



## ÀREA DE LLENGÜES

<b>CERTIFICAT DE NIVELL B2 (NIVELL AVANÇAT)</b>
<b>JUNY DE 2015</b>

<b>Número d'examinand:</b>	
----------------------------	--

	<b>Puntuació obtinguda</b>	<b>Puntuació mínima</b>
<b>BLOC 1. COMPRENSIÓ ORAL (15 punts)</b>		7,5
<b>BLOC 2. COMPRENSIÓ ESCRITA (15 punts)</b>		7,5
<b>BLOC 3. DOMINI PRÀCTIC DEL SISTEMA LINGÜÍSTIC (15 punts)</b>		7,5
<b>BLOC 4. EXPRESSIÓ ESCRITA (30 punts)</b>		15
<b>BLOC 5. EXPRESSIÓ ORAL I INTERACCIÓ (25 punts)</b>		12,5
<b>PUNTUACIÓ TOTAL (100 punts)</b>		50

<b>QUALIFICACIÓ</b>	
---------------------	--

**BLOC 1. COMPRENSIÓ ORAL (15 PUNTS)**

1. A continuació, escoltareu dues vegades un fragment d'un reportatge sobre la reserva marina del nord de Menorca. Després, indicau si les afirmacions següents són vertaderes (V) o falses (F), d'acord amb el contingut del text que heu escoltat. (7,5 punts)

a) A les Balears només hi ha una reserva marina: la del nord de Menorca, declarada com a tal el 1999.	V	F
b) Aquesta reserva és un model de com poden coexistir amb harmonia la protecció mediambiental i l'activitat econòmica.	V	F
c) No es pot pescar lliurement i sense control en cap de les dues zones en què es divideix la reserva, encara que es tracti d'un pescador professional.	V	F
d) Els vigilants conversen sovint amb els pescadors que treballen a la reserva per recordar-los quina és la normativa internacional que han de complir.	V	F
e) Gràcies a les limitacions (en les arts de pesca, temporades de veda...) i a la feina dels vigilants, s'han pogut recuperar progressivament els recursos pesquers de la zona.	V	F

<b>Encerts</b>	5	4	3	2	1-0
<b>Punts</b>	7,5	5,5	4	2	0

**2. A continuació, escoltareu dues vegades un àudio que correspon a una campanya de l'Associació Catalana de Ràdio. Després, encerclau l'opció correcta, d'acord amb el contingut del text que heu escoltat. (7,5 punts)**

**2.1. La història de l'avi Pere:**

- a) És una història fictícia per demostrar l'efectivitat de la publicitat a la ràdio.
- b) És una història autèntica i amb final d'èxit amb la qual es pretén augmentar l'audiència de la ràdio.
- c) És un cas real amb el qual es vol demostrar l'eficàcia que tenen les falques publicitàries de ràdio per a les empreses.

**2.2. Quina era la intenció de Pere?:**

- a) Volia aprendre kalaallisut per poder conversar amb els seus consogres de Groenlàndia.
- b) Volia sorprendre la seva néta fent un discurs en l'idioma de la família del nuvi durant el casament.
- c) Pretenia donar la benvinguda en la llengua de la família del nuvi, arribada fortuïtament des de Groenlàndia per a les noces.

**2.3. Com s'havien de posar en contacte amb en Pere les persones que el podien ajudar?**

- a) Telefonant directament a en Pere.
- b) Enviant un missatge electrònic a la ràdio.
- c) Per telèfon, a través de l'emissora.

**2.4. Quina és l'afirmació correcta?:**

- a) La resposta a l'anunci de Pere es féu esperar; tanmateix, finalment va conèixer un esquimal resident a Vic.
- b) Després d'escoltar l'anunci, nombroses persones contactaren amb Pere, qui conegué en Jan, que viu a Vic i parla el dialecte kalaallisut.
- c) La crida de Pere ràpidament tingué resposta ja que, sorprenentment, molts esquimals resideixen a Catalunya.

**2.5. Radioeficàcia demostrada:**

- a) És el nom de l'emissora de ràdio.
- b) És la insígnia de la marca.
- c) És l'eslògan de la campanya.

<b>Encerts</b>	5	4	3	2	1-0
<b>Punts</b>	7,5	5,5	4	2	0

<b>Número d'examinand:</b>	
----------------------------	--

**BLOC 2. COMPRENSIÓ ESCRITA (15 PUNTS)**

1. Llegeix el text següent i, d'acord amb el contingut, indica si les frases que hi ha a continuació són vertaderes (V) o falses (F). (7,5 punts)

## Els supermercats francesos no podran llençar aliments a les escombraries

La Llei de transició energètica obligarà les grans superfícies a donar els productes peribles a punt de fer-se malbé

El Govern francès vol reduir a la meitat el malbaratament d'aliments abans de l'any 2025 i, per fer-ho, ha obtingut el suport unànim de l'Assemblea Nacional. Mitjançant una esmena a la Llei de transició energètica, a partir de l'1 de juliol del 2016 els supermercats de més de 400 metres quadrats no podran llençar a les escombraries els productes d'alimentació. Segons la normativa, estaran obligats a donar gratuïtament el menjar que els sobri a les organitzacions no governamentals que treballen amb gent necessitada. Si l'aliment ha caducat, també tindran l'obligació de cedir-lo, en aquest cas a companyies que fabriquen fertilitzants agrícoles o a les que preparen aliments per a animals. El cas és que no es malgasti.

Segons dades del Ministeri d'Ecologia, a França es tiren a les escombraries vint quilos de menjar per persona i any, la qual cosa significa una tercera part dels aliments que adquireix. En total, es malgasten 1.300 milions de tones a l'any, que produeixen 3.300 tones de diòxid de carboni. França està compromesa en aquesta lluita des que el 2010 es va posar en marxa un grup de treball sobre el tema. Les seves conclusions, adoptades fa tres anys, són similars a les que ara s'introdueixen en la llei. En un comunicat, la Federació del Comerç va lamentar l'aprovació d'aquestes mesures i assegurarà que ja col·laboren amb ONG per donar els aliments que no es venen.

La llei, a més d'intentar reduir el malbaratament a les grans superfícies, el vol combatre als menjadors escolars, un altre dels grans focus del problema. També posa èmfasi en la formació dels infants per conscienciar-los i ensenyar-los a no malgastar aliments.

La Llei de transició energètica cerca disminuir a la meitat el consum d'energia abans del 2050. La ministra d'Ecologia, Ségolène Royal, lidera el projecte, que també preveu promoure les energies renovables, el transport elèctric i una renovació de l'edificació. A més, limita l'ús de l'energia nuclear.

<<http://cat.elpais.com/cat>> (adaptació)

a) D'acord amb aquesta notícia, a partir del juliol de l'any que ve cap botiga de França no podrà tirar els aliments sobrants als fens.	V	F
b) La finalitat dels productes donats serà exclusivament l'alimentació humana o l'animal.	V	F
c) De mitjana, cada francès malgasta cada any vint quilos d'aliments, és a dir, un terç del que compra.	V	F
d) La normativa sobre aliments també afecta les escoles, les llars particulars i l'educació dels infants.	V	F
e) A més de regular els excedents de menjar, el Govern francès vol fomentar canvis en el tipus de transport i en les construccions per reduir el consum energètic.	V	F

<b>Encerts</b>	5	4	3	2	1-0
<b>Punts</b>	7,5	5,5	4	2	0

2. Llegiu el text que hi ha a continuació i completau-lo amb els fragments de la llista de la pàgina següent. Escriviu dins els parèntesis el número del fragment corresponent. (7,5 punts)

### El monestir

Tant el monestir com el convent són llocs on viuen reunits els homes i les dones que participen en un projecte comú de consagració a Déu. Ara bé, (.....): el règim de vida i l'organització. La vida que s'hi fa es resumeix en la coneguda expressió *ora et labora* ('prega i treballa'). L'ambient de silenci



exterior i de recolliment interior explica la clausura, que tracta d'afavorir la primera i fonamental dedicació dels monjos i les monges, és a dir, l'oració.

La feina que s'hi porta a terme pot ser manual o artística: (.....). Però el que volem destacar aquí no és el tipus de feina que s'hi fa, sinó el concepte que els monestirs en tenen. Per a qualsevol de nosaltres la feina és un mitjà de vida; no obstant això, per als monjos i les monges és, a més, un camí de satisfacció. Això explica la minuciositat amb què la duen a terme.

Pel que fa a la segona característica, l'organització, (.....), ja que cada monestir funciona de manera independent dels altres, encara que pertanyi al mateix orde. Cadascun té un responsable que en dirigeix el govern, que, depenent de l'orde, rep el nom d'abat o abadessa, prior o priora, superior o superiora...

En èpoques pretèrites els monestirs eren autosuficients i autàrquics, perquè disposaven d'unes instal·lacions prou completes: (.....). Posteriorment van sorgir altres ordes els centres dels quals no eren autosuficients i, necessàriament, havien de proveir-se d'elements de l'exterior, a vegades mendicant.

Aquests nous ordes que varen anar sorgint feien altres activitats a més de l'oració, com ara l'ensenyament, l'assistència sanitària o tot tipus d'obres socials. Per diferenciar-los dels anteriors, són coneguts com a «ordes de vida activa».

Un altre aspecte que voldria destacar és (.....). Era freqüent que els joves d'origen rural, que vivien allunyats i mal comunicats amb els nuclis de població, fossin acollits per centres religiosos en els quals es formaven a canvi de col·laborar en les tasques culinàries i d'altres (hort, artesanía...).

J. de Sagastizabal, *La cuina dels monestirs* (adaptació)

**Fragments**

1. l'aspecte fonamental és l'autonomia
2. horts, bestiar, molins de gra i d'oli, forns de pa, cellers, farmàcia, etc.
3. el paper d'aquests centres com a autèntiques escoles professionals de cuina
4. cultiu d'hortes, guarda d'animals, enquadrernació, brodadura, restauració d'ornaments, obrador de rebosteria, etc.
5. el monestir té unes característiques que el diferencien d'altres agrupacions religioses

<b>Encerts</b>	5	4	3	2	1-0
<b>Punts</b>	7,5	5,5	4	2	0

<b>Número d'examinand:</b>	
----------------------------	--

### BLOC 3. DOMINI PRÀCTIC DEL SISTEMA LINGÜÍSTIC (15 PUNTS)

#### 1. Feis els exercicis que hi ha a continuació d'acord amb cadascun dels enunciats. (6 punts)

##### 1.1. Col·locau, si cal, accent o dièresi a les paraules subratllades del text següent:

- Totes les peces que venen els antiquaris procedeixen de diferents esglesies i estan elaborades amb matèries textils de primera qualitat.
- Posseia una medalla d'or que va guanyar a les olimpiades de Londres.

##### 1.2. Completau els espais en blanc amb la vocal que hi pertoqui:

- Aquest dissabte hi ha ass\_\_\_mblea de socis del Club Nàutic. El president va dir que f\_\_\_ria una proposta impactant.
- Obr\_\_\_ la porta de la classe, que m'hi he deixat l'atl\_\_\_s i l'est\_\_\_ig.

##### 1.3. Completau, si cal, els espais en blanc amb les consonants que hi pertoquin:

- Posa-hi dos deci\_\_\_itres d'oli.
- Hi ha hagut una fuga de ga\_\_\_os tòxics a la central de \_\_\_arago\_\_\_a.
- L'assassí de la ga\_\_\_ardina va actuar amb san\_\_\_freda.

##### 1.4. Encerclau l'opció correcta de les que hi ha entre parèntesis:

- No sap pronunciar (*la erra / l'erra*) de la paraula (*matarates / mata-rates / matarrates*).
- (*Na Úrsula / N'Úrsula*) practica (*l'ioga / el ioga*) cada dia; sembla (*nordamericana / nord americana / nord-americana*).

<b>Encerts</b>	20	19-18	17-16	15-14	13	12	11-10	9-8	7-6	5-4	3-0
<b>Punts</b>	6	5,5	5	4	3,5	3	2,5	2	1,5	1	0



**2. Encerclau l'opció correcta de les que hi ha entre parèntesis. (6 punts)**

- a) M'encanta poder gaudir (*del frescor / de la frescor*) de l'aire dels dies de pluja.
- b) Aquest suavitzant fa olor (*a / de*) pi.
- c) (*Un / Una*) editorial valenciana publicarà la novel·la guanyadora, la protagonista de la qual es va quedar (*òrfena / orfa / orfe*).
- d) L'acte està obert a tothom, així que (*qualque / qualsevol / qualcú*) persona hi pot assistir.
- e) Els meus nebots necessiten un ordinador portàtil: (*els en / els hi / lis en*) regalaré un pels Reis.
- f) Des de l'operació no (*sent / hi sent / en sent*) gens d'una orella.
- g) L'eina (*amb la qual / amb la que / amb qui*) treballa no és adequada.
- h) Necessitam un armari que (*càpiga / cabi / capi*) dins el rebost.
- i) No (*vull / voldré / vaig voler*) que el meu fill anàs al concert.

<b>Encerts</b>	10	9	8-7	6	5-4	3-2	1-0
<b>Punts</b>	6	5	4	3	2,5	2	0

**3. Encerclau l'opció correcta per completar les oracions següents. (3 punts)**

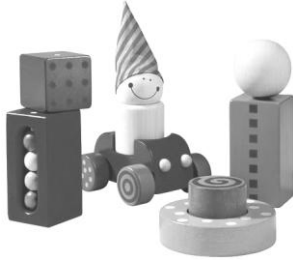
- a) Els convidats no passaran gana. Hi ha (*força / una mica / gaire*) pa.
- b) El llençol està mal (*doblat / doblegat / enreplegat*).
- c) La temperatura ideal per (*calentar / recalentir / escalfar*) la llet són 30 graus.
- d) L'adjectiu *fat* és sinònim de (*gras / insípid / cansat*).
- e) Un carrer obscur em produeix (*alleujament / angoixa / gaudiment*) perquè tenc por que hi aparegui algú violent.
- f) Cadascun dels dos costats de la cara que van dels ulls fins a la barbata es diu (*barra / parpella / galta*).
- g) Després de l'èxit d'aquella pel·lícula, l'actor protagonista va caure en (*l'olvit / l'oblit / l'olvidada*).

<b>Encerts</b>	7	6	5	4	3	2-0
<b>Punts</b>	3	2,5	2	1,5	1	0

<b>Número d'examinand:</b>	
----------------------------	--

**BLOC 4. EXPRESSIÓ ESCRITA (30 PUNTS)**

1. Com a membre de l'associació Barri Solidari, anunciau en una publicació local una campanya de recollida de juguetes per a infants desfavorits, amb 80-100 paraules. (10 punts)







2. Cercau feina i heu vist aquests anuncis en el diari. N'hi ha un que s'adapta al vostre perfil. Redactau, a partir d'un dels anuncis, una carta formal adreçada al cap de recursos humans de l'empresa en què li explicau la vostra formació, experiència i interès en la feina, amb 130-150 paraules. (10 punts)

EMPRESA COMPTABLE CERCA

***Auxiliar administratiu/iva***

Es valoraran l'experiència i els coneixements informàtics

HOTEL BELLAVISTA CERCA

***Cambrer/a***

Imprescindible coneixements d'idiomes i àmplia disponibilitat



full per fer-hi esborranys

full per fer-hi esborranys

full per fer-hi esborranys

full per fer-hi esborranys

full per fer-hi esborranys

full per fer-hi esborranys



**BLOC 5. EXPRESSIÓ ORAL I INTERACCIÓ. (25 PUNTS)****MODEL 1**

- 1. Presentació. (no puntua)**
- 2. Fa deu mesos que us compràreu una rentadora nova i ja no funciona. Anau a la botiga d'electrodomèstics per tractar d'aquest assumpte. (15 punts)**
  - Examinand A: sou el comprador o compradora. Voleu que us donin una solució al problema perquè la rentadora està en garantia.
  - Examinand B: sou l'encarregat o encarregada de la botiga d'electrodomèstics i considereu que la garantia no assumeix el problema perquè es deu a la mala qualitat de l'aigua.
- 3. Sou la persona responsable de la biblioteca municipal. Explicau a un grup d'usuaris nous quines són les normes de la biblioteca, com funciona el club de lectura i quines altres activitats s'hi fan. (10 punts)**

**BLOC 5. EXPRESSIÓ ORAL I INTERACCIÓ. (25 PUNTS)****MODEL 2**

- 1. Presentació. (no puntua)**
- 2. Com a conseqüència d'una tempesta, ca vostra ha patit diversos desperfectes. Anau a l'oficina de la vostra companyia asseguradora per exposar-ho i reclamar el que us toqui. (15 punts)**
  - Examinand A: sou el client o clienta de la companyia asseguradora. Anau a l'oficina per exposar el vostre cas i demanar què assumeix la companyia.
  - Examinand B: sou l'agent de la companyia asseguradora. Donau informació al client o clienta sobre què assumeix la companyia en el seu cas i com ho ha de tramitar.
- 3. Sou guia turístic i us reuniu per primer cop amb el grup amb qui heu d'iniciar un viatge organitzat de tres dies. Explicau-los l'itinerari i les activitats programades, de manera detallada. (10 punts)**