



## OPCIÓ A

A principi de curs, vostè arriba a una escola d'educació infantil i primària d'un poble del Raiguer de Mallorca amb un alt índex d'immigració. Al mateix poble hi ha un institut i un centre d'educació especial (CEE). L'escola té dues línies, una ràtio de 25 alumnes per aula i s'hi han eliminat les barreres arquitectòniques. Els grups d'alumnes són heterogenis pel que fa a les capacitats, ritmes d'aprenentatge i diversitat.

El centre té 450 alumnes i 28 docents i l'equip de suport està format per un orientador, un mestre d'audició i llenguatge (AL), una mestra d'atenció a la diversitat (AD), una auxiliar tècnica educativa (ATE), un professor tècnic de serveis a la comunitat (PTSC) i 2 mestres especialistes en pedagogia terapèutica (PT), un dels quals és vostè. EL centre també rep suport d'especialistes dels diferents serveis externs amb els que es treballa.

Existeix una APIMA molt col·laboradora i hi ha bona relació amb l'Ajuntament.

Respecte als trets d'identitat del centre, cal remarcar que segueix la filosofia inclusiva, fa 6 anys que es treballa per ambients a educació infantil, i a educació primària l'ús de metodologies actives és constant. La planificació i seqüenciació didàctica multinivell es fa partint del disseny universal d'aprenentatge (DUA).

Alguns dels alumnes amb dictamen amb els que intervindrà seran:

Aula	Nom	Característiques
5 anys	Pep	Hipoacúsia bilateral. Retard al llenguatge significatiu (expressió i comprensió). Destaca en la capacitat creativa i artística i té dificultats de relació amb els companys (tendència a l'aïllament).
3r EP	Fàtima	Presenta necessitats educatives especials associades a discapacitat motora (paràlisi cerebral). No presenta retard cognitiu, té afectada la parla i la mobilitat, mostra dificultats d'expressió oral i desplaçament.
5è EP	Joan	Alumne amb altes capacitats. Està desmotivats cap a les tasques acadèmiques, el grup classe a vegades el rebutja i destaca a l'habilitat logicomatemàtica.
6è EP	Marta	Presenta necessitats educatives especials associades a transtorn d'espectre autista (TEA). Segueix el mateix nivell curricular que els seus companys. Mostra un alt nivell d'ansietat i bloqueig emocional. Li agrada molt realitzar activitats amb les TIC. La família no accepta el diagnòstic.

1. Quins són els documents que vostè haurà de revisar? Quines són les primeres actuacions que haurà de dur a terme?
2. Respecte a l'aula de 5 anys, quines mesures proposaria a la tutora per afavorir la participació d'en Pep i millorar la seva relació amb els companys?
3. Elabori la resposta educativa pel que fa al procés d'aprenentatge global de na Fàtima, que cursa 3r d'educació primària.
4. Exposi i justifiqueu, respecte a l'aula de 5è a la que assisteix en Joan, un pla d'actuació a l'àrea de Matemàtiques (recursos, suports, avaluació i planificació didàctica).
5. El grup de 6è, en col·laboració amb l'alumnat del CEE del poble, està organitzant una diada ("Tothom és capaç") per tal de valorar la diversitat com a un aspecte positiu. Proposi activitats i determini els objectius i els recursos.



G CONSELLERIA  
O EDUCACIÓ  
I I UNIVERSITAT  
B DIRECCIÓ GENERAL  
/ PERSONAL DOCENT

## Comissió de selecció

Pedagogia Terapèutica

Juny 2019

### Cas pràctic

#### OPCIÓ B

Vostè fa feina a un institut d'educació secundària (IES) de la perifèria de Palma on, al 1r cicle de l'ESO, es treballa metodològicament durant 5 hores a la setmana per projectes i treball cooperatiu. El suport sempre es realitza dins l'aula ja que el claustre i l'equip directiu aposten per un ensenyament inclusiu.

Al centre hi ha una Unitat Específica Educativa de Centre Ordinari amb Currículum propi (UECCO) amb vuit alumnes matriculats.

La classe de 2n d'ESO on vostè fa suport, té 27 alumnes i el tutor és el segon curs que exerceix aquesta funció amb aquest grup. És una aula amb una alta diversitat de capacitats, ritmes de treball, hàbits de feina i nivells curriculars. A les sessions de projectes s'hi incorpora en Pere, un alumne de l'aula UECCO.

Vostè forma part del departament d'orientació, el qual està integrat per 1 orientadora, 3 mestres especialistes en Pedagogia terapèutica (PT), 1 mestra especialista en Audició i llenguatge (AL) i 3 professors d'àmbit.

L'alumnat amb dictamen d'aquesta aula de 2n d'ESO és el següent:

Alumnes	Característiques
Mario 14 anys	Alumne amb dictamen per trastorn greu de conducta (TGC). Presenta un desfasament curricular de 2 cursos. Mostra baixa tolerància a la frustració i tendeix a sortir de l'aula. És empàtic i sensible. Destaca en activitats on intervien les habilitats cineticocorporals.
Lourdes 13 anys	Alumna amb necessitats educatives especials associades a una discapacitat visual. Baixa visió (té una pèrdua visual progressiva, actualment d'un 80%). Correcció òptica als dos ulls. Nivell de competència curricular del grup de referència i la família la sobreprotegeix.
Lluís 13 anys	Alumne diagnosticat per trastorn per dèficit d'atenció amb hiperactivitat (TDAH). Presenta problemes de comportament i una manca d'habilitats socials. Mostra un alt interès i motivació per les activitats de taller. A les matèries de llengües té dificultats tant a l'expressió com a la comprensió.
Pere 13 anys	Alumne de l'aula UECCO. Presenta necessitats educatives especials associades a una discapacitat psíquica. El seu nivell de competència curricular és de primer cicle d'educació primària. Li agrada molt anar a fer feina a l'aula de 2n d'ESO, on és molt ben acollit pels companys. A projectes fa molt bona feina. La família és molt col·laboradora i està molt contenta amb els progressos del seu fill.

1. Vostè fa suport a les àrees instrumentals. Elabori una proposta metodològica que afavoreixi l'atenció a la diversitat en aquest grup.
2. Quina resposta educativa donaria a na Lourdes per a atendre les seves necessitats.
3. Quines propostes d'intervenció realitzaria amb els serveis externs i les famílies d'aquesta aula?
4. Exposi i justifiqui un pla d'actuació per a aquesta aula de 2n d'ESO a la matèria de Llengua catalana i literatura (recursos, suports, avaluació i planificació didàctica).
5. Especifiqui la proposta d'intervenció amb en Pere durant les sessions de projectes, on vostè també hi fa suport.