsevol altra fórmula que s'ajusti a la legalitat vigent, sempre que garanteixi la qualitat i estabilitat de l'oferta dels programes que imparteixin.
- f) No acceptar-la i, a més, afegir-hi el terme "excepcionalment".
- g) Aprovar la demanda i suprimir la darrera frase del punt 2 de l'article 21.
- h) No suprimir la darrera frase del punt 2 de l'article 23 millorar la redacció del text perquè, d'acord amb l'assessorament jurídic, no es pot suprimir; encara que se'n pot simplificar la seva redacció, que queda així: "o a l'ordre que la substitueixi".
- i) Modificar la redacció de l'article 33, que queda així:

1. El procés d'admissió i matrícula en els programes s'ha de fer a cadascuna de les entitats que els imparteixen mentre no estigui operativa l'aplicació informàtica.
 2. Es preveu que, en un futur, l'admissió als programes que s'imparteixen en entitats es pugui fer de forma centralitzada, mitjançant una aplicació informàtica. Quan aquesta aplicació estigui disponible, una instrucció de la directora general de Formació Professional i Formació del Professorat indicarà als usuaris com accedir-hi.
- j) Afegir una frase que especifiqui que la memòria s'ha de lliurar a la Direcció General de Formació Professional i Formació del Professorat; la redacció queda així:
- Tots els centres o entitats que hagin estat autoritzats per impartir un programa han de lliurar la memòria a la Direcció General.
- k) Deixar la redacció tal com estava una vegada la consulta jurídica confirma que s'ha de fer referència expressa a la normativa vigent.
- l) Es manté el mateix criteri que al punt anterior, que no es pot generalitzar; així que s'ha de fer referència concreta a la normativa vigent. La redacció queda de la manera següent:
- Es calcularà la qualificació global de cada àmbit d'acord amb els criteris establerts a l'Ordre del conseller d'Educació i Cultura de 5 de maig de 2011 per la qual es regula l'organització i el funcionament dels ensenyaments per a les persones adultes que condueixen al títol de graduat en educació secundària obligatòria a les Illes Balears, o a l'ordre que la substitueixi.
- m) Eliminar el programa d'Auxiliar de treball domèstic.

8. Informe sobre l'impacte de gènere de l'Ordre del conseller d'Educació i Universitat per la qual es regulen els programes de qualificació inicial a les Illes Balears

En data de 22 de març de 2018, amb núm. de registre L13E21384/2018, la Conselleria d'Educació i Universitat va rebre l'informe d'impacte de gènere emès per l'Institut Balear de la Dona.

L'informe esmentat fa les recomanacions següents:

1. Revisió del llenguatge

En tot l'articulat es recomana substituir "els alumnes" per "l'alumnat" o "els i les alumnes"

En tot l'articulat es recomana substituir "destinatari" per "les persones destinatàries"

En tot l'articulat es recomana substituir "alumne" per "alumne o alumna"

En tot l'articulat es recomana substituir "els representants" per "les persones representants"

En tot l'articulat es recomana substituir "el tutor" per "el tutor o la tutora"

En tot l'articulat es recomana substituir "els sol·licitants" per "les persones sol·licitants"

En tot l'articulat es recomana substituir "el menor" per "la persona menor" o "el o la menor"

En tot l'articulat es recomana substituir "els seus pares o els seus representants legals" per "el pare, mare o persona que el representi legalment"

En tot l'articulat es recomana substituir "el professor" per "el professorat" o "el professor o professora"

En l'annex 3 es recomana substituir "ser capaços" per "saber"

3. Propostes de millora i recomanacions

Sense perjudici d'altres mesures que es considerin oportunes, es recomana que en la redacció de la norma s'introdueixi:

a) Tenir en compte les recomanacions de l'apartat 1 d'aquest informe pel que fa al llenguatge emprat en la proposta normativa.

b) Incloure en l'article 4, principis del programa, la transversalitat de la igualtat d'oportunitats entre dones i homes, d'acord la Llei 1112016, de 28 de juliol, d'igualtat de dones i homes.

c) Incloure dins l'article 30, tutoria i orientació dins les finalitats la igualtat de gènere, d'acord el principi de transversalitat de la Llei 1112016, de 28 de juliol, d'igualtat de dones i homes.

d) Incloure en la redacció de la Norma, la prohibició d'atorgar subvencions a entitats sancionades o condemnades en els tres darrers anys per haver exercit o tolerat pràctiques laborals considerades discriminatòries per raó de sexe o de gènere, per resolució administrativa ferma o sentència judicial ferma d'acord l'article 11 de la Llei 11 12016, de 28 de juliol d'igualtat de dones i homes.

En resposta a les recomanacions del punt 1, Revisió del llenguatge , es varen fer canvis puntuals mantenint com a criteri general la disposició addicional segona d'aquesta Ordre sobre ús del masculí genèric:

L'ús del masculí genèric en el text d'aquesta disposició s'ha d'entendre com a inclusiu d'homes i dones.

A més, a l'annex 3 del projecte d'Ordre es varen substituir alguns "ser capaços" per "saber" allà on es considerava adient fer els canvis.

D'altra banda, pel que fa al punt 3, sobre les propostes de millora i recomanacions, s'ha modificat l'esborrany de l'ordre en aquest sentit:



a) Es va aplicar el criteri esmentat.

b) Es varen incloure a l'article 4, Principis del programa, la transversalitat de la igualtat d'oportunitats entre dones i homes, d'acord la Llei 11/2016, de 28 de juliol, d'igualtat de dones i homes. Per tant, es varen afegir el dos punts següents:

e) Eliminar de la formació professional els prejudicis, els estereotips i els rols segons el sexe amb la finalitat de garantir als alumnes possibilitats de desenvolupament personal perquè triïn sense condicionants les opcions en els seus estudis de tal forma que no es produeixi la segregació horitzontal i s'evitin futures repercussions en la vida professional i laboral.

f) Ajudar els alumnes en l'aprenentatge de mètodes per a la convivència i la resolució de conflictes basats en el respecte a la igualtat de drets i oportunitats de dones i homes.

c) Es va incloure dins l'article 30, Tutoria i orientació, el punt següent:

3. El mòdul ha de fomentar el desenvolupament integral de la persona al marge dels estereotips i els rols segons el sexe, l'orientació i la identitat sexuals, el rebuig de qualsevol forma de discriminació; el tractament de la diversitat afectiva i sexual, i la garantia d'una orientació acadèmica i professional no esbiaixada pel gènere.

d) L'Ordre motiu dels suggeriments o de les al·legacions regula exclusivament els programes de qualificació inicial.

9. Certificat de la reunió ordinària de la Comissió Permanent del Consell de Formació Professional de dia 19 d'abril de 2018

En la reunió ordinària de la Comissió Permanent del Consell de Formació Professional es va tractar com a punt 2 de l'Ordre del dia l'assumpte següent: "Informar de l'esborrany de l'Ordre del conseller d'Educació i Universitat de x de x de 2018 per la qual es regulen els programes de qualificació inicial a les Illes Balears".

Al certificat esmentat es diu:

[...] D'acord amb l'article 8.1, els programes van dirigit a les administracions locals. Es vol estendre a les mancomunitats, tant pel que fa als PQI com als PQIE. Es considera que les mancomunitats, dins del marc jurídic, presten un servei conjuntament per a tots els seus membres, per tant donen l'oportunitat a les corporacions locals de poder oferir aquests programes, en benefici d'una major difusió dins del territori i així donar continuïtat als alumnes amb necessitats educatives especials i respondre a col·lectius amb necessitats específiques, a més de donar l'oportunitat de participar en la convocatòria als municipis més petits.

És una oportunitat perquè els alumnes que no tinguin la maduresa suficient per cursar un cicle formatiu de formació professional bàsica puguin aconseguir coneixements bàsics i professionals que els permetin retornar al sistema educatiu o bé aconseguir la inserció social i laboral, d'acord amb les seves possibilitats i expectatives personals. [...]

La Direcció General va subscriure el suggeriment fet per la Comissió Permanent del Consell de Formació Professional i va modificar els articles en el sentit següent:

Article 8 **Entitats que poden impartir els PQI**

El conseller d'Educació i Universitat pot convocar subvencions perquè els programes es puguin impartir en corporacions locals, mancomunitats de municipis, organitzacions no governamentals, associacions professionals i empresarials sense ànim de lucre i entitats d'economia social, especialitzades en l'atenció a persones en risc d'exclusió social (en endavant les entitats).

Article 9 **Entitats que poden impartir els PQIE**

Els programes de qualificació inicial específics es poden impartir en corporacions locals, mancomunitats de municipis, organitzacions no governamentals, associacions professionals i empresarials sense ànim de lucre i entitats d'economia social (en endavant les entitats), amb experiència reconeguda en la inclusió social i laboral de persones amb discapacitat intel·lectual que s'autoritzin, sempre sota la coordinació de l'Administració educativa.

10. Informe núm. 5/2018 del Consell Escolar de les Illes Balears sobre el projecte d'Ordre del conseller d'Educació i Universitat de x de x de xx per la qual es regulen els programes de qualificació inicial a les Illes Balears

L'1 d'octubre de 2018, amb registre d'entrada núm. 668/2018, la Conselleria d'Educació i Universitat va rebre l'informe del Consell Escolar de les Illes Balears.

A l'apartat 3 i 4 de l'informe esmentat el CEIB va fer les consideracions següents:

3. CONSIDERACIONS GENERALS

Es proposa per unanimitat dels assistents a la Comissió específica posar més esment a la Llei 11/2016, "d'igualtat d'homes i dones" i especialment a l'article 30.3 d'aquets esborrany d'ordre perquè s'apliqui de forma transversal no només al Mòdul de Tutoria sinó també als Mòduls professionals, de pràctiques i generals i als d'Orientació i Mòdul d'Autonomia en la vida



personal.

Per tot això, proposam una sèrie de mesures a implantar als diversos currículums dels Programes de Qualificació Inicial que apareixen en aquest esborrany d'ordre, a partir de les següents consideracions contemplades al següent text:

Desenvolupament integral de la persona al marge dels estereotips i els rols segons el sexe, l'orientació i la identitat sexuals, el rebuig de qualsevol forma de discriminació, el tractament de la diversitat afectiva i sexual, i la garantia d'una orientació acadèmica i professional no esbiaixada pel gènere. Per això, s'ha de potenciar la igualtat real de dones i homes en totes les seves dimensions: curricular, organitzativa i altres.

Prevenir conductes violentes, especialment de la violència masclista, fomentant la construcció de les relacions igualitàries de les dones i els homes sobre la base de criteris d'igualtat que ajudin a identificar i eliminar les situacions de discriminació per orientació i identitat sexuals i les de violència masclista per fomentar la igualtat real i efectiva entre homes i dones. formular accions de conciliació en la vida laboral, la personal i la familiar per afavorir la promoció professional i la formació permanent de tot el personal docent.

4. CONSIDERACIONS ESPECÍFIQUES A L'ARTICULAT

CAPÍTOL I. DISPOSICIONS GENERALS

ARTICLE 3. Afegir a l'apartat h, amb l'objectiu de millorar el redactat:

Adquirir la maduresa suficient per poder cursar un cicle de formació professional bàsica, per aconseguir coneixements bàsics i professionals que els permetin retornar al sistema educatiu o bé aconseguir la inserció social i laboral, d'acord amb les seves possibilitats i expectatives personals

ARTICLE 6. Reformular l'apartat 1: per donar més coherència a aquest article

Els programes adreçats a l'alumnat que no té la maduresa suficient per poder cursar amb garanties un cicle formatiu de formació professional bàsica i que pertanyen a col·lectius amb necessitats específiques que no hagin obtingut el títol de graduat en ESO, no tinguin cap títol equivalent ni de nivell acadèmic superior a aquest títol, que no disposin de les competències bàsiques necessàries per accedir al mercat laboral i que vulguin assolir competències professionals pròpies d'almenys una qualificació professional de nivell 1 del Catàleg Nacional de Qualificacions Professionals.

ARTICLE 7. Reformular l'apartat2.: per donar més coherència a aquest article

Els programes adreçats a l'alumnat que no té la maduresa suficient per

poder cursar amb garanties un cicle formatiu de formació professional bàsica i que pertanyen a col·lectius amb necessitats específiques que no hagin obtingut el títol de graduat en ESO, no tinguin cap títol equivalent ni de nivell acadèmic superior a aquest títol, que no disposin de les competències bàsiques necessàries per accedir al mercat laboral i que vulguin assolir competències professionals pròpies d' almenys una qualificació professional de nivell 1 del Catàleg Nacional de Qualificacions Professionals.

ARTICLE 8. afegir l'apartat 1. : S'afegeix la paraula Entitats d'economia social per donar compliment a La Llei 5/2011, de 29 de març, d' Economia Social que estableix un marc jurídic per aquestes entitats com a cooperatives, societats laborals, fundacions... i que també han de poder concursar i participar en el desenvolupament de Programes de Qualificació inicial (PQI i PQIE)

El conseller d'Educació i Universitat pot convocar subvencions perquè els programes es puguin impartir en corporacions locals, mancomunitats de municipis, organitzacions no governamentals i associacions professionals i empresarials i entitats de l'Economia Social, sense ànim de lucre especialitzades en l'atenció a persones en risc d'exclusió social (en endavant les entitats).

ARTICLE 9. afegir l'apartat 1. : S'afegeix la paraula Entitats d'economia social per donar compliment a La Llei 5/2011, de 29 de març, d' Economia Social que estableix un marc jurídic per aquestes entitats com: n cooperatives, societats laborals, fundacions.. i que també han de poder concursar i participar en el desenvolupament de Programes de Qualificació inicial (PQI i PQIE)

El conseller d'Educació i Universitat pot convocar subvencions perquè els programes es puguin impartir en corporacions locals, mancomunitats de municipis, organitzacions no governamentals i associacions professionals i empresarials i entitats de l'Economia Social, sense ànim de lucre especialitzades en l'atenció a persones en risc d'exclusió social (en endavant les entitats).

La Direcció General va subscriure parcialment els suggeriments fets pel CEIB i va modificar els articles en el sentit següent:

Pel que fa el punt 3 de l'informe del CEIB, i per tal de posar més esment a la Llei 11/2016 d'igualtat de dones i homes, s'afegeix la disposició addicional següent:

Disposició addicional sisena
Tractament transversal de la igualtat de gènere

El tractament de la igualtat de gènere s'ha d'aplicar no només al mòdul de Tutoria, sinó també als mòduls professionals, al mòdul de Pràctiques i als mòduls generals tenint en compte el següent:

- a) El desenvolupament integral de la persona al marge dels estereotips i els rols segons el sexe, l'orientació i la identitat sexuals, el rebuig de



qualsevol forma de discriminació, el tractament de la diversitat afectiva i sexual, i la garantia d'una orientació acadèmica i professional no esbiaixada pel gènere. Per això, s'ha de potenciar la igualtat real de dones i homes en totes les seves dimensions: curricular, organitzativa i altres.

- b) La prevenció de conductes violentes, especialment de la violència masclista, fomentant la construcció de les relacions igualitàries de les dones i els homes sobre la base de criteris d'igualtat que ajudin a identificar i eliminar les situacions de discriminació per orientació i identitat sexuals i les de violència masclista.

En relació al punt 4 de l'informe esmentat, s'accepten totes les propostes formulades:

Article 3.

Es va afegir a l'apartat *h*, amb l'objectiu de millorar el redactat:

Adquirir la maduresa suficient per poder cursar un cicle de formació professional bàsica per aconseguir coneixements bàsics i professionals que els permetin tornar al sistema educatiu o aconseguir la inserció social i laboral, d'acord amb les seves possibilitats i expectatives personals

Article 6.

Es va reformular l'apartat 1 per donar més coherència a aquest article:

Els programes adreçats a alumnes que no tenen la maduresa suficient per poder cursar amb garanties un cicle formatiu de formació professional bàsica i que pertanyen a col·lectius amb necessitats específiques que no hagin obtingut el títol de graduat en ESO, que no tinguin cap títol equivalent ni de nivell acadèmic superior a aquest títol, que no disposin de les competències bàsiques necessàries per accedir al mercat laboral i que vulguin assolir competències professionals pròpies d'almenys una qualificació professional de nivell 1 del Catàleg Nacional de Qualificacions Professionals.

Article 7.

Es va reformular l'apartat2 per donar més coherència a aquest article:

Els programes adreçats a alumnes que no tenen la maduresa suficient per poder cursar amb garanties un cicle formatiu de formació professional bàsica i que pertanyen a col·lectius amb necessitats específiques que no hagin obtingut el títol de graduat en ESO, que no tinguin cap títol equivalent ni de nivell acadèmic superior a aquest títol, que no disposin de les competències bàsiques necessàries per accedir al mercat laboral i que vulguin assolir competències professionals pròpies d' almenys una qualificació professional de nivell 1 del Catàleg Nacional de Qualificacions Professionals.

Article 8.

Es va afegir a l'apartat 1 el terme "entitats d'economia social":

El conseller d'Educació i Universitat pot convocar subvencions perquè els programes es puguin impartir en corporacions locals, mancomunitats de municipis, organitzacions no governamentals i associacions professionals i empresarials i entitats de l'economia social, sense ànim de lucre especialitzades en l'atenció a persones en risc d'exclusió social (en endavant les entitats).

Article 9.

Afegir a l'apartat 1 el terme "entitats d'economia social" per donar compliment a la Llei 5/2011, de 29 de març, d'economia social que estableix un marc jurídic per aquestes entitats com cooperatives, societats laborals i fundacions, que també han de poder concursar i participar en el desenvolupament de programes de qualificació inicial (PQI i PQIE).

El conseller d'Educació i Universitat pot convocar subvencions perquè els programes es puguin impartir en corporacions locals, mancomunitats de municipis, organitzacions no governamentals i associacions professionals i empresarials i entitats de l'economia social, sense ànim de lucre especialitzades en l'atenció a persones en risc d'exclusió social (en endavant les entitats).

C. Actualització del text de la disposició transitòria única

Arran de la durada de la tramitació de l'Ordre, es fa necessari afegir una referència al curs 2017-2018 per tal d'incloure el curs esmentat dins l'abast de l'ordre. S'afegeix el punt f) amb la Resolució del conseller d'Educació i Universitat de 6 de juliol de 2017 per la qual es convoquen ajuts econòmics per desenvolupar els programes de qualificació inicial en corporacions locals, organitzacions no governamentals i associacions professionals i empresarials sense ànim de lucre, durant el curs 2017-2018 (BOIB núm.85 de 13 de juliol de 2017).

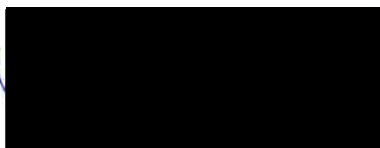
Conclusió

Per finalitzar, ateses les nombroses aportacions que ha tengut aquest projecte d'Ordre s'ha fet feina amb 7 versions. A l'efecte de facilitar l'emissió dels informes del Departament dels Serveis Jurídics i de la Secretaria General, a més del Dictamen del Consell Consultiu, fem a continuació una relació de les versions, amb la seva data i origen:

Versió projecte	Data	Origen
V1		Versió Inicial
V2	juny de 2017	Segons observacions Departament dels Serveis Jurídics
V3	Juliol de 2017	Informació pública
V4	gener 2018	Aportacions tràmit d'audiència
V5	febrer de 2018	Aportacions Mesa Sectorial
V6	Juny 2018	Aportacions Informe IB Dona i Consell FP
V7	Desembre 18	Aportacions Informe CEIB

Palma, 21 de desembre de 2018

La directora general de Formació
Professional i Formació del
Professorat



Maria F. Alorda Vilarrubias



El secretari general



Francesc Gálvez Capellà