



GUÍA DIDÁCTICA DE EDUCACIÓN VIAL PARA LAS POLICÍAS LOCALES DE LAS ILLES BALEARS

MANUAL PARA EL SEGUNDO CICLO
DE EDUCACIÓN INFANTIL



G CONSELLERIA
O HISENDA
I I ADMINISTRACIONS
B PÚBLIQUES
/ DIRECCIÓ GENERAL
EMERGÈNCIES
I INTERIOR

GUÍA DIDÁCTICA DE EDUCACIÓN VIAL PARA LAS POLICÍAS LOCALES DE LAS ILLES BALEARS

MANUAL PARA EL SEGUNDO CICLO DE EDUCACIÓN INFANTIL



G CONSELLERIA
O HISENDA
I I ADMINISTRACIONS
B PÚBLIQUES
/ DIRECCIÓ GENERAL
EMERGENCIES
I INTERIOR

Guía editada por:

Instituto de Seguridad Pública de las Islas Baleares. ISPIB
Dirección General de Emergencias e Interior
Consejería de Hacienda y Administraciones Públicas

Elaboración de los contenidos:

Miquel Ramis Moyà y Malén Tugores Montell

Coordinación de la guía y elaboración de los contenidos:

Llucia Pons Calle

Depósito legal: PM 1288-2018

PRÓLOGO

Las policías locales de las Illes Balears trabajan desde hace muchos años desarrollando programas de educación vial en los centros educativos de nuestras Islas. El medio más adecuado para sensibilizar la población de su responsabilidad es la educación. La educación vial es un proceso continuo que abarca todas las edades, es una tarea que nos compromete a todos y todas.

La prevención es el eje fundamental del trabajo de las policías locales, y muy especialmente de los y las agentes de educación vial. Estos agentes tienen la función de colaborar con el mundo educativo y comunitario y cooperar con otros profesionales de diferentes ámbitos con el objetivo de dar un servicio de calidad a la ciudadanía.

Es un verdadero orgullo poder presentar esta guía didáctica de educación vial para las Policías Locales de las Illes Balears, dirigida al alumnado del segundo ciclo de educación infantil, la cual incluye seis unidades didácticas y una sesión práctica, acompañadas de unas fichas de actividades para el alumnado. La creación de este manual tiene la finalidad de ofrecer una herramienta adecuada para conocer la gran tarea de los y las agentes de educación vial. El diseño de un material didáctico nuevo, propio y homogéneo es una garantía de éxito de los programas de educación vial en nuestros municipios. Con la experiencia positiva de la primera guía de educación vial de las policías locales dirigida al alumnado de educación primaria, queremos seguir trabajando por una educación que garantice una movilidad segura y sostenible en nuestros municipios.

Los planes de acción estratégicos de la Unión Europea sobre seguridad vial 2011-2020 hacen referencia a la protección de los usuarios más vulnerables. La fragilidad de ciertos colectivos, menores, mayores, peatones y ciclistas hace que sea necesaria su especial protección y que tengan la posibilidad de ejercer el derecho a una movilidad más segura. También, dentro de los ejes de la gestión institucional, destaca la implicación de todas las administraciones que trabajan en esta materia.

Por último, quiero agradecer la colaboración de los policías locales del Ayuntamiento de Marratxí, Malén Tugores Montell y Miquel Ramis Moyà y de la Prefectura Provincial de Tráfico de las Illes Balears, con la especial dedicación de la coordinadora provincial de educación vial, Toñi Hernández González.

Pere Perelló Payeras

Director general de Emergencias e Interior

ÍNDICE

Cuarto curso de educación infantil

- Unidad didáctica 4.1, primera sesión:
Yo cuando sea mayor quiero ser policía local. 7
- Unidad didáctica 4.2, segunda sesión:
Señales y pegatinas. 13

Quinto curso de educación infantil

- Unidad didáctica 5.1, primera sesión:
Descubrimos la ciudad. Taller de plastilina. 19
- Unidad didáctica 5.2, segunda sesión:
Siempre seguros. 25

Sexto curso de educación infantil

- Unidad didáctica 6.1, primera sesión:
Paseando por la calle. 31
- Unidad didáctica 6.2, segunda sesión:
Los vehículos policiales. 37

Cuarto, quinto y sexto curso de educación infantil

- Sesión práctica:
El parque infantil de tráfico. PIT. 45



UNIDAD DIDÁCTICA 4.1, PRIMERA SESIÓN: YO CUANDO SEA MAYOR QUIERO SER POLICÍA LOCAL

*Destinatarios: alumnado de 4º de Educación infantil
(3 años)*

Objetivos generales

- Acercar la figura de la Policía Local al alumnado más pequeño de educación infantil con el fin de establecer con él una relación positiva y afectiva.
- Mostrar y dar a conocer la uniformidad de la Policía Local.
- Explicar a los niños y niñas algunas de las tareas y funciones que realiza la Policía Local.

Objetivos específicos

- Transmitir el concepto de que el o la policía local es un amigo.
- Empezar a construir la relación afectiva policía-alumnado.
- Presentar la uniformidad de la Policía Local.
- Identificar el azul como color de la uniformidad de la Policía Local.
- Mostrar y dejar manipular alguna de las herramientas que la Policía Local tiene a su alcance para realizar su trabajo y las que lleva en el cinturón.
- Explicar algunas de las tareas que la Policía Local realiza en la vía pública a través del juego.

Contenidos

Deben explicarse de manera sencilla para que puedan ser comprensibles:

- El color azul del uniforme de la Policía Local.
- Los distintivos y emblemas del uniforme.

- La placa de pecho de la Policía Local y el escudo de nuestro municipio.
- La gorra del o la agente.
- Las herramientas del cinturón que lleva la Policía Local: los diferentes guantes, la linterna, el silbato, el equipo de radiotransmisiones, etc.
- Los trabajos más importantes de la Policía Local: la regulación del tráfico en su escuela, la ayuda a los niños que se han perdido, la detención de personas, la denuncia de infracciones de tráfico, etc.

A continuación debe explicarse, de forma muy sencilla y con ejemplos, las diferentes piezas del uniforme policial:

- el color azul del uniforme
- la gorra
- la placa
- los emblemas
- los guantes blancos
- el equipo de transmisión o radio
- el bloc de denuncias

Al mismo tiempo se les debe dejar manipular el material. Seguidamente se les puede mostrar también la gorra de 8 puntas aunque en la actualidad ya no se utiliza. Si hay suficientes gorras, se pueden repartir a todo el alumnado y las llevarán puestas durante toda la sesión.

Se debe continuar explicando alguna de las herramientas que la Policía Local lleva en el cinturón, como los guantes anticortes, la linterna, el equipo de radiotransmisiones. Se puede mostrar al alumnado cómo funcionan estos aparatos.

Para romper un poco la dinámica de la sesión, el agente debe explicar seguidamente alguna de las tareas más importantes que realiza, por ejemplo como dirige el tráfico y las señales que realiza. Puede solicitar la ayuda del protagonista de la semana para realizar esta actividad. El agente puede vestir al niño con un chaleco reflectante, la gorra, el silbato y los guantes blancos, se aconseja utilizar linternas pequeñas y chalecos de talla infantil, seguidamente lo situará sobre una mesa o en un lugar visible. Debe indicar al resto de participantes de la sesión que se pongan de pie y hará que todos

los presentes dirijan el tráfico de la misma manera que lo hace el agente y su ayudante.

Otro material que se puede mostrar, por ejemplo, es el bloc de multas para explicar en qué consiste la sanción con una multa por no respetar las normas de tráfico.

Para finalizar, el agente puede entregar las fichas para que el alumnado las pinte de color azul. Se puede terminar la sesión haciendo una foto del grupo.

Actividad y temporalización

La actividad se llevará a cabo por un o una policía local dentro de la misma aula. Se recomienda realizarla sobre la alfombra, con los alumnos sentados en el suelo y colocados en semicírculo. El o la policía debe situarse sobre una silla baja para estar colocado a una altura cercana a los alumnos.

La sesión debe tener una duración aproximada de entre 30 y 40 minutos y se distribuirá de la siguiente forma:

- Presentación del agente y del alumnado. Después de presentarse al alumnado, y con el fin de establecer la relación afectiva mencionada, el o la policía debe pedir el nombre de cada uno de los participantes (10 minutos).
- Exposición de los contenidos o del taller (25 minutos).
- Conclusión (5 minutos).

Ficha

- Pintar con el color azul correspondiente el uniforme de la policía local.

Propuesta de actividades y material complementario

Entre el material complementario, cabe mencionar los contenidos que se pueden encontrar en los siguientes enlaces:

- www.dgt.es
- www.fundacionmapfre.org
- www.racc
- *Actividades interactivas para los más pequeños (4-5 años):*

<http://www.dgt.es/es/seguridad-vial/educacion-vial/recursos-didacticos/infancia/actividades-interactivas-de-e-vial-para-los-mas-pequenos.shtml>

- *Guía didáctica de Educación Vial para la Educación infantil:*

<http://www.dgt.es/es/seguridad-vial/educacion-vial/recursos-didacticos/infancia/guia-didactica-de-educacion-vial-para-la-educacion-infantil.shtml>

- *Recursos didácticos infantiles (audiovisuales, cuentos interactivos y actividades):*

<http://www.aprendeeducacionvial.es/recursos.html>

- **RACE:**

<https://www.race.es/seguridadvial/educacion-vial>

- *Servicio de Tráfico de Cataluña. Educación para la movilidad segura. Primera infancia:*

http://edums.gencat.cat/MaterialsDestinatari/_IQ2sSK7dSjEHh_5CtFeOeXvcxyvwn0Xp

- *Dirección General de Tráfico de Euskadi. Catálogo de recursos:*

<http://trafikoa.bidehezkuntza.org/index.asp?lang=es>

- *Disney Junior. JJ quiere aprender seguridad vial: sirenas.*

<https://www.youtube.com/watch?v=unNH7opXpVQ&list=PLm5lhRSff-NU-cr6QqAN1Ja3u7ulyQ5CXy&index=3>

Metodología

La sesión tiene por objeto presentar la figura del o la policía local, explicando a los niños la uniformidad y las funciones de su trabajo. El lenguaje que utilizamos debe ser sencillo, claro y repetitivo. Hay que procurar no utilizar palabras técnicas, las cuales se sustituirán siempre por otras con el mismo significado y que sean de fácil comprensión.

Durante toda la sesión es importante tener un contacto físico y cercano con el alumnado para transmitir confianza y proximidad.

Debemos prestar una especial importancia a saber situarnos en todo momento a la misma altura de los destinatarios.

Durante la sesión los niños y niñas pueden manipular todo el material que el agente haya llevado en el aula.

Al finalizar la explicación el alumnado puede hacer preguntas sobre el tema. Es básico contar en todo momento con la ayuda del personal docente que conoce el alumnado y que nos ayudará a desarrollar la sesión.

Material didáctico

- Uniformidad básica del agente. Debe llevar cinturón, *walkie-talkie*, guantes blancos, guantes anticortes, etc.
- Caja de plástico de tamaño grande.
- Gorras, se recomienda para toda la clase.
- Chalecos reflectantes. Mejor si son de talla infantil.
- Bloc de multas.
- Guantes de color blanco.
- Silbatos de juguete.

Evaluación

La evaluación del alumnado se puede hacer a través de la observación directa y realizando una sencilla encuesta al personal docente, para saber qué le ha parecido esta sesión. De este modo, se pueden mejorar determinados aspectos de cara a próximas sesiones.



UNIDAD DIDÁCTICA 4.2

SEGUNDA SESIÓN: SEÑALES Y PEGATINAS

*Destinatarios: alumnado de 4º de Educación infantil
(3 años)*

Objetivos generales

- Interactuar con los niños y niñas sobre la función de la Policía Local.
- Concienciar sobre la importancia de respetar las normas de circulación.
- Sensibilizar sobre el uso de los sistemas de protección infantil.
- Adoptar conductas, actitudes y hábitos relacionados con el fomento de la salud y la seguridad vial ante el tráfico.

Objetivos específicos

- Identificar y diferenciar las formas geométricas, colores y significado de las diferentes señales de tráfico.
- Presentar las señales de tráfico más relevantes a estas edades.
- Aprender a conocer las señales luminosas. El semáforo.
- Empezar a conocer la señalización vertical.
- Aprender a viajar con seguridad en el vehículo particular y hacer un buen uso de los sistemas de retención infantiles. SRI.
- Concienciar sobre la importancia de los sistemas de retención infantil.

Contenidos

Debe explicarse de manera muy sencilla la señal de prohibido el paso. Se describirá al alumnado la forma, el color y su significado, con la ayuda de una señal de madera o plástico o una imagen visual.

Debe identificarse la señal de dirección obligatoria y explicar su función, forma y color, también con la ayuda de material de apoyo.

Debe explicarse qué significan los colores de los semáforos, y para qué sirven.

Durante la explicación conviene diferenciar los colores y explicarlos. Hablaremos del semáforo de vehículos y del peatonal. Con la participación del alumnado debemos localizar los colores del semáforo de vehículos. Hay que explicar que puede pasar si cruzamos la calle cuando el semáforo está rojo, y la importancia del semáforo cuando está en verde. Para esta actividad podemos utilizar un semáforo de cartón, o bien un póster, una fotografía, etc.

Debe hacerse una pequeña introducción sobre los sistemas de retención infantil. Hay que explicar el comportamiento adecuado de los niños y niñas cuando van con el coche; cuando suben al vehículo ya deben sentarse en su asiento y con el sistema de retención infantil homologado (SRI). Este debe estar adaptado a su talla y peso, según sus características físicas. Cuando realicemos la explicación es necesario que tomen conciencia de los peligros de no respetar las normas y de sus consecuencias.

Actividad y temporalización

Para esta actividad es suficiente un o una agente por aula.

La sesión puede llevarse a cabo dentro de la clase, con cada alumno o alumna sentado en su silla.

Esta sesión tendrá una duración de unos 45 o 50 minutos y es aconsejable que el personal docente no abandone el aula, dado que el alumnado es muy pequeño y nosotros somos unos extraños para ellos.

- Introducción del tema (5 minutos).
- Explicación del tema (25 minutos), para tratar el tema principal de la sesión, hacer preguntas y aclarar dudas.
- Actividad (15 minutos).

que corresponda (rojos, azules, amarillos y verdes). Primero se les dará una lámina y después, una vez terminada, la segunda. La prioridad entre qué lámina debe realizarse en primer lugar se deja a criterio del o la policía local.

Primero explicaremos una señal, el color, la forma y su función, y justo después debemos realizar la parte de la ficha que hemos explicado.

Para explicar la señal de prohibido el paso, podemos hacer un juego participativo, que debe consistir en que un alumno es el vehículo y el otro hace de señal de tráfico, la cual habremos llevado al aula (puede ser de madera, de plástico, una fotografía o una ficha con los adhesivos puestos). El vehículo debe saber si puede pasar o no por esa calle que tiene la señal de prohibido el paso.

También podemos hacerlo igual con el semáforo, según el color que tenga “encendido” podrán pasar o no.

Fichas

- *Ficha A:* ficha de la señal de prohibición y de obligación para rellenar con pegatinas.
- *Ficha B:* ficha del semáforo.

Propuesta de actividades y material complementario

Leer un cuento sobre el tema que se ha tratado en la sesión.

Entre el material complementario, cabe mencionar los contenidos que se pueden encontrar en los siguientes enlaces:

- www.dgt.es
- www.fundacionmapfre.org
- www.racc
- *Guía general uso SRI:*

<http://www.dgt.es/es/seguridad-vial/educacion-vial/recursos-didacticos/infancia/guia-general-de-uso-de-sri.shtml>

- *Los Bolechas:*

<http://www.dgt.es/es/seguridad-vial/educacion-vial/recursos-didacticos/infancia/los-bolechas.shtml>

- *Póster SRI:*

<http://www.dgt.es/es/seguridad-vial/educacion-vial/recursos-didacticos/infancia/poster-sri-dgt.shtml>

- *Actividades: láminas de educación vial infantil:*

<http://www.aprendeeducacionvial.es/actualidad.html>

- *Rojo nos paramos, verde circulamos. Canción sobre seguridad vial:*

<https://www.youtube.com/watch?v=WtgZN4dH6uc>

Metodología

Es recomendable que la sesión se programe a partir del segundo trimestre debido a la edad de los niños.

Es importante crear un ambiente adecuado a la edad de los niños por parte del o la agente. Durante la sesión debemos utilizar un lenguaje muy sencillo y cercano y debemos asegurarnos de que lo entiendan. Debemos contar en todo momento con la ayuda del personal docente.

El aprender haciendo y el experimentar es fundamental para que el aprendizaje sea significativo. Conviene partir siempre de lo más sencillo y simple y luego ir a lo más complejo. Una de las mejores formas de aprender para los niños es a través del juego.

Material didáctico

- Fichas para rellenar con pegatinas.
- Pegatinas de color rojo, azul, amarillo y verde.
- Número aproximado de pegatinas para cada alumno: 11 pegatinas rojas, 10 azules, 1 amarilla y 1 verde.

También pueden llevarse señales de *fórex*, de madera, de plástico, de lo que tengamos a nuestro alcance para favorecer la comprensión de los alumnos y mostrar con ejemplos los conocimientos impartidos en el aula.

Si tenemos un semáforo también lo llevaremos. El semáforo se puede confeccionar con cartón o puede diseñarse con diferentes materiales.

A estas edades la información se capta mucho mejor con la visualización de las imágenes y los dibujos de las señales. El hecho de dibujar las señales en la pizarra es muy significativo para el aprendizaje.

Evaluación

Se puede facilitar un cuestionario para valorar la metodología, el material didáctico, la duración, el contenido y las mejoras que se podrían llevar a cabo para próximas sesiones.

Para evaluar la sesión lo podemos hacerlo a través de diferentes formas, la participación, las fichas realizadas, o a través de los juegos y las dinámicas creadas para analizar si el alumnado ha comprendido y asimilado los conceptos.



UNIDAD DIDÁCTICA 5.1, PRIMERA SESIÓN: “DESCUBRIMOS LA CIUDAD”. TALLER DE PLASTILINA

*Destinatarios: alumnado de 5º de Educación infantil
(4 años)*

Objetivos generales

- Conocer algunos de los elementos más identificativos del entramado viario a través del juego o del taller: semáforos, señales de tráfico, etc.
- Empezar a familiarizar a los alumnos con el mundo de las señales de tráfico.
- Aprovechar la manipulación del material (plastilina) para desarrollar la psicomotricidad fina y trabajar al mismo tiempo aspectos de importancia de la educación vial.

Objetivos específicos

- Descubrir elementos que forman parte de la vía pública: la calle, el paso de peatones, la rotonda, etc.
- Empezar a conocer las señales de tráfico a partir de la forma y del color.
- Descubrir el semáforo de los vehículos y comprender el significado de los colores.
- Conocer el significado de algunas de las señales de tráfico más habituales: señal de STOP, prohibido el paso, paso de peatones, dirección obligatoria y peligro por obras.
- Descubrir el emplazamiento de las señales de tráfico del entorno.
- Transmitir la importancia de la existencia de las señales de tráfico para la ordenación de las ciudades y los pueblos.
- Transmitir la importancia de la utilización de los SRI (Sistemas de Retención Infantil).
- Aprovechar el juego para transmitir conocimientos viarios.

Contenidos

Deben explicarse de manera sencilla para que puedan ser comprensibles:

- La ciudad.
- Elementos que forman parte de las calles de nuestras ciudades: los pasos de peatones, la rotonda, los carriles, etc.
- Las formas y los colores de las señales de tráfico.
- El semáforo, los colores y su significado.
- Las señales de prohibido el paso y de dirección obligatoria.
- La importancia de la existencia de las señales de tráfico.
- La colocación de las señales de tráfico en las vías públicas.
- Los SRI y la importancia de su uso.

Actividad y temporalización

Es preferible que la actividad la lleven a cabo dos policías y requiere también de la participación activa del personal docente.

La actividad consiste en la confección de unas señales de tráfico de plastilina y colocarlas encima de una alfombra de vinilo, que simula una ciudad. El alumnado debe estar situado en sus sillas y mesas respectivas para poder manipular la plastilina y realizar el taller.

Por su parte, la alfombra de vinilo debe colocarse sobre varias mesas vacías, y conviene que esté sujeta con cinta adhesiva, separada de las mesas del alumnado.

La sesión tendrá una duración aproximada de unos 50 minutos y se distribuirá de la siguiente forma:

- Presentación del taller (10 minutos).
- Realización del taller (30 minutos).
- Clausura del taller (10 minutos).

Propuesta de actividades y material complementario

Se pueden llevar recortes de prensa, revistas y dibujos de una ciudad y hacer un mural con elementos de tráfico, señales, coches, etc. y que el alumnado lo vaya identificando, y colocando en el mural.

También se puede hacer una proyección de fotografías y diapositivas de las

señales de tráfico que hemos repasado en el aula, o leer cuentos relacionados con la materia.

Entre el material complementario, cabe mencionar los contenidos que se pueden encontrar en los siguientes enlaces:

- www.dgt.es
- www.fundacionmapfre.org
- www.racc
- *Guía didáctica de Educación vial para la Educación infantil:*

<http://www.dgt.es/es/seguridad-vial/educacion-vial/recursos-didacticos/infancia/guia-didactica-de-educacion-vial-para-la-educacion-infantil.shtml>

- *Recursos didácticos infantiles (audiovisuales, cuentos interactivos y actividades):*

<http://www.aprendeeducacionvial.es/recursos.html>

- *Seguridad Vial Mapfre:*

https://www.fundacionmapfre.org/fundacion/es_es/conocenos/a-que-nos-dedicamos/prevencion-seguridad-vial/

- *RACE:*

<https://www.race.es/seguridadvial/educacion-vial>

Metodología

Presentación del taller

Se debe iniciar la sesión explicando a los alumnos que se dispone de una alfombra que desplegaremos ante ellos. Se les debe preguntar qué ven. Se les comentará que, para alegrar la ciudad, los policías han pensado hacer unas figuras de plastilina. Previamente, y con el fin de ir “alegrando” progresivamente la ciudad, se colocarán algunos cochecitos de juguete de pequeño tamaño sobre la alfombra. Esta tarea la puede llevar a cabo el o la protagonista de la semana, el encargado o encargada de la clase, etc. A continuación, se deben presentar y explicar a los alumnos algunas señales de tráfico, que hemos llevado a la clase, como por ejemplo, señales de madera, de plástico de *forex* de pequeño tamaño y que también deben colocarse en la ciudad.

Realización del taller

Para empezar se les debe enseñar a confeccionar un semáforo. Se comenzará por el soporte sobre el cual después se situarán los colores. Una vez realizado, se debe colocar sobre la alfombra. Antes hay que identificarlo con un punzón con el nombre del alumno. Se continuará la sesión elaborando dos señales de tráfico: la de prohibido el paso y la de dirección obligatoria. Por este motivo, se debe dividir la clase en dos grupos y cada uno de los policías se hará cargo de un grupo.

Una vez elaboradas las señales, se colocarán también sobre la alfombra de la misma manera que se ha hecho con el semáforo.

Para hacer el taller, debe contarse con la participación activa del personal docente, que ayudará a modelar la plastilina, a poner el nombre de los alumnos en las figuras de plastilina, etc.

Clausura del taller

Una vez colocadas todas las piezas sobre la alfombra, debe colocarse a los alumnos en torno la alfombra para que puedan contemplar bien la ciudad y el trabajo realizado. Se les debe explicar de forma sencilla y comprensible que lo que han hecho hoy con este taller ha sido ordenar la ciudad, ya que al principio, cuando no existían semáforos ni señales, los conductores de los vehículos (los cochecitos de juguete que se han colocado encima) podían hacer lo que quisieran. No es así ahora, con las piezas de plastilina y las demás señales que deben respetarse.

Aprovechando que se dispone de los cochecitos se debe explicar la importancia que tiene el uso de los SRI, las sillitas y el cinturón de seguridad.

Para terminar el taller, se indicará a los alumnos que vuelvan a su sitio para empezar a retirar el material. Las piezas de plastilina serán para cada uno de los alumnos o alumnas que las hayan realizado, de ahí la importancia de identificarlas.

Material didáctico

- Alfombra de vinilo de 2 x 3 metros aproximadamente con la ciudad dibujada.

- Señales de tráfico de madera o plástico de tamaño pequeño para colocar sobre la alfombra.
- Cochecitos de juguete para colocar sobre la alfombra (se pueden utilizar los mismos de la clase, recurso que suelen tener todas las aulas de infantil).
- Pastillas de plastilina: para una aula con un ratio de 25 alumnos, 4 pastillas de tamaño grande, 350 gr. de plastilina de color negro; 2 pastillas de tamaño grande de plastilina de color rojo; 2 pastillas de tamaño grande de plastilina de color azul, 1 pastilla de plastilina de tamaño pequeño de color verde, 1 de color amarillo y 1 de color blanco.
- 2 punzones para poner el nombre de los alumnos.
- Cinta adhesiva para sujetar la alfombra a las mesas.

Evaluación

Al finalizar la sesión, los agentes de policía deben realizar una evaluación sencilla para conocer la opinión del personal docente.

Paralelamente, pueden hacer una autoevaluación por si es necesario cambiar o mejorar aspectos de la intervención para futuras sesiones.



UNIDAD DIDÁCTICA 5.2, SEGUNDA SESIÓN: **SIEMPRE SEGUROS**

*Destinatarios: alumnado de 5º de Educación infantil
(4 años)*

Objetivos generales

- Potenciar la movilidad segura de los niños y niñas.
- Proteger a los usuarios y usuarias más vulnerables de las vías públicas.
- Fomentar las conductas y los comportamientos seguros del alumnado.
- Desarrollar actitudes y valores viales como el respeto, la tolerancia, la cooperación, el orden y la salud.

Objetivos específicos

- Reducir el número de accidentes de tráfico de los niños y niñas, al no llevar el sistema de retención infantil.
- Transmitir la importancia de la utilización de los SRI, (Sistemas de Retención Infantil) y mejorar su uso.
- Aprovechar el juego para transmitir los conocimientos de carretera.

Contenidos

Para introducir el tema de la sesión, el o la policía local debe explicar a todo el alumnado que es obligatorio para todas las personas que conduzcan o que ocupen un vehículo estar debidamente aseguradas con los cinturones de seguridad homologados, tanto en la circulación por carretera como por la ciudad. Los niños y niñas de estatura igual o inferior a 135 cm deben sentarse en los asientos posteriores.

Durante la sesión debe explicarse de forma muy clara, sencilla y comprensible para su edad, las normas del viajero y la viajera, como subir y bajar del vehículo.

Conviene insistir al alumnado en que siempre deben estar bien asegurados y con la sillita idónea adaptada a su tamaño y a su peso.

Hay que reiterar que para subir y bajar del vehículo, debe hacerse por la parte segura de la vía, como la acera.

La explicación del agente debe ser muy contundente con respecto al tema del sistema de retención infantil (SRI). Se debe insistir en las normas de comportamiento del viajero o la viajera.

Se trabajará en la formación de hábitos y actitudes del alumnado, como por ejemplo la responsabilidad que tienen de sentarse en su sillita y estar bien asegurados, por muy corto que sea el trayecto.

Normativa sobre sistemas de retención infantil

Los menores con una altura igual o inferior a 135 cm deben ocupar obligatoriamente los asientos traseros y deben utilizar siempre un sistema de retención infantil homologado, (SRI) adaptado a su talla y peso.

Sólo hay tres excepciones:

- Vehículos sin asientos traseros.
- Los asientos traseros están ocupados por menores de altura igual o inferior a 135 cm.
- No es posible instalar todos los SRI en los asientos traseros.
- En el asiento delantero, únicamente puede utilizarse un SRI orientado en el sentido contrario a la marcha si el airbag frontal está desactivado.

De 136 a 150 cm (SRI o cinturones), pueden ocupar el asiento delantero. Pero siempre es recomendable ocupar el asiento posterior. Los niños con una altura superior a 135 cm pueden utilizar los cinturones de seguridad del vehículo. Sin embargo, hasta que lleguen a los 150 cm de altura es recomendable el uso del SRI.

Más de 150 cm (cinturones). Pueden ocupar el asiento delantero. Deben usar los cinturones de seguridad del vehículo.

La explicación debe hacerse de forma muy visual, se puede representar un vehículo con las sillitas de la clase y los niños representando los diferentes roles, conductor o conductora, pasajero o pasajera, etc.

Es muy apropiado llevar una silla homologada para exponer donde debe ir situada dentro del vehículo, y se debe explicar de forma muy clara cómo deben estar asegurados los niños y niñas, y el porqué. Cabe mencionar al alumnado que las sillitas salvan vidas en caso de un accidente de tráfico.

Es muy aconsejable dar una charla a los padres y madres de los alumnos de la clase. Se puede concertar con la escuela una reunión para hablar sobre la importancia de los sistemas de retención infantil. El objetivo de la charla es concienciar y sensibilizar sobre la importancia del uso adecuado de los sistemas de retención infantil, dar una serie de consejos para la elección de los sistemas de seguridad y para su correcta instalación, ya que son dos factores clave para la protección de niños y niñas en el coche.

El ejemplo es fundamental; instintivamente durante la infancia, gran parte del aprendizaje se adquiere de forma observacional, lo que significa que los niños y niñas imitarán la conducta y los gestos de los progenitores

Actividad y temporalización

La sesión debe tener una duración aproximada de entre 30 y 40 minutos y se distribuirá de la siguiente forma:

- Presentación de la sesión (10 minutos).
- Exposición del tema y taller del SRI (15 minutos).
- Actividad (15 minutos).

Ficha

- Rellenar y colorear la sillita.

Propuesta de actividades y material complementario

- Leer un cuento relacionado con el tema tratado en el aula.
- Proyectar fotos sobre el tema del viajero y la viajera y explicar las normas para subir y bajar del vehículo particular con seguridad.
- Mostrar vídeos sobre el tema.

Entre el material complementario, cabe mencionar los contenidos que se pueden encontrar en los siguientes enlaces:

- www.fundacionmapfre.org
- www.racc
- www.dgt.es
- *Guía general de uso de los SRI:*

<http://www.dgt.es/es/seguridad-vial/educacion-vial/recursos-didacticos/infancia/guia-general-de-uso-de-sri.shtml>

- *Transporte escolar:*

<http://www.dgt.es/es/seguridad-vial/educacion-vial/recursos-didacticos/infancia/transporte-escolar.shtml>

- *Consejos para padres:*

<http://www.dgt.es/es/seguridad-vial/educacion-vial/recursos-didacticos/infancia/consejos-para-padres.shtml>

- *Guía didáctica de Educación vial para la Educación infantil:*

<http://www.dgt.es/es/seguridad-vial/educacion-vial/recursos-didacticos/infancia/guia-didactica-de-educacion-vial-para-la-educacion-infantil.shtml>

- *Servicio de Tráfico de Cataluña. Educación para la movilidad segura. Primera infancia:*

http://edums.gencat.cat/MaterialsDestinatari/_IQ2sSK7dSjEHh_5CtFeOeXvcxyvwn0Xp

- *Dirección de Tráfico de Euskadi. Catálogo de recursos:*

<http://trafikoa.bidehezkuntza.org/index.asp?lang=es>

Metodología

La sesión puede hacerse con uno o dos agentes, mejor si son dos. Se requerirá la participación activa del personal docente. Debe recordarse que el nivel de atención a estas edades es muy disperso.

Por lo tanto, las explicaciones que se den deben repetirse tantas veces como sea necesario, utilizando palabras que entiendan, para asegurarnos de que han comprendido los conceptos. El lenguaje que se utilice debe ser claro, comprensivo y muy próximo.

Para realizar la actividad del vehículo de las sillitas, se pueden hacer grupos de cuatro alumnos y el resto pueden estar sentados, practicando y explicando las normas del viajero y la viajera.

Hay que tener en cuenta que en esta etapa es esencial la formación de hábitos y actitudes, ya que el logro será más sólido y estable, por lo tanto se debe insistir mucho en fomentar las conductas y los comportamientos seguros del alumnado. Conviene trabajar y desarrollar las actitudes y los valores viales como el respeto, la responsabilidad, el orden y la salud para evitar los accidentes de tráfico.

Material didáctico

- Silla homologada para realizar la actividad.
- Un peluche o un muñeco.
- Proyector.
- Vídeos relacionados con el tema de la sesión.

Evaluación

Al finalizar la sesión, el o la policía debe realizar una sencilla evaluación para conocer la opinión del personal docente.

Paralelamente, debe efectuar otra autoevaluación por si es necesario cambiar o mejorar aspectos de la sesión para futuras intervenciones.



UNIDAD DIDÁCTICA 6.1, PRIMERA SESIÓN: *PASEANDO POR LA CALLE*

*Destinatarios: alumnado de 6º de Educació infantil
(5 años)*

Objetivos generales

- Aprender las normas para ser un buen peatón y concienciar al alumnado para que adquiera unos buenos hábitos viarios.
- Identificar las zonas seguras para los peatones.
- Conocer la señalización que rodea la escuela.
- Concienciar sobre la importancia de respetar las normas de circulación dentro de nuestro entorno.
- Sensibilizar sobre los accidentes de tráfico y prevenirlos.

Objetivos específicos

- Aprender a ser buen peatón.
- Enseñar conductas, hábitos y valores relacionados con el peatón, y elaborar criterios de actuación correctos.
- Caminar por encima de la acera, no cruzar la calle sin mirar, etc.
- Descubrir y conocer las partes de la calle.
- Saber identificar las partes de la calle y saber colocar a cada usuario en el lugar que le corresponde. Peatones - acera, vehículos - calzada, semáforo.
- Identificar y diferenciar las señales de tráfico según las formas y los colores.
- Tomar conciencia de los peligros de no respetar las normas y sus consecuencias.

Contenidos

Es importante trabajar los conceptos de peatón, calzada, acera y el de señalización vial.

Concepto de peatón: *los peatones son las personas que caminan por la calle, nosotros somos peatones cuando caminamos por la calle. Para ser buenos peatones hay una serie de normas que debemos cumplir para evitar los accidentes de tráfico.*

Normas para caminar con seguridad:

- No caminar nunca por el bordillo, porque nos pueden atropellar, y en caso de lluvia nos pueden mojar los coches.
- No podemos jugar en la acera.
- Cuidado con las entradas y salidas de los garajes.
- Para cruzar la calle utilizaremos los pasos de peatones, o bien con la ayuda de la policía local o de la mano de una persona adulta.
- Siempre debemos llevar los perros atados, porque hay peligro de que lo atropelle un coche y provoque un susto a la gente.

Concepto de calzada: *es la parte de la calle que solamente está reservada para los vehículos, motocicletas y bicicletas. Cuando viajamos en el coche o en el autobús utilizamos la calzada.*

Concepto de señal de tráfico: *Las señales de tráfico o señales de circulación son los símbolos que usados, en rótulos o pintados en el suelo, se sitúan junto a la calle y sirven para dar información, avisar de los peligros, de las obligaciones y de los consejos a todos los usuarios que generalmente caminan por la calle o que conducen un vehículo, motocicleta o bicicleta.*

Tipos de señales:

- Señales verticales. Formas y colores básicos. Hay que explicar la señalización que rodea cada centro escolar.
- Señales horizontales. Paso de peatones. Son las señales que encontramos por la calle y están pintadas en el suelo, por ejemplo los pasos de peatones, los stops, las líneas continuas y discontinuas, etc

Concepto de semáforo: *los semáforos son aquellas señales luminosas que nos dicen cuando debemos pasar los peatones, cuando deben pasar los vehículos, las motocicletas y los ciclistas.*

Deben explicarse los diferentes tipos: los semáforos dirigidos a los vehículos, los semáforos dirigidos a los peatones y los dirigidos a los ciclistas.

Actividad y temporalización

La actividad la puede llevar a cabo uno o una policía local, mejor si es una pareja mixta. La sesión tendrá una duración máxima de 50 minutos y la temporalización será la siguiente:

- Presentación del o la policía del local, introducción y explicación de la actividad, en este caso organizar la salida (10 minutos).
- Salida (30 minutos).
- Vuelta en el aula (10 minutos).

La actividad se llevará a cabo fuera de la clase por las calles de los alrededores del centro escolar.

Antes de la salida del centro debe hacerse un recordatorio de los conceptos de peatón, de acera y de calzada.

Es recomendable que los alumnos se distribuyan en parejas, para organizar mejor la clase.

Es conveniente que la salida se haga con dos agentes, y con el personal docente que sea necesario, según las necesidades educativas y las características del alumnado.

Por otro lado, se debe hacer una práctica sobre la manera cómo los niños y niñas deben cruzar la calle. Se debe explicar según la tipología de las señales, si hay semáforos, pasos de peatones, agentes dirigiendo el tráfico, etc.

Al llegar a la clase se dejarán unas fichas para realizar en cualquier momento y en las que se deben colorear una serie de señales.

Es conveniente que a principios del curso escolar se programe la fecha para realizar la salida con el alumnado.

Se recomienda que, para planificar la salida, las temperaturas sean cálidas, ya que los niños y niñas se despistan más fácilmente si se trata de un día con mucho viento o lluvia débil.

Ficha

- Pintar con los colores correspondientes las señales de tráfico.

Propuesta de actividades y material complementario

Entre el material complementario, cabe mencionar los contenidos que se pueden encontrar en los siguientes enlaces:

- www.dgt.es
- www.fundacionmapfre.org
- www.racc
- *Caminando en la escuela:*

<http://www.dgt.es/es/seguridad-vial/educacion-vial/recursos-didacticos/infancia/andando-a-la-escuela.shtml>

- *Proyecto Caminando:*

<http://www.dgt.es/es/seguridad-vial/educacion-vial/recursos-didacticos/infancia/proyecto-caminando.shtml>

- *Proyectos de Camino Escolar Seguro:*

<http://www.dgt.es/es/seguridad-vial/educacion-vial/recursos-didacticos/infancia/proyectos-de-camino-escolar.shtml>

- *Actividades interactivas para los más pequeños (4-5 años):*

<http://www.dgt.es/es/seguridad-vial/educacion-vial/recursos-didacticos/infancia/actividades-interactivas-de-e-vial-para-los-mas-pequenos.shtml>

- *Tito y Dora camino de la escuela:*

http://www.aprendeeducacionvial.es/recursos/cuentos_flash/4anios/Tito%20y%20Dora%20camino%20de%20la%20escuela.swf

Metodología

Es conveniente que tanto el lenguaje como la postura corporal se adapte a la edad del alumnado, a sus características y a las necesidades de la clase.

Las palabras que utilizamos deben ser muy sencillas y fáciles. Conviene repetir los conceptos más importantes: peatón, paso de peatones, acera, las señales con la forma correspondiente, poniendo siempre ejemplos y mostrando la señal, o bien a través de fotografías en color, con un proyector, o las señales que llevamos a la clase. Por ejemplo “el triángulo, significa alerta o peligro”, etc. Durante la sesión debemos hacer participar al alumnado haciendo preguntas para saber si han comprendido los conceptos.

Durante la salida a la calle los agentes deben ir dando la explicación y deben detenerse ante las señales.

Material didáctico

Al llegar a la clase se deben dejar las fichas para colorear una serie de señales.

Las fichas deben ser a color, ya que es importante que se pinten con su color correspondiente.

El material didáctico será el que encontrarán en su entorno más cercano (alrededor del centro escolar): señales verticales, pasos de peatones, marcas viales, semáforos, la misma acera, la calzada, etc.

Evaluación

La evaluación del alumnado se debe hacer mediante la observación directa. Hay que analizar la participación y si han comprendido los conceptos, todo ello haciendo preguntas sencillas. Puede distribuirse un cuestionario al personal docente, para valorar la metodología, el material didáctico, la duración, el contenido, las posibles mejoras y los cambios que se podrían llevar a cabo para próximas sesiones.



UNIDAD DIDÁCTICA 6.2, SEGUNDA SESIÓN: LOS VEHÍCULOS POLICIALES

*Destinatarios: alumnado de 6º de Educación infantil
(5 años)*

Objetivos generales

- Acercar la figura de la Policía Local a los niños y niñas.
- Fomentar el mensaje de que la Policía Local es nuestra amiga.
- Mostrar los diferentes vehículos policiales como herramienta de trabajo y explicar su funcionamiento.

Objetivos específicos

- Relacionar las diferentes funciones de la Policía Local.
- Mostrar las diferentes señales que hace la Policía Local para dirigir el tráfico.
- Presentar los dispositivos luminosos de color azul y explicar la importancia de la prioridad de paso del vehículo policial en casos de emergencia.
- Enseñar las señales acústicas del vehículo policial y explicar su uso.
- Exponer todo el material que hay dentro del vehículo policial e identificar su función y su utilidad.

Contenidos

La actividad comienza con la presentación del agente y con un recordatorio de sus funciones principales y de su misión. También conviene repasar toda la uniformidad que lleva.

Hay que explicar y enumerar las partes del uniforme:

- La gorra.
- La placa.
- El silbato.
- Los emblemas.
- El cordón.
- Los guantes blancos.
- Los distintivos.
- El equipo de armamento: elementos del cinturón (esposas, defensa, guantes, etc.).
- El equipo reflector: el chaleco.
- El transmisor: cómo funciona y cuál es su función. Hay que resaltar la importancia de las comunicaciones en el servicio policial.
- El bloc de denuncias. Debe comentarse al alumnado la función de las denuncias y de las infracciones de tráfico.

Conviene recordar al alumnado las funciones principales de la Policía Local:

- Ayudar a las personas en general. Ayudar a un niño o niña que se ha perdido.
- Ordenar y regular el tráfico.
- Denunciar las infracciones.
- Intervenir en los accidentes de tráfico.

Por otra parte, hay que presentar el vehículo que se haya llevado a la escuela, que puede ser una motocicleta, un coche, una furgoneta, etc. La actividad consistirá en mostrar el material que lleva la Policía Local dentro del vehículo. Para disponer de una muestra más completa, puede prepararse más material del que llevan habitualmente los vehículos policiales.

Material policial:

- triángulos de emergencia
- linterna
- extintor
- conos
- DESA
- DEA
- cinta policial
- escudos

- defensas
- casco
- chalecos antibalas
- caja de herramientas

El material del vehículo debe distribuirse por el suelo de forma ordenada. A continuación debe darse una explicación sencilla y práctica de todo el material que se ha llevado a la escuela, hablar de su función y de cuando se utiliza. Los niños y niñas pueden tocar todo el material que se presenta y experimentar con el mismo, y puede realizarse una pequeña simulación en el patio de la escuela o en el lugar donde se realice la actividad.

El alumnado puede sentarse en un semicírculo, alrededor de los vehículos y del material, de manera que estén sentados cómodamente y no se pierdan la explicación. Es interesante interactuar con los niños y niñas, que cuenten lo que saben de cada objeto que el o la policía está mostrando.

La emisora del vehículo

Conviene realizar una pequeña explicación sobre la importancia de la emisora del vehículo. Hay que exponer que se trata de una de las herramientas más importantes que lleva la Policía Local en el coche, y que se complementa con el emisor o el transmisor que llevan los agentes. Hay que explicar que la emisora permite mantener la comunicación en todo momento durante el servicio policial con la emisora central, la cual es la encargada de tratar con las personas cuando llaman a la policía para solicitar algún tipo de ayuda. Durante la explicación puede hacerse una pequeña práctica para que conozcan de primera mano su funcionamiento y su utilidad. También debe mencionarse el número de emergencias 112, para qué sirve y cuando debe llamarse.

El vehículo policial y las luces prioritarias de color azul

Deben mostrarse al alumnado las señales luminosas del vehículo policial, para qué sirven, cuando se utilizan y de qué color son. Si se trata de un vehículo están situadas en la parte superior, y si es una motocicleta la luz de emergencia y está instalada en la parte lateral trasera de la motocicleta.

Debe explicarse que estas luces son prioritarias, y que se utilizan únicamente en caso de una de emergencia para que resalten más y así el resto de vehículos les dejen pasar. Conviene poner ejemplos de intervenciones policiales en servicio de emergencia, tal como la intervención en un accidente de tráfico, en un incendio, etc.

El otro tipo de señal luminosa que utiliza la policía es la luz de posición fija. También es de color azul, y es la que se utiliza para hacer un control policial o cuando patrulla de noche, para que se vea el vehículo de lejos; también se utiliza esta lámpara en el caso de una intervención de tráfico en general.

Durante la explicación deben mostrarse al alumnado las diferentes luces que tiene el vehículo o la motocicleta y sus posiciones.

Es importante explicar al alumnado que, con la normativa actual, además de los vehículos policiales, el resto de vehículos prioritarios en servicio de emergencia también llevarán las luces azules: los bomberos, las ambulancias, el servicio de protección civil y salvamento. Por lo tanto, la luz azul queda reservada a los vehículos prioritarios. En este caso hay que explicarles, de forma muy sencilla, que si viajan como acompañantes en un vehículo con sus padres y ven las luces azules de un vehículo de emergencias, el conductor o conductora le deberá facilitar el paso, reducir la velocidad, etc.

Las señales acústicas del vehículo policial

Durante la sesión se explicará con ejemplos qué son las señales acústicas prioritarias. Conviene resaltar su importancia cuando la Policía Local acude a una llamada de emergencia. Debe indicarse al alumnado que el objetivo principal de este tipo de señales es avisar al resto de vehículos de que se aproxima un vehículo prioritario en servicio de emergencia, y que se le debe facilitar el paso.

Actividad y temporalización

Es recomendable que sean dos policías locales los que lleven a cabo esta actividad. Esta sesión tiene una duración de 50 minutos, y la temporalización será la siguiente:

- Presentación del o la policía local, y explicación de la actividad (10 minutos).

- Exposición de los contenidos (20 minutos).
- Actividad/Taller (20 minutos).

La actividad se llevará a cabo fuera de la clase. Mejor si es dentro del patio o en un recinto cerrado de la escuela. Si la actividad se hace en la calle, se debe tener en cuenta la seguridad vial del alumnado y los posibles ruidos, ya que pueden distorsionar el desarrollo de la sesión.

Según los recursos disponibles se desplazarán hasta el lugar de la exposición uno o dos vehículos policiales diferentes, mejor si es un vehículo de cuatro ruedas y una motocicleta. Resultará más atractivo si el vehículo tiene un espacio exclusivo para detenidos, ya que llamará más la atención del alumnado.

Para finalizar la actividad, pueden hacerse grupos para que el alumnado suba a los vehículos, vea la emisora del vehículo, accione la sirena, ponga las luces de emergencia, etc.

Ficha

- Pintar las herramientas que lleva la Policía Local en su vehículo.

Propuesta de actividades y material complementario

- Cuentos relacionados con la materia, juegos de simulación.
- Juegos de psicomotricidad, dinámicas de grupo.
- Fichas relacionadas con el tema.

Entre el material complementario, cabe mencionar los contenidos que se pueden encontrar en los siguientes enlaces:

- www.dgt.es
- www.fundacionmapfre.org
- www.racc
- *Guía didáctica de Educación Vial para la Educación infantil:*

<http://www.dgt.es/es/seguridad-vial/educacion-vial/recursos-didacticos/infancia/guia-didactica-de-educacion-vial-para-la-educacion-infantil.shtml>

- *Seguridad Vial Mapfre:*

https://www.fundacionmapfre.org/fundacion/es_es/conocenos/a-que-nos-dedicamos/prevencion-seguridad-vial/

- *RACE:*

<https://www.race.es/seguridadvial/educacion-vial>

- *AESVI (Alianza Española para la Seguridad Vial Infantil):*

<http://aesvi.org.es/>

- *Servicio de Tráfico de Cataluña. Educación para la movilidad segura. Primera infancia:*

http://edums.gencat.cat/MaterialsDestinatari/_IQ2sSK7dSjEHh_5CtFeOeXvcxyvwn0Xp

- *Dirección de Tráfico de Euskadi. Catálogo de recursos:*

<http://trafikoa.bidehezkuntza.org/index.asp?lang=es>

- *Disney Junior. JJ quiere aprender seguridad vial: sirenas.*

<https://www.youtube.com/watch?v=unNH7opXpVQ&list=PLm5lhRSff-NU-cr6QqAN1Ja3u7ulyQ5CXy&index=3>

Metodología

La sesión tiene por objeto presentar la uniformidad de la Policía Local, los vehículos y las herramientas que utiliza para desarrollar su trabajo.

El mensaje principal de la sesión es que la Policía Local está para ayudar a la ciudadanía.

El lenguaje que se utilice debe ser claro, sencillo y comprensible para su edad, y las palabras deben ser accesibles y clarificadoras.

La metodología a utilizar debe ser muy dinámica y atractiva, sin caer en un exceso de información.

La actitud del o la policía local ha de ser asertiva y cercana, interactuando en todo momento durante la sesión.

Hay que intentar mostrar a los niños el máximo de objetos, sobre todo los que ellos no tienen a su alcance.

Cuando se haga la demostración de los elementos más defensivos de la Policía Local, el chaleco antibalas, las defensas, los cascos y los escudos antidisturbios, debe procurarse evitar palabras como: matar, morir, pegar, golpear, apalea, etc.

Es básico contar con la ayuda en todo momento del personal docente, el cual conoce el alumnado, especialmente si lo hay con necesidades especiales.

Material didáctico

- Uniforme completo de la Policía Local.
- Un vehículo de cuatro ruedas totalmente equipado.
- Una motocicleta equipada.

Evaluación

La evaluación de la sesión puede hacerse a través de un cuestionario sencillo que se ofrecerá al personal docente, en el que se valorarán la metodología, el material didáctico, la duración, los contenidos, las posibles mejoras y los cambios que se podrían llevar a cabo para próximas sesiones.

La evaluación del alumnado se hará mediante la observación directa; hay que analizar su participación y, sobre todo, evaluar si ha comprendido los conceptos, a través del lenguaje que utiliza y las preguntas que plantea, y también a través de los juegos y de las dinámicas de carácter participativo. Todo ello nos permite valorar la sesión.



SESIÓN PRÁCTICA: **EL PARQUE INFANTIL DE TRÁFICO. PIT**

Destinatarios: alumnado de 4º, 5º y 6º de educación infantil (3, 4 y 5 años)

Objetivos generales

- Familiarizar al alumnado con el mundo vial.
- Utilizar el juego, en el parque infantil de tráfico, como una herramienta de aprendizaje.
- Adquirir actitudes y hábitos relacionados con la salud y el tráfico.
- Desarrollar habilidades para interactuar con el mundo vial.
- Aprender a desarrollar la autonomía e iniciativa personal del alumnado.
- Conseguir el respeto entre los diferentes usuarios de la vía pública. (Peatones y conductores de bicicletas).

Objetivos específicos

- Mostrar al alumnado los elementos del entramado vial.
- Adoptar conductas, actitudes y hábitos saludables, como futuros conductores o conductoras de vehículos.
- Adquirir habilidades y destrezas para una futura incorporación a la circulación en el entorno urbano.
- Contribuir en el desarrollo de la psicomotricidad del alumnado.
- Empezar a trabajar la importancia de los elementos de protección, el casco.

Contenidos

- El parque infantil de tráfico (PIT).
- La bicicleta, el triciclo un vehículo más.

- Los casco de protección en la circulación.
- La utilización de la bicicleta.
- Las señales de tráfico. Las formas y los colores.
- El significado de algunas señales de tráfico, stop, entrada prohibida, dirección obligatoria, paso de peatones.
- Los peligros del exceso de velocidad y las conductas imprudentes.

Actividad y temporalización

El parque infantil de tráfico es un escenario que permite ofrecer experiencias de movilidad a los niños y muñecas. Simulan espacios urbanos en los cuales los participantes actúan como peatones y como conductores de bicicleta. La actividad consistirá en el montaje de un parque infantil de tráfico, adaptado a la edad del alumnado.

Los parques no funcionan de forma aislada, sino como complemento de las actividades de educación vial realizadas previamente en las aulas. De esta manera, se diversifican y enriquecen las actividades formativas y preventivas que se llevan a cabo.

Para el montaje y organización del parque infantil de tráfico, es recomendable que participe una pareja de policías locales.

La actividad se llevará a cabo dentro del patio de la escuela o en las proximidades del centro escolar, si la actividad se hace en la calle, se tiene que tener en cuenta la seguridad vial del alumnado y los posibles bullicios, ya que pueden distorsionar el desarrollo de la sesión.

La sesión tendrá una duración aproximada de entre 30 y 40 minutos por aula, y se temporalizará de la siguiente manera:

- Presentación de la sesión y explicación in situ del circuito vial (10 minutos).
- Recorrido del circuito vial (20 minutos).
- Clausura (5 minutos).

Metodología

Antes de iniciar la actividad, es recomendable hablar con el personal docente para conocer el alumnado, sobre todo el que tenga necesidades educativas especiales, y si éstas son motrices. En caso afirmativo, se tiene que valorar de qué manera pueden participar en el circuito.

Es conveniente durante toda la sesión, tener un contacto físico y próximo con los alumnos para transmitir confianza y proximidad.

Prestaremos especial atención al lenguaje, que tiene que ser sencillo y se tiene que adaptar a la edad del alumnado. Se procurará no utilizar palabras técnicas que serán siempre sustituidas por otros con el mismo significado y de fácil comprensión.

Para empezar la sesión, haremos una pequeña introducción para explicar que es un parque infantil de tráfico para qué sirve y cómo está organizado. También tenemos que trabajar la autocrítica del propio comportamiento vial así como la autocorrección de las posibles conductas adquiridas no relacionadas con las buenas prácticas.

Antes de empezar la actividad, es conveniente hacer un recorrido a pie con el alumnado, por todo el circuito, para que los alumnos observen y analicen todo el parque, la señalización, los cruces y las calles del mismo.

Material didáctico

Hay diferentes materiales para montar el parque infantil, en general se utilizan estos materiales, depende de los recursos de los que se dispongan:

- Tejas para confeccionar el PIT. Se aconseja que este ocupe una superficie superior a los 500 m².
- Señales de tráfico de plástico, PVC o material similar.
- Picas para sujetar las señales.
- Bases o pies para las picas.
- Estera para el paso de peatones.
- Conjunto semafórico.
- 15 bicicletas de 14 pulgadas con ruedecillas supletorias (que se puedan quitar).

- 15 bicicletas de 16 pulgadas con ruedecillas supletorias (que se puedan quitar).
- 30 cascos de protección infantiles tallas S y M.
- Gorritos higiénicos de un solo uso.

Material complementario

Entre el material complementario, hay que mencionar los contenidos que se pueden encontrar en los enlaces siguientes:

Resolución de 15 de septiembre de 1992, de la Dirección General de Tráfico, por la que se desarrolla la Orden del Ministerio del Interior de 31 de enero de 1989, por la que se reguló la creación, funcionamiento y reglamentación de los Parques Infantiles de Tráfico.

https://www.boe.es/diario_boe/txt.php?id=BOE-A-1992-26719

Enlaces

<https://www.educaciontrespuntocero.com/recursos/familias-2/recursos-en-senr-educacion-vial/23907.html>

- *Proyectos de Camino Escolar Seguro:*

<http://www.dgt.es/es/seguridad-vial/educacion-vial/recursos-didacticos/infancia/proyectos-de-camino-escolar.shtml>

- *Actividades interactivas para los más pequeños (4-5 años):*

<http://www.dgt.es/es/seguridad-vial/educacion-vial/recursos-didacticos/infancia/actividades-interactivas-de-e-vial-para-los-mas-pequenos.shtml>

- *Servicio de Tráfico de Cataluña. Educación para la movilidad segura. Primera infancia:*

http://edums.gencat.cat/MaterialsDestinatari/_IQ2sSK7dSjEHh_5CtFeOeXvcxyvwnOXp

- *Dirección de Tráfico de Euskadi. Catálogo de recursos:*

<http://trafikoa.bidehezkuntza.org/index.asp?lang=es>

Videos

- *Disney Junior. JJ quiere aprender seguridad vial: Jugando en la calle.*

<https://www.youtube.com/watch?v=rEbq7YBLKk0&list=PLm5lhRSFf-NUcr-6QqAN1Ja3u7ulyQ5CXy>

- *Disney Junior. JJ quiere aprender seguridad vial: Las señales de tráfico.*

<https://www.youtube.com/watch?v=Xi8EFjpOtdI&list=PLm5lhRSFf-NUcr-6QqAN1Ja3u7ulyQ5CXy&index=2>

- *Tu casco protector:*

<https://www.youtube.com/watch?v=vzeJkUycdB8>

- *Las señales de circulación:*

<https://www.youtube.com/watch?v=W5pewg39ibk>

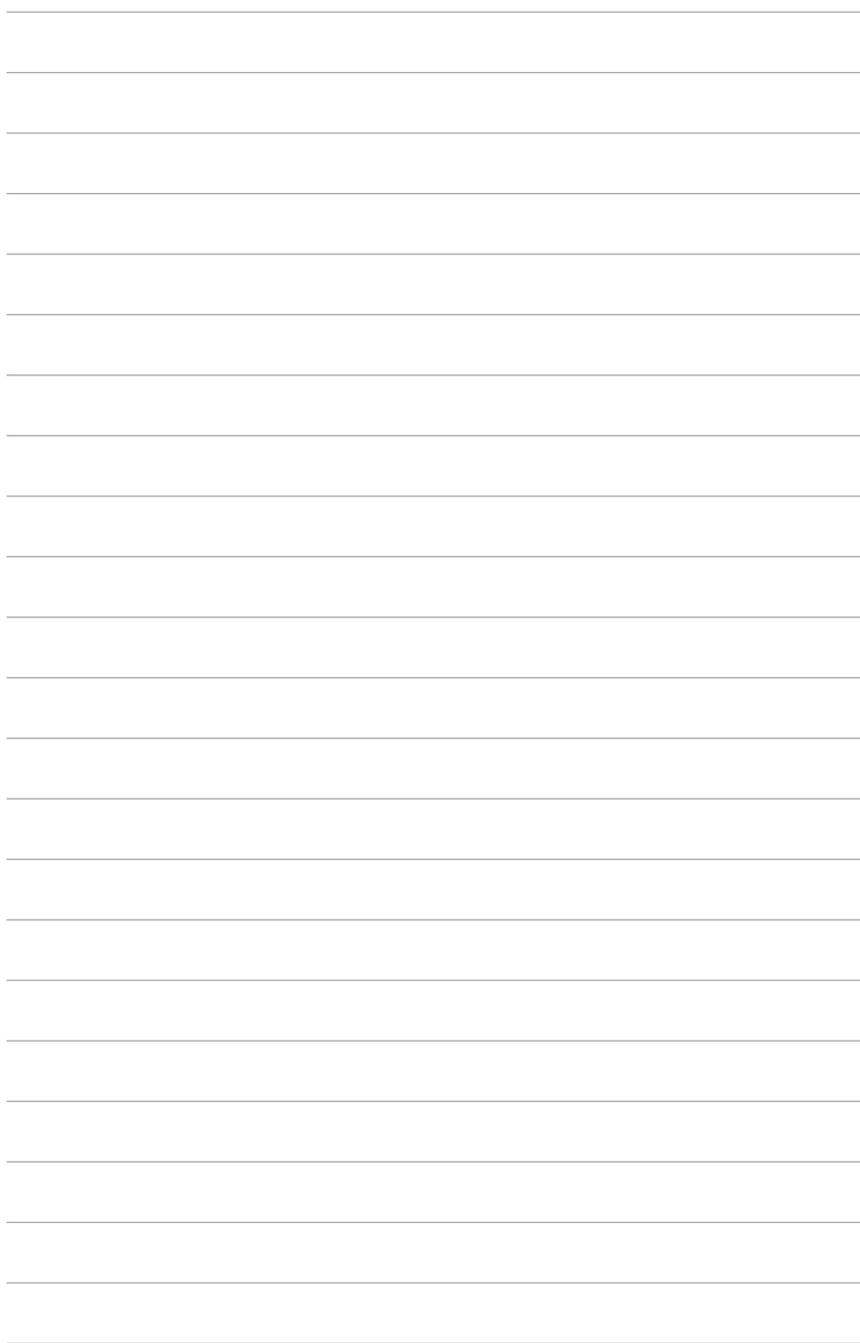
- *Al cruzar la calle:*

https://www.youtube.com/watch?v=zBhmYdFXa_Q

Evaluación

Al finalizar la sesión, el agente de policía realizará una sencilla evaluación interrogante al personal docente, con el fin de conocer qué le ha parecido la misma.

Posteriormente, hará una autoevaluación por si se hace necesario o se pueden mejorar determinados aspectos con vistas a próximas sesiones.





Illes Balears