



G CONSELLERIA
O EDUCACIÓ
I I UNIVERSITAT
B DIRECCIÓ GENERAL
/ FORMACIÓ
PROFESSIONAL
I FORMACIÓ
PROFESSORAT

Exp.: DGFPFP/PIP/Projecte Ordre PQI/2016
Document: memòria
Emissor: MAC/sf

Memòria d'anàlisi d'impacte normatiu sobre la proposta d'esborrany d'ordre del conseller d'Educació i Universitat de XX de XX de XX per la qual es regulen els programes de qualificació inicial a les Illes Balears

De conformitat amb allò que disposen els articles 13, 14 i 42 de la Llei 4/2011, de 31 de març, de la bona administració i del bon govern, i de l'article 42.2 de la Llei 4/2001, de 14 de març, del Govern de les Illes Balears, relatiu al procediment d'elaboració de les disposicions administratives (modificat per la Llei 12/2010, de 12 de novembre, de modificació de diverses lleis per a la transposició a les Illes Balears de la Directiva 2006/123/CE, de 12 de desembre, del Parlament Europeu i del Consell, relativa als serveis en el mercat interior), una vegada analitzats els continguts s'emet la memòria següent.

A. Memòria

A.1. Justificació de l'oportunitat de la regulació

La Llei orgànica 5/2002, de 19 de juny, de les qualificacions i de la formació professional ordena un sistema integrat de formació professional, qualificacions i acreditació per respondre amb eficàcia i transparència a les demandes socials i econòmiques a través de les diverses modalitats formatives. Com a instrument d'aquest sistema, crea el Catàleg Nacional de Qualificacions Professionals, el qual possibilita la integració de les ofertes de formació professional, les adequa als requeriments del sistema productiu i promou la formació al llarg de la vida i la mobilitat dels treballadors. També, d'acord amb aquesta norma, correspon a l'Administració General de l'Estat establir els títols de formació professional del sistema educatiu i els certificats de professionalitat del subsistema de formació



professional per a l'ocupació, que constitueixen les ofertes de formació professional referides al Catàleg Nacional de Qualificacions Professionals.

D'acord amb les normes esmentades es va dictar el Reial decret 1128/2003, de 5 de setembre, modificat pel Reial decret 1416/2005, de 25 de novembre, que regula el Catàleg Nacional de Qualificacions Professionals. En els articles 2 i 3 descriu la naturalesa, la finalitat i les funcions del Catàleg com a instrument que ordena les qualificacions i constitueix la base per elaborar l'oferta formativa susceptible de reconeixement i d'acreditació amb validesa a tot l'Estat. El Catàleg conté les qualificacions de nivell 1 que es poden assolir mitjançant els programes de formació professional bàsica que s'han d'impartir de conformitat amb allò que es regula en aquesta Ordre.

El Reial decret 127/2014, de 28 de febrer, pel qual es regulen aspectes específics de la formació professional bàsica dels ensenyaments de formació professional del sistema educatiu, s'aproven catorze títols professionals bàsics, se'n fixen els currículums bàsics i es modifica el Reial decret 1850/2009, de 4 de desembre, sobre expedició de títols acadèmics i professionals corresponents als ensenyaments establerts en la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació, obre la possibilitat, en la disposició addicional quarta, d'establir i autoritzar altres ofertes formatives de formació professional a l'efecte de donar continuïtat als alumnes amb necessitats educatives especials i respondre a col·lectius amb necessitats específiques.

Aquesta previsió també es conté en la disposició addicional primera del Decret 25/2015, de 24 d'abril, pel qual es regulen els ensenyaments de formació professional bàsica del sistema educatiu en el sistema integrat de formació professional de les Illes Balears.

Els programes de qualificació inicial i els programes de qualificació inicial específics inclouran mòduls dels títols que s'estableixen en el Reial decret 127/2014, de 28 de febrer, o bé en el Reial decret 356/2014, de 16 de maig, pel qual s'estableixen set títols de formació professional bàsica del catàleg de títols dels ensenyaments de formació professional, amplia els títols d'aquest ensenyament establerts pel Reial decret 127/2014, de 28 de febrer. També poden incloure mòduls de títols de formació professional bàsica que es publiquin per ampliar el catàleg de títols de formació professional i mòduls associats a unitats de competència que formen part de certificats de professionalitat.

Hi ha dues modalitats de programes de qualificació inicial que es poden impartir a les Illes Balears:

- a) Programes de qualificació inicial (en endavant *programes PQI*).
- b) Programes de qualificació inicial específics (en endavant *programes PQIE*).



Els PQI s'adrecen a alumnes que pertanyen a col·lectius amb necessitats específiques que no hagin obtingut el títol de graduat en ESO, no tinguin cap títol equivalent ni de nivell acadèmic superior a aquest títol, que no disposin de les competències bàsiques necessàries per accedir al mercat laboral i que vulguin assolir competències professionals pròpies d'almenys una qualificació professional de nivell 1 del Catàleg Nacional de Qualificacions Professionals. En especial, van adreçats a l'alumnat que no té la maduresa suficient per poder cursar amb garanties un cicle formatiu de formació professional bàsica.

Per altra banda els programes de qualificació inicial específics s'adrecen a joves amb necessitats educatives especials derivades d'una discapacitat intel·lectual igual o superior al 33 %, que tinguin un nivell d'autonomia personal i social que els permeti accedir a un lloc de feina i que vulguin adquirir les competències necessàries per a una inserció professional adequada.

Aquests programes es configuren com una oportunitat perquè els alumnes que no tinguin la maduresa suficient per cursar un cicle formatiu de formació professional bàsica puguin aconseguir coneixements bàsics i professionals que els permetin retornar al sistema educatiu o bé aconseguir la inserció social i laboral.

Per tal de complir amb les prescripcions normatives és necessari establir les condicions d'implantació dels programes de formació professional bàsica en l'àmbit de gestió de la Comunitat Autònoma de les Illes Balears. Aquesta Ordre dóna compliment a aquesta necessitat.

A.2. Relació de disposicions afectades.

Cal considerar que un dels objectius dels Programes de Qualificació Inicial és l'adquisició dels coneixements assignats al currículum del segon curs de l'educació secundària obligatòria cursant per a aconseguir-ho, els mòduls 2 del primer nivell dels ensenyaments per a persones adultes que condueixen a l'obtenció del títol de graduat en educació secundària obligatòria.

Per tant, l'article 10 de l'Ordre de 5 de maig de 2011 per la qual es regula l'organització i el funcionament dels ensenyaments per a les persones adultes que condueixen al títol de graduat en educació secundària obligatòria a les Illes Balears (BOIB núm. 76, de 24 de maig) estableix un procediment de valoració inicial de l'alumnat que permet enquadrar els alumnes en el nivell que li correspongui dels ensenyaments d'educació secundària per a persones adultes. Per a aquesta valoració es poden tenir en compte per una part, la formació reglada que aporti cada alumne i, per altra part, els coneixements adquirits mitjançant aprenentatges formals, no formals i informals. Això comporta que els

ensenyaments que es regulen en aquesta Ordre no s'hi inclouen i és convenient que hi figurin. Amb aquesta finalitat, la disposició final primera de la present Ordre afegeix un punt 9 a l'article 10 de l'Ordre de 5 de maig de 2011.

A.3. Adequació de les mesures proposades als fins perseguits

L'article 36 de la Llei orgànica 1/2007, de 28 de febrer, de reforma de l'Estatut d'autonomia de les Illes Balears (BOIB núm. 32, d'1 de març), correspon a la Comunitat Autònoma de les Illes Balears la competència de desenvolupament legislatiu i d'execució de l'ensenyament en tota la seva extensió, nivells i graus, modalitats i especialitats.

El Reial decret 127/2014, de 28 de febrer, pel qual es regulen aspectes específics de la formació professional bàsica dels ensenyaments de formació professional del sistema educatiu, s'aproven catorze títols professionals bàsics, se'n fixen els currículums bàsics i es modifica el Reial decret 1850/2009, de 4 de desembre, sobre expedició de títols acadèmics i professionals corresponents als ensenyaments establerts en la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació, obre la possibilitat, en la disposició addicional quarta, d'establir i autoritzar altres ofertes formatives de formació professional a l'efecte de donar continuïtat als alumnes amb necessitats educatives especials i respondre a col·lectius amb necessitats específiques.

Per tant, des de la Conselleria d'Educació i Universitat es fa necessari la redacció d'una ordre per tal de complir amb les prescripcions normatives i establir les condicions d'implantació dels programes de qualificació inicial en l'àmbit de gestió de la Comunitat Autònoma de les Illes Balears.

Així, aquest Projecte d'ordre s'ajusta entre d'altres als principis de necessitat, de proporcionalitat, de transparència, d'accessibilitat, i també de bona regulació aplicable a la iniciativa normativa. Es fomenta la participació dels interessats, amb l'objectiu de millorar la qualitat de la norma. Per això, es posa a disposició de la comunitat educativa mitjançant els canals de comunicació propis de l'Administració, especialment els mitjans telemàtics.

A.4. Consulta pública prèvia a l'elaboració del Projecte d'ordre, per la qual es creen els programes de qualificació inicial a les Illes Balears.

Per tal de donar compliment a l'article 133 de la Llei 39/2015, d'1 d'octubre del procediment administratiu comú de les administracions públiques, es va posar a disposició de l'opinió pública, dels subjectes i de les organitzacions més



representatives potencialment afectades per la futura norma, la informació en relació amb els aspectes següents:

1. *Objectius de la norma*
2. *Possibles solucions alternatives regulatòries i no regulatòries*
3. *Objectius de la norma*
4. *Possibles solucions alternatives regulatòries i no regulatòries*

L'article 133.1 de la Llei 39/2015, estableix que amb caràcter previ a l'elaboració d'un projecte de reglament, i amb la finalitat que es recapti l'opinió d'organitzacions, associacions i de la ciutadania, s'ha de substanciar una consulta pública mitjançant el portal web de l'administració competent.

L'article 133.3 de la Llei 39/2015, indica que la consulta s'haurà de realitzar de tal manera que els potencials destinataris de la norma i aquells que realitzin aportacions tinguin la possibilitat d'emetre la seva opinió, per la qual cosa s'hauran de posar a disposició d'aquests, els documents necessaris, que seran clars i concisos, reunint tota la informació precisa per poder pronunciar-se sobre la matèria.

Es va fixar el termini de consulta pública a 15 dies hàbils, des de dia 20/12/2016 fins dia 12/01/2017 (inclòs), amb publicació a la pàgina de la Conselleria d'Educació i Universitat.

També es va publicar a la pàgina de Participació Ciutadana des de dia 21/12/2017 fins dia 12/01/2017 (inclòs), amb possibilitat de realitzar aportacions de forma telemàtica.

A.5. Valoració de l'impacte de la normativa

Una vegada analitzat l'esborrany del Projecte d'ordre, es pot afirmar que cap article ni disposició conté ningú impacte sobre els següents aspectes:

- Impacte de la normativa en la infància i en l'adolescència.
- Impacte de la normativa en la família.
- Impacte sobre orientació sexual i identitat de gènere.

El Projecte, amb els seus diferents articles, no genera cap repercussió negativa en l'àmbit normatiu de la protecció del menor, de l'adolescència, de la família i sobre orientació sexual i identitat de gènere.

D'altra banda, cap de les mesures previstes en el projecte pot representar cap efecte sobre els àmbits esmentats i, de manera particular, totes les disposicions que el projecte conté són plenament respectuoses amb els principis i drets

consagrats en la normativa específica del sistema de protecció, tant del menor i l'adolescència, com de la família com de l'orientació sexual i identitat de gènere, entenent que de cap manera poden comportar cap tipus de risc a aquests efectes.

A.6. Marc normatiu

Normativa estatal

1. Llei orgànica 1/1996, de 15 de gener, de protecció jurídica del menor, de modificació parcial del Codi civil i de la Llei d'enjudiciament civil.
2. Llei 40/2003, de 18 de novembre, de protecció a les famílies nombroses.
3. Llei orgànica 5/2002, de 19 de juny, de les qualificacions i de la formació professional.
4. Reial decret 1128/2003, de 5 de setembre, pel qual es regula el Catàleg nacional de qualificacions professionals, modificat pel Reial decret 1416/2005, de 25 de novembre.
5. Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació.
6. Reial decret legislatiu 1/2013, de 29 de novembre pel qual s'aprova el Text refós de la Llei general de drets de les persones amb discapacitat i la seva inclusió social.
7. Llei orgànica 8/2013, de 9 de desembre, per a la millora de la qualitat educativa.
8. Reial decret 127/2014, de 28 de febrer, pel qual es regulen aspectes específics de la formació professional bàsica dels ensenyaments de formació professional del sistema educatiu, s'aproven catorze títols professionals bàsics, se'n fixen els currículums bàsics i es modifica el Reial decret 1850/2009, de 4 de desembre, sobre expedició de títols acadèmics i professionals corresponents als ensenyaments establerts en la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació.
9. Reial decret 356/2014, de 16 de maig, pel qual s'estableixen set títols de formació professional bàsica del catàleg de títols dels ensenyaments de formació professional.
10. Llei 39/2015, d'1 d'octubre, del procediment administratiu comú de les administracions públiques.

Normativa autonòmica

1. Llei orgànica 1/2007, de 28 de febrer, de reforma de l'Estatut d'autonomia de les Illes Balears.
2. Llei 4/2001, de 14 de març, del Govern de les Illes Balears, pel que fa al procediment d'elaboració d'aquesta Ordre.



3. Decret 91/2012, de 23 de novembre, pel qual s'estableix l'ordenació general de la formació professional del sistema educatiu en el sistema integrat de formació professional a les Illes Balears.
4. Decret 25/2015, de 24 d'abril, pel qual es regulen els ensenyaments de formació professional bàsica del sistema educatiu en el sistema integrat de formació professional de les Illes Balears.
5. L'Ordre de 5 de maig de 2011 per la qual es regula l'organització i el funcionament dels ensenyaments per a les persones adultes que condueixen al títol de graduat en educació secundària obligatòria a les Illes Balears.
6. Llei 8/2016, de 30 de maig, per garantir els drets de lesbianes, gais, trans, bisexuals i intersexuals i per eradicar l'LGTBI fòbia.

Taula de vigències

Aquesta és la primera ordre que regula aquest ensenyament a les Illes Balears.

No deroga cap norma vigent.

L'ordre objecte d'aquesta memòria entra en vigor l'endemà d'haver-se publicat en el *Butlletí Oficial de les Illes Balears*.

B. Informe econòmic

Pel que fa al contingut d'aquesta memòria s'ha tingut en compte no tan sols la Llei 4/2011, de 31 de març, de la bona administració i del bon govern, i la Llei 4/2001, de 14 de març, del Govern de les Illes Balears, sinó també la recent normativa relativa al procediment per elaborar disposicions legals i reglamentàries que s'indica a continuació.

La Llei 2/2011, de 4 de març, d'economia sostenible, en el capítol I, "Millora de la qualitat de la regulació", articles 4-7, estableix els principis de la bona regulació aplicables a iniciatives normatives. Principis com la necessitat, la proporcionalitat, la seguretat jurídica, la transparència, l'accessibilitat, la simplicitat i l'eficàcia, que s'han tingut en compte en la redacció d'aquest esborrany.

Així, aquest Projecte d'ordre s'ajusta entre d'altres als principis de necessitat, de proporcionalitat, de transparència, d'accessibilitat, i també de bona regulació aplicable a la iniciativa normativa. Es fomenta la participació dels interessats, amb l'objectiu de millorar la qualitat de la norma. Per això, es posa a disposició de la comunitat educativa mitjançant els canals de comunicació propis de l'Administració, especialment els mitjans telemàtics.



La Llei 2/2012, de 27 d'abril, d'estabilitat pressupostària i sostenibilitat financera, al punt 3 de l'article 7, estableix que les disposicions reglamentàries, en la fase d'elaboració i aprovació, si tenen efectes en la despesa pública present o futura, han de valorar la seva repercussió i efectes i supeditar-se de forma estricta al compliment de les exigències dels principis d'estabilitat pressupostària i sostenibilitat financera.

Així mateix, la Llei 19/2013, de 9 de desembre, de transparència, accés a la informació pública i bon govern, indica a la disposició addicional segona, "La revisió i la simplificació normativa", que l'administració estatal pot coordinar aquesta activitat amb els òrgans competents de les comunitats autònomes que duguin a terme el procediment de revisió normativa en aplicació del principi de cooperació administrativa.

La Llei 20/2013, de 9 de desembre, de garantia d'unitat de mercat, estableix, entre d'altres, la necessitat d'intercanvi d'informació dels projectes normatius entre les autoritats competents amb finalitat de simplificació administrativa i el control dels mitjans d'intervenció existents i els que s'estableixin. Ara bé, es refereix a projectes de normativa que afecten activitats econòmiques, la qual cosa fa que no sigui aplicable en aquest cas.

Tenint en compte aquest conjunt de disposicions normatives i les recomanacions del Consell Consultiu en relació amb la necessitat d'un estudi socioeconòmic d'àmbit general, i com a impulsors d'una norma reglamentària, s'han considerat els aspectes relatius a potenciar la qualitat normativa, la bona regulació, així com la simplificació administrativa, la cooperació entre administracions, l'eliminació de barreres administratives i el control de la despesa pública.

Consideracions tècniques i jurídiques

Les despeses que origina la elaboració del Projecte d'ordre són les pròpies de l'elaboració de qualsevol disposició. L'Ordre regula un marc legal general per la qual cosa no comporta, per si mateix, cap despesa addicional.

Les disposicions administratives de desplegament d'aquesta Ordre sí que comportaran despeses, les quals s'hauran de calcular i fer constar a l'expedient corresponent.

C. Estudi de les càrregues administratives

Anàlisi d'impacte normatiu per a càrregues administratives

Òrgan que fa l'estudi: Conselleria d'Educació i Universitat, Direcció General de Formació Professional i Formació del Professorat.



1. Presentació i dades identificatives

Norma vigent

Norma vigent: No hi ha cap norma a les Illes Balears que estableixi la regulació objecte del Projecte.

Norma en projecte

Ordre de la consellera d'Educació i Universitat de XX de XX de 201X per la qual es regulen els programes de qualificació inicial a les Illes Balears
(Fase del projecte: esborrany)

L'ordre consta de:

- Exposició.
- Articulat (73 articles).
- Cinc disposicions addicionals,
- Una disposició transitòria,
- Una disposició derogatòria
- Quatre disposicions finals

1.2. Destinataris

Destinatari de la norma: empreses, entitats, corporacions locals, centres educatius i ciutadans

- Número empreses: Es realitza un estudi compartiu amb els Programes de Qualificació Professional Inicial(en endavant PQPI) considerant només els mòduls obligatoris, el Programes de Formació Professional Bàsica(en endavant PFPB) i els Programes de Qualificació Inicial(en endavant PQI), amb les dades que aquesta Direcció General disposa .Els càlculs d'aquest estudi es fan sobre previsions de peticions sol·licituds presentades per corporacions locals, associacions professionals, organitzacions no governamentals sense ànim de lucre i altres entitats empresarials (en endavant les entitats) interessats anualment en impartir aquests ensenyaments amb finançament públic. (font d'informació: Es fa una comparació amb les peticions anuals per impartir PQPI,PFPB i PQI/PQIE, a entitats i corporacions locals)
- Número de projectes presentats per les entitats i corporacions locals: 23 (font d'informació: Mitjana d'expedients administratius sobre les convocatòries de subvenció per desenvolupar aquests programes durant els cursos 2013-2014,



2014-2015 i 2016-2017 en ajuntaments i en altres entitats. En cursos anteriors, el nombre d'expedients va ser semblant).

- Número ciutadans: una previsió de 250 alumnes podrien cursar la formació que es regula en aquesta Ordre en comparació a programes anteriors (font d'informació: dades que aquesta Direcció General disposa sobre alumnat PQPI i PFPB i PQI. Les dades es corresponen al curs 2013-2014, 2014-2015, 2015-2016).

S'ha de tenir en compte que en propers curs es pot incrementar l'oferta esmentada i, també, es pot disminuir.

El projecte d'ordre no regula cap procediment que comporti càrregues administratives per als administrats.

Els procediments que s'han de regular són cinc:

- Procediment admissió (entitats).
- Procediment per a la baixa voluntària en el programa.
- Procediment per a l'obtenció del certificat de professionalitat.
- Procediment per demanar exempcions
- Procediment per l'autorització administrativa a una entitat per impartir un programa PQI/PQIE (convocatòria de subvenció)

Per extrapolació de les dades en els mateixos procediments en programes anterior, es calcula que hi haurà uns 250 alumnes que participen en els procediment d'admissió, com a màxim uns 25 alumnes susceptibles de tenir càrregues administratives pel procediment de baixa voluntària, uns 200 alumnes per l'obtenció del certificat de professionalitat i entre 2 i 5 alumnes pel procediment per demanar exempcions.

Cal considerar que es presenten una mitjana de 23 projectes de primera i segona opció, per un total entre entitat i corporacions locals aproximadament de 14.

1.3. Procediment

1.3.1. Nombre total de procediments que s'estableixen a la norma vigent: cap. No hi ha norma vigent.

1.3.2. Nombre total de procediments que s'estableixen al projecte: cinc. El desplegament d'aquesta norma ha d'establir els procediments esmentats en l'apartat 1.2.

1.3.3. Nombre total de procediments que s'estableixen al projecte: cinc

2. Valoració econòmica de les càrregues

Vegeu document annex.

3. Conclusions

3.1. Valoració de les càrregues establertes amb relació a l'objecte de la normativa en projecte

La normativa en projecte no presenta cap càrrega econòmica per als administrats.

3.2. Comparació de càrregues entre la norma vigent i el projecte

No hi ha cap norma establerta fins ara sobre la matèria. No es pot fer la comparació. Així i tot, la norma no estableix càrregues per als administrats. La diferència és que quan l'Ordre sigui vigent, les persones interessades podran saber amb més facilitat quin procediment han de seguir i a quin òrgan administratiu s'han d'adreçar.

3.3. Reducció de càrregues amb relació a la normativa vigent

No hi ha cap norma establerta amb anterioritat al Projecte d'ordre, per tant, no és possible cap reducció de les càrregues econòmiques.

Quantia de la reducció

Tenint en compte tot el que s'ha exposat en aquest informe, les càrregues econòmiques són les que resulten al document annex de la taula, per tant, no és possible una reducció d'aquestes.

4. Resum i novetats de la proposta normativa

Els programes de qualificació inicial i les programes de qualificació inicial específics volen donar continuïtat als alumnes i les alumnes amb necessitats educatives especials i respondre a col·lectius amb necessitats específiques a través d'uns ensenyaments que inclouran mòduls professionals d'un títol professional bàsic i altres mòduls de formació.

Hi ha dues modalitats de programes de qualificació inicial que es poden impartir a les Illes Balears:

- a) Programes de qualificació inicial (en endavant *programes PQI*).
- b) Programes de qualificació inicial específics (en endavant *programes PQIE*).

Els PQI s'adrecen a alumnes que pertanyen a col·lectius amb necessitats específiques que no hagin obtingut el títol de graduat en ESO, no tinguin cap títol equivalent ni de nivell acadèmic superior a aquest títol, que no disposin de les competències bàsiques necessàries per accedir al mercat laboral i que vulguin assolir competències professionals pròpies d'almenys una qualificació professional de nivell 1 del Catàleg Nacional de Qualificacions Professionals. En especial, van adreçats a l'alumnat que no té la maduresa suficient per poder cursar amb garanties un cicle formatiu de formació professional bàsica.

Per altra banda els PQIE s'adrecen a joves amb necessitats educatives especials derivades d'una discapacitat intel·lectual igual o superior al 33 %, que tinguin un nivell d'autonomia personal i social que els permeti accedir a un lloc de feina i que vulguin adquirir les competències necessàries per a una inserció professional adequada.

Els objectius dels programes són:

- Oferir la formació adient perquè els alumnes desenvolupin les capacitats i les destreses suficients per aconseguir les competències professionals pròpies d'una qualificació professional de nivell 1 del Catàleg Nacional de Qualificacions Professionals, com a mínim, i tinguin la possibilitat d'una inserció sociolaboral satisfactòria d'acord amb les seves possibilitats i expectatives personals.
- Adquirir els coneixements assignats al currículum del segon curs de l'educació secundària obligatòria cursant per a aconseguir-ho, els mòduls 2 del primer nivell dels ensenyaments per a persones adultes que condueixen a l'obtenció del títol de graduat en educació secundària obligatòria.
- Orientar i formar els alumnes perquè coneguin el mercat laboral i puguin escometre la recerca activa d'ocupació, així com també perquè adquireixin actituds i hàbits de seguretat laboral.
- Ensenyar als alumnes perquè aprenguin a aprendre de manera autònoma i en col·laboració amb altres persones i afavorir-ne els hàbits i les actituds que promouen i faciliten el desenvolupament personal, l'aprenentatge al llarg de la vida i l'esperit emprenedor.
- Facilitar experiències positives i enriquidores de convivència i de feina perquè els alumnes es reconeguin a si mateixos com a persones valuoses i capaces d'estar, convida i treballar amb els altres, emprant criteris de qualitat i eficiència.

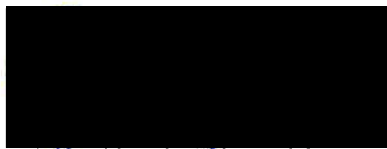


G
O
I
B
/

- Proporcionar una formació pràctica, avaluable i tutelada que permeti aplicar i reforçar el que s'ha après en el programa i familiaritzar-se amb la dinàmica del món laboral.
- Connectar les finalitats del sistema educatiu i les necessitats del sector productiu.

Palma, 4 de maig de 2017

La directora general de Formació Professional
i Formació del Professorat



Maria F. Alorda Vilarrubias

