

# Autolesiones en el alumnado



Sara Mesa León  
Psicóloga  
Equipo Psicología de la Educación  
COPIB

# Alumnado con necesidades especiales



En España de los más de **200.000** alumnos/as con necesidades específicas de apoyo educativo, cerca de **40.000** presentan un diagnóstico de trastorno del espectro del autismo (TEA)



Considerable incremento del alumnado escolarizado con **TEA** identificado en los últimos cinco años (de más del 118% entre los cursos 2011-12 y 2017-2018)

# Autoagresión en personas con TEA



- Conducta desafiante
- No es una conducta aprendida por observación o por recomendación de otra persona
- No suelen usar instrumentos para realizarla
- Topografía propia

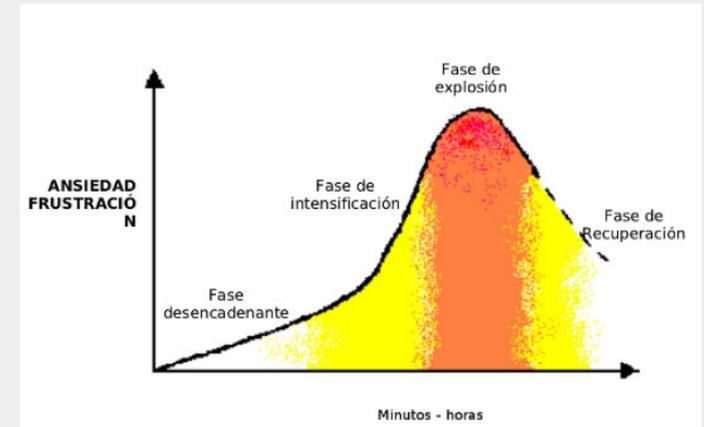


# Topografía de la conducta autolesiva



## Características

- Movimiento rítmico, repetitivo y constante
- No está predeterminada, la persona no la idea ni la planifica
- Puede producirse una explosión después de largos períodos sin autolesiones
- A menudo se llevan a cabo en aparente ausencia de dolor
- Grado de discapacidad y gravedad de las conductas



# Topografía de la conducta autolesiva



## Ejemplos

- darse golpes en la cabeza, la cara, la mandíbula o los ojos
- morderse, tirarse de las uñas, arañarse
- tirarse del pelo o de los dientes, pellizcarse
- darse puñetazos, darse bofetadas en el oído o en la cabeza
- darse con la rodilla en la cara, entre otros

## Otros menos frecuentes

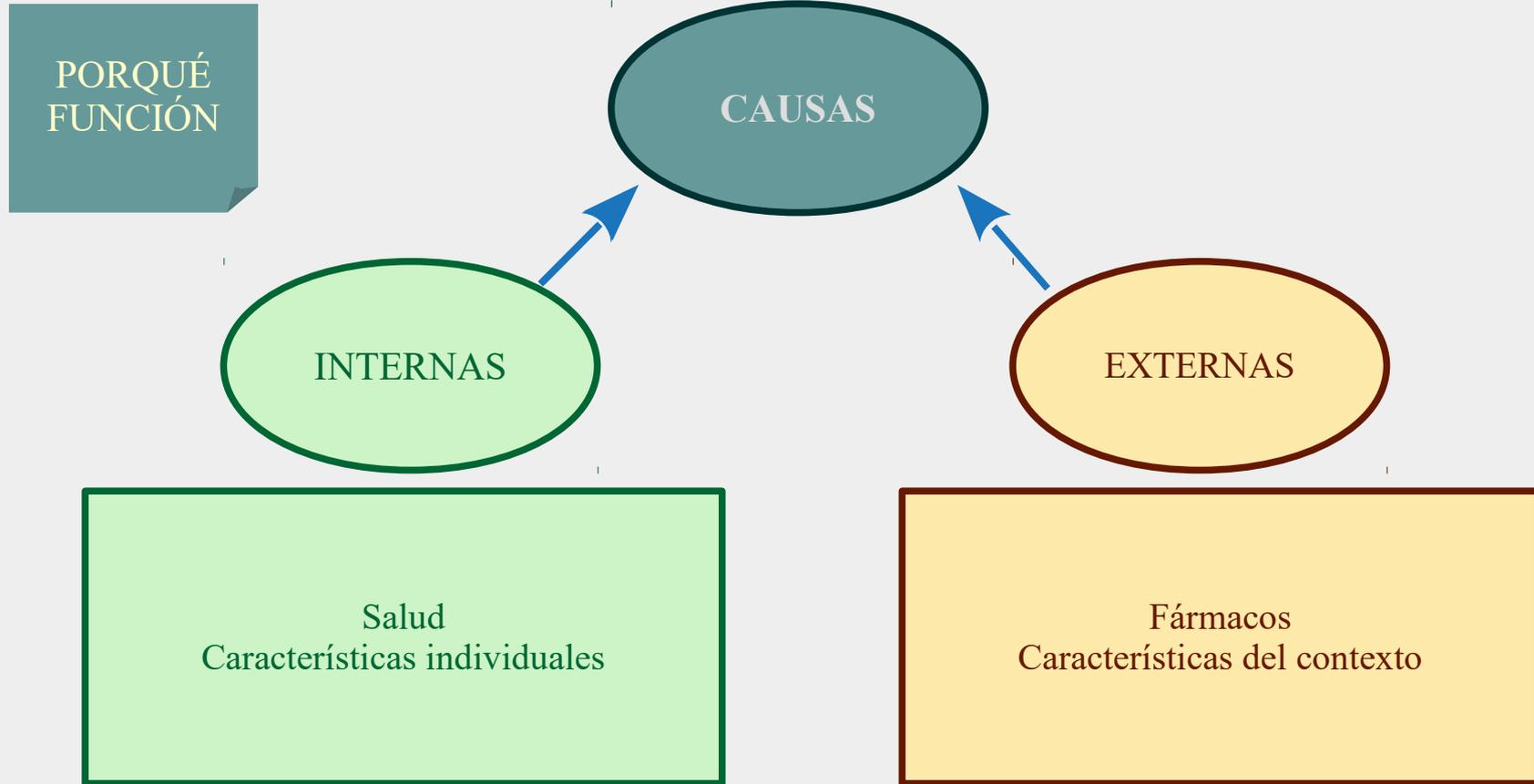
- ingerir aire, meterse el dedo en aberturas como los ojos, la nariz o los oídos
- tomar demasiado líquido

# Análisis Funcional de la Conducta



Fecha y hora	Antecedentes	Conducta inadecuada	Consecuencias	Reacción

# Antecedentes



# Causas Internas



Salud



Dolor

Sueño

Enfermedades

Características individuales



Bioquímica  
Comorbilidades  
Comunicación  
Aprendizajes



Bajo nivel serotonina o altos niveles de dopamina y su relación con la sensación del placer/dolor:

- TEA: elevados niveles de betaendorfinas
  - umbral alto del dolor = menor sensación de dolor
  - liberación endorfinas = refuerzo de la conducta (alivio emocional)
  - Baja propiocepción : búsqueda de estimulación táctil (conciencia corporal)
- Síndrome X Frágil (genético) desórdenes bioquímicos

Procesamiento  
Sensorial  
atípico

Hipo  
reactividad

Autorregulación  
Emocional

# Comorbilidad



TDAH

75% personas con TEA presentan también un cuadro compatible con TDAH

25% de los casos la hiperactividad se reducirá con el paso a la edad adulta, aunque no el déficit de atención

TPS

Procesamiento de estímulos sensoriales (sonidos, olores, texturas, contacto físico, luces...)



Agresión sensorial



ESTRÉS



Comunicación funcional



Sin comunicación  
no hay  
educación

Respuesta del adulto/iguales

Conductas aprendidas

# Causas internas



Salud



Dolor

Sueño

Enfermedades

Características individuales



Bioquímica  
Comorbilidades  
Comunicación  
Aprendizajes

# Causas externas



Fármacos

Efectos  
2º

Características del contexto

Agresores  
sensoriales

Refuerzos

# Causas



# Análisis funcional



Fecha y hora	Antecedentes	Conducta inadecuada	Consecuencias	Reacción

CAUSAS



CAUSAS



AUTOLESIÓN= SÍNTOMA

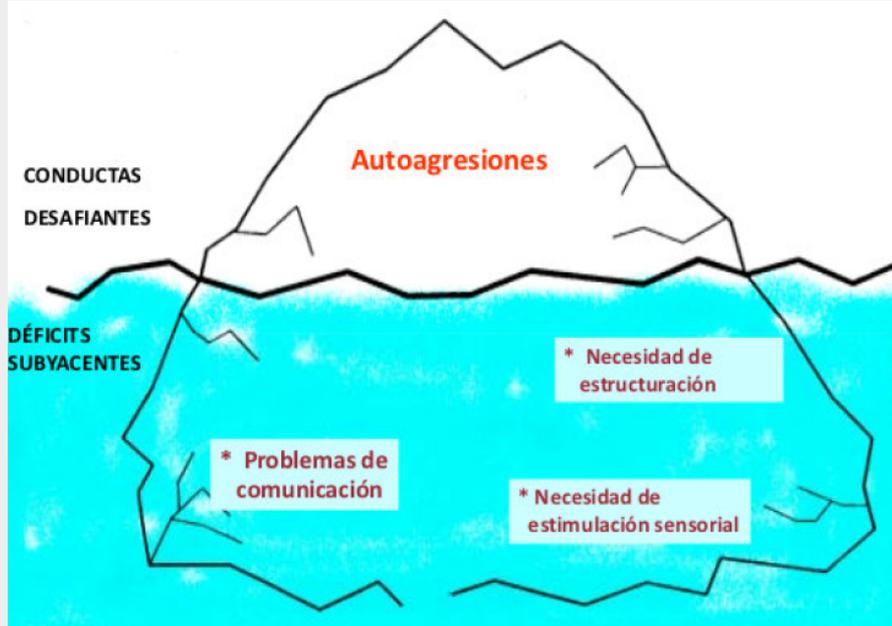
DIETA SENSORIAL

SIST AUMENT/ALTERNATIVOS

APOYO CONDUCTUAL +

TRABAJO  
EN EQUIPO

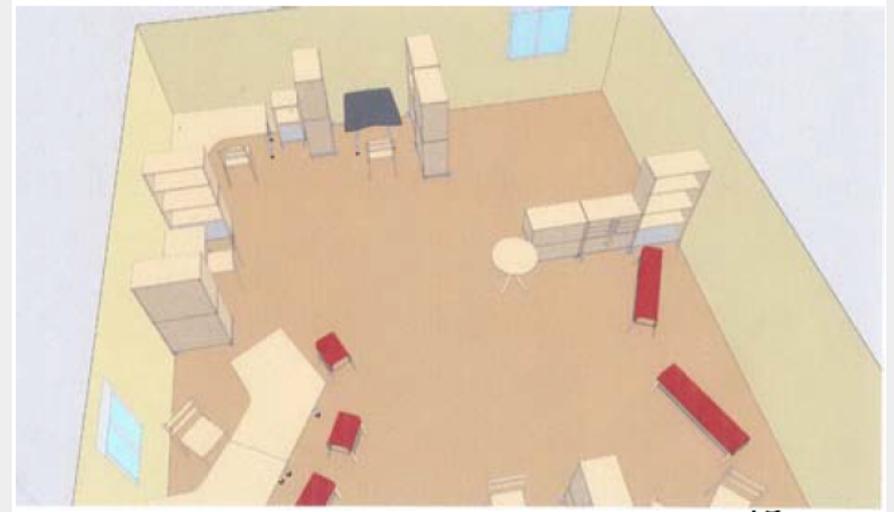
Problemas  
de salud

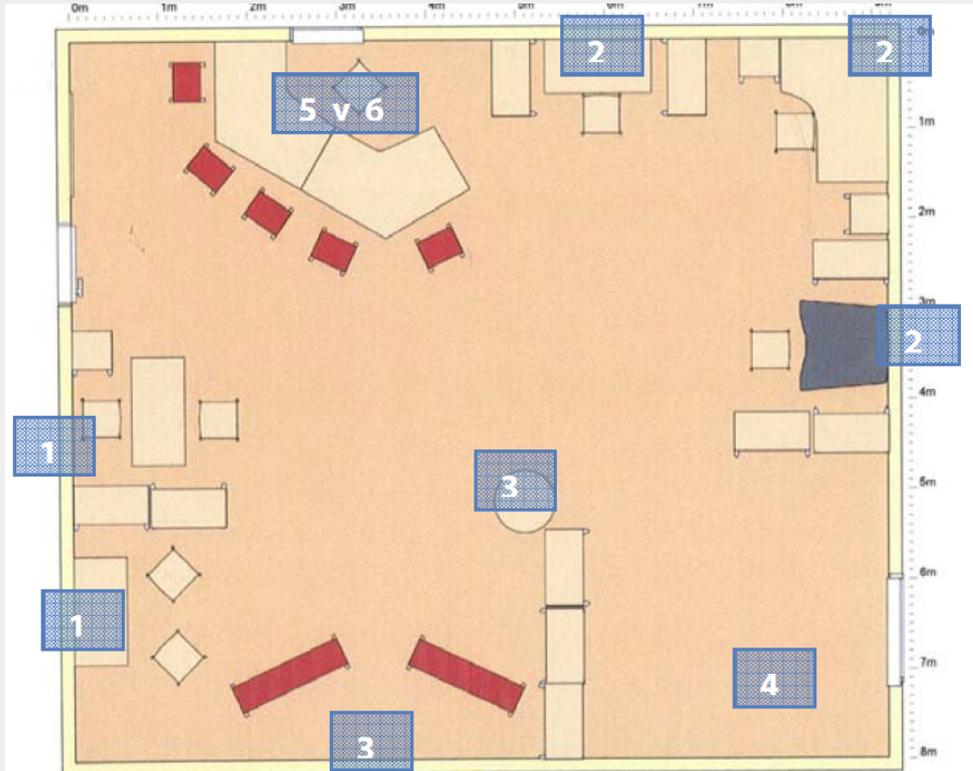


## RECURSOS:

- Método TEACCH (estructurar el medio físico y la actividad del niño)
- Pictogramas
- Materiales sensoriales
- Manejo de refuerzos/castigos

# Teacch





**Ejemplo de estructura de aula:** Las áreas que deben prepararse son:

1. Trabajo "Uno a uno"
2. Trabajo Independiente
3. Transición
4. Juego/ ocio : Motricidad gruesa / Sentado
5. Actividades de grupo
6. Área de comidas
7. Cuarto de baño /higiene/ vestirse
8. Otras áreas dependiendo del currículo (lavandería, oficina, etc.)



QUÉ HAGO



CUÁNTO HAGO

CUÁNDO  
HE TERMINADO



QUÉ PASA  
CUANDO  
TERMINE

# Teacch



# Muchas gracias



Sara Mesa León  
Tlf. 623 18 10 84

[sarapsicologiainfantil@gmail.com](mailto:sarapsicologiainfantil@gmail.com)



SINAPSΨS  
PSICOLOGÍA Y SALUD